

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Медведь и дети (2 года)

Задачи: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

Содержание игры: роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

*Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал,
Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.*

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

*Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.
Наших деток догоняй.*

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Поезд (2 — 3 года)

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры: взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)

1. Роль паровоза выполняет ребенок.
2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т.п.
3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:

*Вот поезд наш едет,
Колеса стучат, Далеко-далеко.
А в поезде этом Но вот остановка,
Ребята сидят. Кто хочет слезать?
Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Вставайте, ребята,
Бежит паровоз Пойдемте гулять!
Далеко-далеко.
Ребят он повез*

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Куры и кошка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры: дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

*Выходите, курочки, Жучков, паучков
Собирайте крошки, На зеленой дорожке.*

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

*Куры крыльями махали: Куры клювиком
стучали:*

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

*Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут
крошки,*

Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Уточки и собачка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Материал: шапочки с изображением уточек по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.

Содержание игры: взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

*Рано-рано утречком Уж она их учит, учит!
Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-
деточки,
Поучить утят. Плавно в ряд.*

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит:

*Ты, собачка, не лай!
Наших уток не пугай!
Утки наши белые
Без того не смелые.*

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает.

Игра повторяется. Затем утка-мама говорит:

*Ты, собачка, не лай!
Наших уток не пугай!*

	<p style="text-align: center;"><i>Лучше с нами поиграй.</i></p> <p>Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Я люблю свою лошадку (2—3 года)</p> <p>Задачи: учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>Содержание игры: дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p>	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Кот Васька (2—3 года)</p> <p>Задачи: повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p> <p>Содержание игры: дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает). Взрослый и дети поют или говорят:</p> <p><i>Ходит Васька беленький, А бежит стрелой,</i> <i>Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой.</i></p> <p>Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:</p>
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Солнечные зайчики (2—3 года)</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p>Содержание игры: воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:</p> <p><i>Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам,</i> <i>Солнечные зайчики, Были там — и нет их там.</i> <i>Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли.</i> <i>Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли.</i></p> <p>В соответствии со словами текста дети манят зайчиков,</p>	<p><i>Глазки закрываются, Зубы у кота —</i> <i>Спит иль притворяется? Острая игла.</i></p> <p>Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:</p> <p><i>Только мышки заскребут,</i> <i>Серый Васька — тут как тут.</i> <i>Всех поймает он!</i></p> <p>Кот догоняет мышек, а они убегают от него.</p>

разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Воронята (3—4 года)

Задачи: упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал: шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.

Содержание игры: дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята.

Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:

*Воронята крепко спят, А проснутся на заре,
Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе.*

В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

*Полетели, полетели, Воронята прилетали,
Воронята полетели, Все до крошки поклевали.*

*Кар-кар, кар-кар!
туй,*

*Вышла Таня на дорожку, Клювами стучали.
Воронятам сыплет крошки.*

Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Пчелки (2—3 года)

Задачи: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Содержание игры: дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж».

Появляется медведь (помощник воспитателя).

Воспитатель-пчела говорит:

*Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет,
Пчелки, домой!*

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же.

Пчелки и взрослый говорят:

*Этот улей — домик наш,
Уходи, медведь, от нас,
Ж-ж-ж-ж!*

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Зайчик в домике (3—4 года)

Задачи: упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры: обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По

<p>пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!» Взрослый берет собачку и говорит: <i>Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!»</i> Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.</p>	<p>сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»</p>
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Птички (2—4 года)</p> <p>Задачи: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.</p> <p>Материал: шапочки или эмблемы с изображением птичек.</p> <p>Содержание игры: дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.</p> <p>Примечание. Вначале взрослый прodelывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.</p>	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Гуси (2—4 года)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.</p> <p>Содержание игры: дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят: Взрослый. Гуси-гуси! Дети. Га-га-га! Взрослый. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Взрослый. Идите ко мне! Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш» Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.</p>
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Птички в гнездышках (2—4 года)</p> <p>Задачи: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание.</p> <p>Содержание игры: дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все</p>	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)</p> <p>Задачи: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.</p> <p>Содержание игры: взрослый читает стихи: <i>Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь?</i></p>

<p>птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетаю в свои гнездышки.</p> <p>Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!»- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!</i></p> <p>Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p>
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ</p> <p>Вороны (2—4года)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Содержание игры: дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:</p> <p><i>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!</i></p> <p><i>(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».)</i></p> <p><i>(Продолжают бегать.)</i></p> <p><i>(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».)</i></p>	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ</p> <p style="text-align: center;">У медведя во бору (2—4года)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.</p> <p>Содержание игры: в лесу сидит медведь. Роль медведи вначале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.</p> <p>На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «<i>Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать</i>». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:</p> <p><i>У медведя во бору А медведь сидит Грибы, ягоды беру, И на нас рычит.</i></p> <p>Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.</p>

<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Догони мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.</p> <p>Содержание игры: взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.</p>	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Мотыльки (2—4 года)</p> <p>Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Содержание игры: дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: <i>На зеленом, на лугу</i> (Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе))</p> <p><i>Мотыльки летают.</i> <i>И с цветочка на цветок</i> <i>Весело порхают.</i></p> <p><i>Таня вышла на лужок,</i> <i>У нее в руках сачок.</i> <i>Берегись-ка, мотылек,</i> <i>Улетай скорей, дружок!</i> (Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков; дети убегают.)</p>
<p style="text-align: center;">ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</p> <p style="text-align: center;">Птички и автомобили (2—3 года)</p> <p>Задачи: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Материал: шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.</p> <p>Содержание игры: все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.</p>	<p style="text-align: center;">ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</p> <p style="text-align: center;">Автомобили (2—3 года)</p> <p>Задачи: учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Материал: нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).</p> <p>Содержание игры: дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном</p>

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» —птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.
2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Лиса и цыплята (2 - 3 года)

Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

Содержание игры: дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживаются.)

Мы лису обхитрим,

Тихо-тихо убежим. (Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)

Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».

Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Кто пройдет тише? (2—3 года)

Задачи: совершенствовать ходьбу в одном направлении, изменяя скорость; тренировать выдержку.

Содержание игры: дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.

Варианты игры

1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать.
2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-

звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА

Мышки спрятались (3 года)

Задачи: развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.

Содержание игры: ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз.

поддерживать уверенность в своих действиях.

Материал: дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15—30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.

Содержание игры: взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:

1. *По ровненькой дорожке,* (Идут по дорожке.)

*По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два.*

2. *По камешкам, по камешкам,* (Прыгают.)
*По камешкам, по камешкам,
Раз-два, раз-два.*

3. *По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке.
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом,
В нем мы живем.* (Останавливаются.)

Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...» И т. д.

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Чижик (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи: побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.

Содержание игры: дети стоят в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети вместе со взрослым поют:

*Мы откроем все
окошки, Приготовим
зерна, крошки,
Ты к нам, чижик,
прилетай, С
нами, чижик, поиграй
Чижик к деткам
прилетел,
Чижик песенку запел:
- Клю-клю-клю!
Очень крошечки люблю!
Чижик с детками все
пляшет, Чижик
крылышками машет.
Веселятся детки с ним,
С птичкой-чижином
своим.
- Прощаюсь с вами,
детки, Не хочу жить в
вашей клетке, Я в свой
садик улечу —
Я на ветке жить хочу.*

(Дети поднимают сцепленные
руки-окошки.)

(Чижик прилетает в круг, а
дети сыплют воображаемые
зерна, которые он клюет,
постукивая пальчиками по
полу.)

(Чижик пляшет в середине
круга, дети подражают его
движениям.)

(Чижик вылетает из круга,
машет крылышками, как бы
прощаясь с детьми, а они в
ответ машут руками.)

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Кошечка (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание;

Содержание игры: ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Мышки

Задачи: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

Содержание игры: дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Попади в обруч (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи: учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.

Содержание игры: взрослый размещает обруч на расстоянии 1 — 1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Передай мяч (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи: учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.

Содержание игры: дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Прокати мяч (2—3 года)

Задачи: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.

Содержание игры: дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мячи. Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.

Вариант игры. Дети сидят лицом в круг и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И т. д.

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Холодно — тепло (2 — 3 года)

Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание;

Содержание игры: дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Взрослый говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются плеточками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.

Шарик (2 — 3 года)

Содержание игры: дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно наполняются воздухом, поднимая руки вверх и надувая щеки, но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося звук «ш-ш-ш».

Зернышко (2 — 3 года)

Содержание игры: взрослый говорит: «Посадили зернышки в землю - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с детьми.

Часики (2 - 3 года)

Содержание игры: скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленях. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия вместе с детьми взявшись ля руки.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

Заинька (2—3 года)

Задачи: приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

Содержание игры: воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Заинька, топни ножкой,

Вот так, топни ножкой, Дети, стоя по кругу, топают ножками,

Серенький, топни ножкой! руки при этом держат на поясе:

Вот так, топни ножкой!

Заинька, бей в ладоши,

Серенький, бей в ладоши! Дети хлопают в ладоши.

Заинька, повернись,

Серенький, повернись!

Вот так, бей в ладоши,

Вот так, бей в ладоши!

Вот так, повернись, Дети поворачиваются 1—2 раза,

Вот так, повернись! руки держат на поясе.

Заинька, попляши,

Вот так, попляши, Дети подпрыгивают на двух ногах,

Серенький, попляши! кто как может.

Вот так, попляши!

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись! Дети кланяются, разводя руки в

Вот так, поклонись, стороны.

Вот так, поклонись!

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Прокати мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи: учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.

Материал: мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.

Содержание игры: взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбирают партнеров и катают мяч по дорожке друг другу.

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Тяжелый — легкий (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи: учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.

Материал: мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи: совершенствовать бег, влезание и спезание с предметов; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

Содержание игры: на полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

*На скамейке у окошка Кошка глазки открывает
Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет.*

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

Содержание игры: взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.

Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

Перелезть через бревно (2 — 3 года)

Задачи: совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.

Содержание игры: детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо перелезть через бревно. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно. Игра повторяется 3—4 раза.