

НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ИЮНЬ

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕТНИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

Обратить внимание на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. *(Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.)*

Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету»; «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

Стихотворения:

ЛЕТО

Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,
Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;
Речка манит нас прохладой;
В лес за ягодами надо.
Землянику поспевай, не ленись да собирай;
В поле рожь шумит, как море,
Соловьи поют на зорях,
Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

Загадки:

В этот месяц, что ни год,
Тесен птицам небосвод.
Луг – цветами, грибами –
грибницы.
День быстрее трав растет.
(Июнь.)

Еще недавно к нам в окошко
Светила белая лепешка,
А нынче вдруг горят в окошке
Бычка серебряные рожки.
(Луна и месяц.)

2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность

Взрослый отмечает вместе с ребенком, что стало очень тепло, они ходят в одних шортах, а днем надевают на головы панамки. Обращает внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.

Экспериментальная деятельность.

Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; выяснить разницу между предметами.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Красное лето никому не наскучит»; «Летом всякий кустик ночевать пустит».

Стихотворение «Солнце отдыхает».

Загадки:

Доброе, хорошее на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит.
(Солнце.)

3. РАССМАТРИВАНИЕ ВСХОДОВ ДЕРЕВЬЕВ

Цели: закреплять знания о деревьях, растущих около дома или в парке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток; воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

Обратить внимание детей на маленькие деревца-всходы. Их много летом. Всходы березы очень тоненькие (напомнить детям, какие крохотные семена березы видели они весной). А ростки клена не похожи на взрослое дерево – его листья узкие, длинные, первая пара листьев с зубчиками.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; поздний расцвет рябины – к поздней осени.

Поговорки и пословицы: «Летний день год кормит»; «Летний день за зимнюю неделю».

Загадки:

Летом в жару он в шубе пуховой,
В холод зимой – совершенно голый.
(Тополь.)
Ствол белеет, шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке, свесив сережки.

(Береза.)

Опытно-экспериментальная деятельность.

На прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения. Почему? (Растения затаптывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами.) Потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой. Определить твердость на тропинке и рядом. На каком участке растению будет легче прорасти? Сделать вывод.

4. РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧВЫ И ЕЕ ОБИТАТЕЛЕЙ

Цели: развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли.

Предложить рассмотреть почву под лупой, сказать, из чего она состоит. Взять образцы на разных участках, потрогать почву утром, днем, вечером, сравнить ее. Напомнить, что почва – это тоже среда обитания живых существ, вспомнить с ними ее обитателей, их приспособленность к жизни в специфических условиях (без света).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «В летнюю погоду заря с зарей сходится»; «Не моли лета долгого, моли лета теплого».

Загадки:

Царства темного жильцы
Ползут во все концы,
Неустанно влагу пьют,
Всем растениям жизнь дают.

(Корни.)

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы

5.РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ В ЦВЕТНИКЕ

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.

Обратить внимание на красоту и разнообразие цветов, как цветы украшают наши участки. Вспомнить названия цветов, как дети сажали семена, как из них под влиянием природных факторов (вспомнить каких) появлялись всходы, а затем маленькие растения. Напомнить, как правильно надо ухаживать за цветами.

Взрослый подводит к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах, что их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

Опыт. Запомнить, в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером. Многие цветки поворачивают свои головки за солнцем, этот процесс называется фототаксисом.

Приметы: садовые ноготки к дождю закрывают цветки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал»; «В июне день не меркнет».

Загадки:

Меня назвали царицей цветов
За запах, за цвет моих лепестков,
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но кто не простит мне, колючих шипов!
(Роза.)

6.НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цели: развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы.

Обратить внимание на красоту и яркость летнего неба. Поллюбоваться удивительными облаками. Они не только плывут по небу, но и меняют форму.

Понаблюдать за тенью облаков, как она движется. Когда облака закрывают солнце, на улице сразу становится пасмурно.

Поговорки и пословицы: «В июне заря с зарей сходится»; «В июне день – с год».

Загадки:

Без крыльев – летят,
Без ног – бегут,
Без паруса – плывут
(Облака.)

7. РАССМАТРИВАНИЕ ВСХОДОВ НА ОГОРОДЕ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Обратить внимание детей на растения на грядках, вспомнить их названия, какие части растения стали больше, какие новые появились. Спросить, как ухаживать за растениями.

Приметы: если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: «В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут».

Стихотворения:

ИЮНЬ
Теплый, длинный-длинный день.
В полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи-ка?

Загадки:

За кудрявый хохолок лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая.

(Морковь.)

8. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цели: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Взрослый вместе с ребенком подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения взрослый просит вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается.

Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки.

Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами.

Опыт с муравьями.

На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.

Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Поговорки и пословицы: «Готовь сани летом, а телегу зимой»; «Одним днем лето не опознаешь».

Загадки:

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.

(Муравьи.)

На полянке возле елок дом построен из иголок.
За травой не виден он, а жильцов в нем миллион.

(Муравейник.)

9. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

На прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается. Пофантазировать с детьми, на что похожи облака.

Приметы: облака идут низко – возможен дождь.

Поговорки и пословицы: «Зимой морозы, а летом грозы»; «Лето пролежишь, зимой с сумою побежишь».

Стихотворения:

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!
Сладкий – липового цвета,
Горький – листьев тополиных,
Нежный – еле уловимый
Запах зреющей малины.

10. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ, ЧТО ГДЕ РАСТЕТ

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова.

Рассказать о значении растений. Деревья и все другие растения – это удивительные творения природы, они способны сохранять солнечное тепло, а потом отдавать его. Солнечное тепло поступает в корни, ветки, стволы, листья, цветы, плоды, семена, которые служат кормом для самых разных животных. Так солнечное тепло распределяется между всеми живыми организмами на Земле. Но и этим не исчерпывается роль растений в природе. Растения защищают почвы, на которых растут, от разрушения ветрами и водой. Они сберегают полноводность рек и препятствуют наводнениям; влияют на климат, делая его более благоприятным; очищают воздух от пыли и вредных промышленных газов; создают красоту вокруг. Растениям нужны определенные условия. Некоторые любят расти на солнце (найти какие), другие предпочитают тень (найти).

Приметы: перед дождем цветы сильнее пахнут; много ягод летом – к холодной зиме.

Поговорки и пословицы: «Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь»; «Что летом родится, то зимой пригодится».

Стихотворения:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Загадки:

Наш огород в образцовом порядке.
Как на параде, построились грядки.
Словно живая, ограда вокруг –
Пики зеленые выставил.... (лук).

11. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ И ТОПОЛИНЫМ ПУХОМ

Цели: дать знания о значении зеленых насаждений в городе, для человека в частности; помочь осознать значимость каждого дерева, кустарника, травинки для природы в целом; прививать любовь к природе.

Обратить внимание на деревья, отметить деревья с гроздьями белого пуха, уточнить, что за растение, объяснить, что такое, белое, похожее на вату,

свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле. Тополиный пух, поздней весной и ранним летом облетая с веток, захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно: у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

Стихотворения:

Что за странная метель?
Снег посыпал в жаркий день.
Снежинки летают,
От тепла не тают.
Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
Оказалось, это... *(пух)*!

Загадки:

Летом снег. Просто смех!
Снег по городу летает.
Почему же он не тает?
(Тополиный пух.)

Что за дерево растет? Снег в июне нам несет.
Снег же тот не тает, в воздухе летает.
(Тополь.)

12. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БОЖЬИМИ КОРОВКАМИ

Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых, о божьих коровках, способах защиты от врагов; прививать любовь к природе, желание сохранить все ее виды.

Предложить ребенку найти божьих коровок, положить их на ладонь брюшком вверх и рассмотреть: найти маленькую головку, усики и ножки, затем понаблюдать, как жуки ползают, как приподнимают и развертывают свои крылья перед полетом. Напомнить о защитной окраске божьих коровок. Спросить, у кого еще из насекомых есть защитная (маскирующая) окраска (кузнечик, кобылка и т. д.).

Коровка с двумя точками – двуточечная. С пятью – пятиточечная, с семью – семиточечная.

Жуки не все красные. Есть желтые, коричневые, разных оттенков, бронзовые, но все пятнистые – в крапинку, в горошек.

А коровками названы потому, что умеют выделять «молочко», правда, не белое, а оранжевое. Испугайте жука (возьмите, например, в руки) и увидите: на сгибах его ног появляются оранжевые капельки. Конечно, на самом деле это никакое не «молочко», а жидкость, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы. А пауки, если коровка попадается в их сети, спешат от невкусной добычи избавиться – обрывают

нить и освобождают жуков. Коровки и окрашены-то так ярко, чтобы предупреждать врагов: «Мы несъедобные! Не прикасайтесь!».

Наши предки, славяне, пятнистым жучкам поклонялись, связывая их облик с солнцем, дарившим жизнь, свет, урожай. Они и называли круглых, красноватых жуков «солнышком». Название «божья коровка» появилось позже.

Испокон веков люди по коровкам гадали: дождь ли пойдет или жара иссушит землю, похолодает или потеплеет. Посадит человек пятнистого жука на руку, следит за ним и приговаривает:

Божья коровка – легкая букашка,
Божья коровка – лаковые крылья,
Скажи, не тая секрет:
Холодно будет или нет?

Если жучок взлетит при слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «нет» – ждал тепла. А в некоторых странах верили: раздавишь случайно этого жука – жди беды.

Приметы: божья коровка, взятая в руки, быстро слетает – к ясной погоде; жуки проносятся с громким жужжанием – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Муравей невелик, а горы копает; «Пчелка маленькая, да мед ее сладок».

Стихотворения:

Ярко солнце светит,
На дворе тепло,
И куда ни взглянешь,
Все вокруг светло.

И. Суриков

БОЖЬЯ КОРОВКА

По тонкой-претонкой
Былинке так ловко,
Циркачке под стать,
Ходит божья коровка.
Друзья, посмотрите-ка,
Гляньте, подружки:
У этой букашки-то
Тоже веснушки.

Загадки:

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки.

(Божья коровка.)

13. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ (ЗА ЕГО ОТСУТСТВИЕМ)

Цели: развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю; продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.

Из окна можно установить, есть ли ветер, какой он – слабый или сильный, объяснить, по каким признакам об этом узнали (качаются ветви деревьев – сильный ветер, слегка колышутся травинки – слабый).

Взрослый обращает внимание на отсутствие ветра на улице. Как это можно определить? *(Листочки совсем не двигаются, мошкара вьется на одном месте, облака очень медленно движутся по небу.)*

Опыт с надувным шариком.

Взять надувной шарик и подбросить его вверх. Он полетит в ту сторону, в которую дует ветер, и тем быстрее, чем сильнее ветер.

Приметы: северный ветер к ночи стихает; ветер порывами – к тихой погоде; лес без ветра шумит – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору»; «Умножил бог лето мухами, а зиму морозами».

Загадки:

Невидимка озорной,
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит,
И куда-то он спешит.
(Ветер.)

14. РАССМАТРИВАНИЕ МОЛОДЫХ ВСХОДОВ

Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; показать детям значимость ухода за культурными растениями.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что не все растения на грядке одинаковы. Сравнивает их, просит определить отличия сорной травы от всходов культурных растений (форма и цвет листьев, высота стеблей, особенностей расположения на грядке – растет не на грядке). Те растения, которые посажены людьми, – культурные, что растет само – сорное. (Показать несколько сорняков.) Важно объяснить детям, какое влияние оказывает сорная трава на рост культурных растений (отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света).

Научить детей пропалывать грядки, подчеркнуть, что сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода, попросить ответить, почему это важно.

Взрослый наглядно показывает, как надо вырывать сорную траву. Для опыта необходимо оставить непрополотую делянку для наглядного примера (как только дети увидят разницу между прополотыми грядками и непрополотыми, они с воспитателем убирают сорняки).

Приметы: если в июне ночи будут теплые, можно ожидать изобилия плодов; урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет»; «От доброго корня и поросль добрая».

Стихотворения:

Как в саду красиво и светло.
Сколько астр на клумбе расцвело!
Набивные, махровые, пестрые,
Любят их дети и взрослые!

Загадки:

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... (*помидора*).

На грядке зеленый,
А в банке соленый.
(Огурец.)

Без рук, без ног, но двигается.
Дышит, но не говорит,
Питается, а рта нет.

(Растение.)

Опыт «Как огурец попал в бутылку?» (занимательный).

На огуречную грядку дети кладут прозрачную бутылку с узким горлом. В отверстие бутылки вводят маленький огурчик, который только что образовался на месте цветка. По мере роста огурец начинает занимать свободное место в бутылке и примет ее форму. Если подобрать бутылку необычной формы, можно вырастить такой же необычный огурец. В этом случае, сорвав огурец, бутылку аккуратно разрезают и огурец вынимают.

15. НАБЛЮДЕНИЕ И РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: уточнить представления о последовательности роста и развития растений; закреплять знания о строении и назначении одуванчика (лекарственное растение); развивать наблюдательность, речь ребенка; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

Обратить внимание ребенка на яркие соцветия одуванчиков (одуванчик, это не одиночный цветок, как ирис или тюльпан, это множество цветков, собранных вместе, это соцветие. Такие соцветия у календулы, подорожника, подсолнечника и т. д.).

Напомнить, что одуванчик относится к лекарственным растениям. По цветку одуванчика раньше люди определяли погоду.

Когда на небе ярко светит солнце, золотые цветы одуванчика как бы копируют его, но стоит солнцу уйти за тучу, «луговое солнышко» тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

Поговорки и пословицы: «Где цветок, там и медок»; «В жаркий день всякая живность стремится в тень».

Загадки: Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух.
(Одуванчик.)

16. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛИВОМ ЦВЕТОВ

Цели: учить детей беречь водопроводную воду; доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.

Взрослый подчеркивает, что только тот умеет правильно пользоваться водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Нужно объяснить, что возможность пользоваться ванной, водопроводом – это великое благо. Растения мы тоже поливаем водопроводной водой (напомнить, как надо правильно поливать растения). Поэтому ее не надо расходовать без необходимости.

Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой. И, прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижой. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды, а значит, и соответствующая нагрузка на очистные сооружения. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки это составляет уже 15 литров воды. А если забыть выключить шланг после полива растений, утечет просто так очень много литров. Поэтому во время полива нужно следить, чтобы вода не вытекала из лунок наружу.

Поговорки и пословицы: «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Стихотворения:

Мы посадим тут цветы
Небывалой красоты.
Все цветочки разные –
Белые и красные,
Желтые и синие –
Все цветы красивые.
Как прекрасен каждый цвет!
Лучше нашей клумбы нет!

САД

Мы цветочки все польем
Жарким, ясным летним днем.
Будем мы беречь цветы,
Чтоб они всегда цвели!

Загадки:

Царства темного жильцы
Ползут во все концы,
Неустанно влагу пьют,
Всем растениям жизнь дают.

(Корни.)

Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я. Кто такая?

(Вода.)

17. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цели: формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Загадать загадку:

Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.
И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.
На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа.

(Тень.)

И если ребенок не смог отгадать, попросить найти отгадку вокруг себя. Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле. Объяснить, с чем это связано (с движением солнца).

Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.

Загадки:

Мету, мету – не вымету,
Несу, несу – не вынесу.
Ночь придет – сама уйдет.
(Тень.)

Я иду, она идет; я стою, она стоит; побегу, она бежит.
(Тень.)

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение. Оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны.

Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. (Где еще есть? На что похожа?)

18. ЗАПАХИ РАСТЕНИЙ

Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность; приучать высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты.

Обратить внимание ребенка на запахи, которые выделяют растения. Подойти и понюхать каждое растение. Все растения пахнут по-разному. Чаще всего мы замечаем приятно пахучие цветы: ландыши, сирень. Но многие растения содержат пахучие вещества не только в цветках, но и в коре, листьях, корнях. Листочки мяты, черемухи издают характерный запах. Чтобы его ощутить, необходимо растереть растения в ладонях.

Опыт «Запахи растения».

Срезанные веточки мяты, перья лука, листочки укропа растереть пальцами, ощутить запах.

Вывод: каждое растение пахнет по-своему.

Приметы: хорошо пахнет жимолость – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Дождь вымочит, а красно солнце высушит».

Стихотворения:

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца отрада,
Украшенье родимой земли.

Загадки:

Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке,

Но совсем не горячи
Солнца этого лучи.

(Ромашика.)

Цветок с лепестками различной окраски,
С красивым названьем... *(анютины глазки).*

19. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Взрослый просит описать погоду, сравнить с осенней, весенней. (Что происходит в природе? Какие явления они наблюдают?)

Стихотворения:

ИЮНЬ

Пришел июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы...
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Маршак

Загадки:

Солнце печет, липа цветет,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?
(Летом.)

20. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям; воспитывать интерес к растениям и желание ухаживать за ними.

Подойти с ребенком к тополи. Найти отличительные признаки этого дерева от других деревьев и кустарников. Найти изменения, произошедшие в нем. *(Нет больше висящего белого пуха, дерево уже отцвело и теперь стоит зеленым.)*

Вспомнить, почему тополь называют серебристым. *(Одна сторона листа зеленая, другая серебристо-серого цвета.)*