

*Карточка дидактических игр
по математике
2 младшая группа*



Воспитатель: Куликова Н. В.

Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы

«Помоги цыплятам» №1.

Программное содержание: формировать умение у детей устанавливать соответствие между множествами.

Содержание: Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Выясняем с ребенком: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других.

« Назови одним словом» №2.

Программное содержание: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

Содержание: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

« Подбери по величине» №3.

Программное содержание: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

Материал: Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

Содержание: Взрослый кладет на стол два круга. Около большого круга ребенок кладет большие фигуры. Около маленького круга – маленькие.

« Что изменилось?» №4.

Программное содержание: Развитие внимание, наблюдательности, памяти, самоконтроля.

Материал: Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг.

Содержание: Предлагаем ребенку – закрыть глаза, я уберу один квадрат, и ты скажешь, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зеленый. Когда ребенок будет быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2-3 квадрата. Задание направленно на развитие внимания, наблюдательности, памяти, самоконтроля, а так же готовит детей к пониманию действия вычитания.

«Что наступило»№5.

Программное содержание: формировать умение различать части суток: утро – вечер, день – ночь.

Содержание: У ребенка картинки, на которых изображены определённый временной отрезок. Воспитатель задаёт вопрос:

- Когда петушок раньше всех встаёт?

- Когда дети играют на улице? И т.п.

Ребёнок показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему.

«Что справа?»№6.

Программное содержание: формировать умение у детей определять направление от себя: впереди - сзади, справа - слева, вверху - внизу.

Материал: Игрушки (5-6 штук)

Содержание: Игра проводится там, где расположены предметы и игрушки, с которыми дети обычно играют. Называется не только игрушка, но и место ее расположения («Справа от меня мишка, мяч»).

«Кто где»№7.

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Материал: игрушки.

Описание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

«Много -мало»№8.

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Описание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

«Счетная мозаика»№9.

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Материал: счетные палочки.

Описание: вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

«Читаем и считаем» №10.

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.

Материал: счетные палочки.

Описание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить

игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?