

# НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА АПРЕЛЬ – МАЙ.

## 1. Наблюдение за сезонными изменениями

### Цели:

- формировать представление о весенних изменениях в природе;
- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

### Ход наблюдения

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (*Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.*) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

### вопросы.

◆Давай вспомним, чем питался воробей зимой? (*Зернышками, крошками.*)

А летом и осенью? (*Клюют зернышки и семена растений.*)

◆А весной? (*Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.*)

Ты уже знаешь, что воробьи весной занимаются строительством гнезда?

Давайте поищем гнезда на территории не далеко от нашего дома.

Строительство гнезда — дело нелегкое.

◆Из чего воробьи строят гнезда? (*Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.*)

◆А для чего воробьям гнезда? (*В гнездах насиживают яйца.*)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

◆ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (*Родители.*)

◆ Чем родители кормят своих малышей? (*Мошками, комарами и другими насекомыми.*)

◆ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

## 2. Наблюдаем за ветром

**Цель:** Повторить понятие «ветер». Уточнить зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видел я, как ветерок  
К нам летел на огонек!  
Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой,  
Повозился и уснул.  
Г.Лагздынь

## 3. Наблюдение за облаками

**Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения**

Как по небу с севера  
Плыла лебедь белая,  
Плыла лебедь сытая.  
Вниз кидала, сыпала  
На поля озерушки,  
Белый пух да перышки.

**вопросы.**

◆ Посмотри на небо, что вы видите?

◆ Какие сегодня облака?

◆ Как ты думаешь, будет сегодня дождь или снег?

◆ В каком направлении плывут облака?

## 4. Наблюдение за высотой стояния Солнца

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

### Ход наблюдения

Загадывание загадки

Что выше леса,  
Краше света,  
Без огня горит?  
Без него плачемся,  
А как появится —  
От него прячемся.

*(Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце?

### Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*

## 5. Наблюдения за растениями и кустарниками.

**Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

### Ход наблюдения

Тополечек не сажала,  
Сам он вырос под окном.  
Но придется мне, пожалуй,  
Позаботиться о нем, —  
Обзавелся он дружками.  
Да какими! Сорняками!  
А известно: сорняки  
Все подряд — озорники.  
Обступили, окружили,  
Свет и солнце заслонили,  
Жмут и давят малыша,  
Он стоит, едва дыша.  
Тополек я пожалела,  
Сорняки убрать сумела,  
Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

- ◆ Какие еще произошли изменения?
- ◆ Какое состояние кроны деревьев на участке?
- ◆ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

## 6. Наблюдение за облаками

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

**Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:  
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  
А если вы фантазией богаты,  
Там свой портрет отыщите, ребята.

**вопросы.**

- ◆ Что такое облака? Какого они цвета?
- ◆ Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)
- ◆ Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.*)  
Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.
- ◆ На что похожи перистые облака?
- ◆ Какие облака самые большие?
- ◆ Какие облака посылают нам дождь?
- ◆ Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*)

**Исследовательская деятельность**

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

## 7. Наблюдение за ветром

**Цель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч.  
Вы волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.

*А. Пушкин*

Взрослый предлагает ребенку понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

- ◆ Каким бывает ветер?

#### ◆ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

◆ Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

◆ Можно ли увидеть следы ветра?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

## **8. Наблюдение - пришла весна**

**Цели:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

#### **Ход наблюдения:**

Солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев, рукава шубы.

Весна – это время просыпающейся природы, время тающего снега и первых ручьев, время первых проталин и подснежников, время душистых почек, березового сока и молодой ярко-изумрудной листвы, время пения вернувшихся птиц и жужжания майского жука. Это время начала сельскохозяйственных работ.

В народном творчестве можно найти много поговорок о весне:

*«Весна красна цветами, а осень пирогами».*

*«Весна - что девушка: не знаешь, когда заплачет, когда засмеется».*

*«Весной час упустишь, днем не наверстаешь».*

## **9. Наблюдение как стали одеваться люди весной**

**Цели:** закрепить знания детей о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

#### **Ход наблюдения:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.

*Зайка по лесу скакал,  
Зайка Ёжика искал.*

*Ёжика лесного  
Знатного портного.  
Хорошо в лесу весной!  
Вот и домик под сосной.  
На крылечке Ёж сидит,  
Зайке шубку он кроит.  
- Ну-ка, Зайка, примеряй-ка!  
Примеряй обновку, Зайка,  
Шубку белую сними,  
Шубку серую возьми.  
До морозных зимних дне  
Смело, Зайка, бегай в ней.*

## **10. Наблюдение за природой (деревья)**

**Цели:** уточнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Напомнить, какие деревья растут вблизи вашего дома: берёза, ель, рябина, лиственница и др.

Что есть у всех деревьев?

*Есть у дерева крепкие корни,  
Глубоко сохранились в земле,  
Чтобы дерево крепко стояло,  
Чтоб от ветра оно не упало,  
Чтобы ветви питаться могли.  
Есть ствол, а на стволе кора.  
Если жарко – укроет кора,  
Если сильный мороз –  
Ствол защитит, чтоб не замерз!  
Тонких веток, тонких веток,  
Может, сразу миллион!  
Листья звонкие на ветках  
Шелестят со всех сторон!*

## **11. Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

**Ход наблюдения**

Синичка-сестричка,  
Тетки-чечетки,

Краснозобныеснегирюшки,  
Щеглята молодцы,  
Воры-воробьи,  
Вы по воле полетайте,  
Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —  
Полосатенькая блузка!  
Я тебя всю зиму жду,  
Поселись в моем саду.  
И за ставенкой резной  
Свей гнездо свое весной.

**Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем.

## 12. Наблюдение - кустарники

**Цели:** закрепить знания о кустарниках, закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Кустарник невысокое деревянистое растение, ветвящееся от одного корня с поверхности земли и в отличие от деревьев не имеющее главного ствола.

Кустарники нужны для расселения, питания и укрытия от хищников многочисленных видов птиц и грызунов в экологических зонах (лес, степь).

Как отличить кустарник от дерева?

*Жесткой, черной листвой шелестит и трепещет кустарник,  
Точно в снежную даль убегает в испуге.*

*В белом поле стога, косогор и забытый овчарник*

*Тонут в белом дыму разгулявшейся вьюги.*

*Иван Бунин*

### 13. Наблюдение за трудом почтальона

**Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

- Для чего нужна такая профессия?
- Какая у него сумка?
- Что в ней лежит?

*Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне,  
С цифрой "5" на медной бляшке,  
В синей форменной фуражке?*

*Это он,*

*Это он,*

*Ленинградский почтальон.*

*У него*

*Сегодня много писем*

*В сумке на боку*

*Из Ташкента,*

*Таганрога,*

*Из Тамбова*

*И Баку.*

### 14. Наблюдение за весенними работами на огороде

**Цели:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

Апрель - один из самых "горячих" месяцев. Не зря в народе говорят: «Один день – год кормит.»

Готовим почву для посева семян. В апреле многолетние овощные культуры также нуждаются в уходе: рыхление земли (зимующие), посадки растений, прополка от сорняков.

*Лейку бабушка берёт,*

*Ну а я - лопатку,*

*Мы пришли на огород,*

*Мы копаем грядку.*

*Здесь морковь, здесь редис...*

*Поливай, не торопись!*



## 15. Наблюдение за насекомыми

### Цели:

- продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;
- формировать реалистические представления о природе.

### Ход наблюдения

Взрослый загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.  
Не птица, а летает.  
Никто не приучает,  
А на нос садится. (Муха.)

◆ Как выглядит муха?

◆ Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами  
Вверх ногами.  
Ходит — не страшится,  
Упасть не боится.  
Целый день летает,  
Всем надоедает,  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет.

◆ Почему мух называют вредными насекомыми?

◆ Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

◆ Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре)

◆ Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

◆ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

◆ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

◆ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

◆ Где и как муха проводит зиму?

### Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

## 16. Наблюдение за голубем

**Цели:** закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения:**

Голубь широко распространённая птица.

У него, голова, шея и грудь пепельно-сизые с зеленоватым цветом. Такой же отлив может быть на крыла. Плохо усаживаться на ветви деревьев, передвигается в основном по земле шагом, постоянно покачивая головой взад и вперёд. Голубь питается преимущественно растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. В местах проживания человека легко приспособливается к употреблению в пищу пищевых отходов и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.). Изредка употребляет в пищу насекомых. Городские голуби, хорошо защищённые от хищников и обитающие вблизи (кошки).

*Смотрю на небо я через окно...  
Голуби кружатся, словно мотыльки...  
И играют с солнцем, в облаках они...*

*Как заходит солнце, в отчий дом летят...  
Почтари обратно, вновь ко мне спешат...  
Преданнее птицы, нет ведь на Земле...*

## 17. Наблюдение - солнышки на траве

**Цели:** расширять знания о первых весенних цветах и их строении, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Одуванчик - одно из самых неприхотливых многолетних травянистых растений.

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев.

Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка —

корзиночка, наполненная мелкими цветами. Закрываются цветов вечером (ложиться спать), в пасмурную погоду цветы также закрываются, защищая пыльцу от влаги. Всем известны семена -парашютики этого растения: окончательно созревшие, они легко срываются с корзинки легким дуновением ветра и уносятся на значительные расстояния.

**Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрстет – нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.**

## **18. Наблюдение за грузовым автомобилем**

**Цель:** закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения:**

Грузовой автомобиль – это машина силач. По размерам он больше легкового автомобиля. Колёса у грузовиков больше и мощнее, чем у других машин. Часто у таких машин не 4 колеса, а 6, 8 и более.

*Стонет новый грузовик,  
Он к работе не привык.  
Он к работе не приучен,  
Он заплакан и замучен.  
Не грусти грузовичок,  
Ты не первый новичёк.  
По большим дорогам ездить*

*Интересно, если вместе.*

## **19. Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цель:** закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения:**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад.

Понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят

грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицмейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

*На улице нашей машины, машины  
Машины-малютки, машины большие.  
Спешат грузовые, фырчат грузовые,  
Торопятся, мчатся, как будто живые.  
У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.*

## 20. Наблюдение за погодой

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

**Ход наблюдения**

Хорошо весной, поле чистое,  
Муравой-травой ты украшено.  
Да цветочками все душистыми  
В утро майское принаряжено.

*С. Дрожжин*

**Взрослый дает ребенку задание, проводит беседу.**

♦Рассмотри пейзажные картинки, сравни их и скажите, какое время года изображено. (*Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.*)

♦Объясни, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (*Из-за повышения температуры, потепления.*)

♦Что произошло со снегом? (*Он растаял.*)

♦Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (*Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.*)

♦Каким стало небо? (*Ярко-синим.*)

♦Что произошло с почвой? (*Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.*)

♦Как изменилась река? (*Реки вскрылись, начался ледоход.*)

♦Какая была температура воздуха, когда шел снег?

♦При какой температуре идет дождь?

♦Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (*С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбегал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава,*

*появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)*

## **21. Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

— формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях.

### **Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет — нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как выглядит одуванчик?

- ◆ В какое время можно им любоваться?
- ◆ Какие прозвища есть у одуванчика?
- ◆ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

## **22. Наблюдение за подорожником**

**Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

- ◆ Как называют май в народе? (*Цветень.*)
- ◆ Где трава уже появилась, а где нет? (*Где солнца много там и трава.*)
- ◆ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
- ◆ Что происходит с травами после майских дождей? (*Они ярче зеленеют.*)
- ◆ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (*Подорожник.*)
- ◆ Почему его так называли?
- ◆ Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для своих корней.*)
- ◆ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.*)
- ◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?

#### **Исследовательская деятельность**

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

## **23. Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»;

—научить сравнивать их по существенным общим признакам.

#### **Ход наблюдения**

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

**Взрослый загадывает ребенку загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.**

Худ да тонок,

Голосом звонок,  
Летит — распевает,  
Сидит — кусает.  
Кто его убьет —  
Свою кровь прольет. *(Комар.)*  
На ромашку у ворот  
Опустился вертолет —  
Золотистые глаза.  
Кто же это? *(Стрекоза.)*  
На большой цветной ковер  
Села эскадрилья —  
То раскроет, то закроет  
Расписные крылья. *(Бабочки.)*

◆ Как одним словом называются отгадки? *-Насекомые.)*

◆ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)*

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

◆ Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)*

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые*

*ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)*

◆ Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*

◆ Как защищаться от насекомых?

◆ Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

◆ Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)*

◆ Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)*

◆ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)*

◆ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

◆ Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)*

◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)*

### **Исследовательская деятельность**

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

## 24. Наблюдение за цветником

**Цели:**

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

Взрослый задает ребенку вопросы.

- ◆ Назовите садовые цветы.
  - ◆ Назовите полевые цветы.
  - ◆ Где они растут?
  - ◆ Какие цветы вам нравятся? Почему?
  - ◆ Есть ли у вас дома цветы? Какие?
  - ◆ Как вы за ними ухаживаете?
  - ◆ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
  - ◆ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
  - ◆ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
  - ◆ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
- Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

## 25. Наблюдение за велосипедом

**Цель:** закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются?  
(Размером и количеством колес.)

Взрослый предлагает рассмотреть велосипед, задает вопросы.

- ◆ Из каких частей состоит велосипед?
- ◆ Каких размеров бывают велосипеды?
- ◆ Для кого они предназначены?
- ◆ Тяжело ли ездить на велосипеде?
- ◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
- ◆ Чем отличается велосипед от машины?
- ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

## 26. Наблюдение за муравейником



### **Цели:**

- закреплять знания о муравьях;
- воспитывать интерес к исследовательской работе.

### **Ход наблюдения**

Взрослый загадывает загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,  
Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*

♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

### **Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

## **27. Наблюдение за одуванчиком**

### **Цели:**

- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;
- развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

### **Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды

расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал  
И надул воздушный шар.  
Ветерок единым духом  
Шар пустил по свету пухом.  
Был он желтым, стал он белым,  
Только дунет ветерок,  
К облакам взлетит он смело —  
Он летающий цветок.

Взрослый задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦ *(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)*

♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)*

♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)*

♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

**Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

## **28. Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;  
способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Взрослый загадывает загадку.

Не птица, а с крыльями.  
Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)*

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

## 29. Наблюдение за сиренью

**Цели:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

Сирень получила своё название из греческого языка и обозначает “трубка”, что указывает на строение цветка. По другой версии сирень получила свое название от имени нимфы Сирига, превращённой в тростник, из которого бог лесов Пан изготовил пастушью свирель “сиринкс”.

В дикой природе сирень встречается в горных областях и в светлых листопадных лесах Южной Европы от Албании до Западных Карпат и доходит до Малой Азии.

Сирень - это красивоцветущий кустарник. Ствол её покрыт серовато- бурой корой. Крона округлая, не очень густая. Листья простые, яйцевидные или сердцевидные, гладкие или ланцетные, с заострённой верхушкой. Цветки мелкие и душистые, собранные в крупную метёлку. Плоды - сухие, жёсткие коробочки, сдавленные по бокам. Весной сирень радует нас своим обильным цветением от белого до ярко- фиолетового цвета.

Белая сирень!  
Нежный аромат!  
Нежные цветы...  
Подарила мне сирень.  
Аромат хмельной!  
Я принес домой.

## 30. Наблюдение за облаками

**Цели:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения:**

Как по небу с севера  
Плыла лебедь белая,  
Плыла лебедь сытая.  
Вниз кидала, сыпала  
На поля озерушки,  
Белый пух да перышки.

Посмотри на небо, что ты видишь? Какие сегодня облака?

Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

В каком направлении плывут облака?

На что похожи сегодняшние облака?

Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

## 31. Наблюдение за весенними работами на огороде

**Цели:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

"Коли май в начале теплый, жди холодов со второй половины". "Много майских жуков - жди засухи". Чем раньше распухнет березовый лист, тем теплее лето. Птицы свили гнезда на солнечной стороне - к холодному лету.»  
Май - один из самых хлопотных месяцев для садовода и огородника.

В мае проводятся основные работы по выращиванию овощей в открытом грунте.

Садят в гряды: редис, редьку, лук, лук, морковь и др. растения.

*Лейку бабушка берёт,  
Ну а я - лопатку,  
Мы пришли на огород,  
Мы копаем грядку.  
Здесь морковь, здесь редис...  
Поливай, не торопись!*

## 32. Наблюдение как стали одеваться люди

**Цели:** сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?

Весной в дождливую погоду верхняя одежда должна быть из непромокаемого материала с подстежкой, обладающими хорошими теплозащитными свойствами. Очень удобны куртки или комбинезоны на синтепоновой подкладке: они легкие, достаточно теплые

## 33. Наблюдение за цветником

**Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения:**

Мне не нужен огород, ягода клубника —  
Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  
Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку.  
Первый опыт у меня не совсем удачен,  
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  
Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Чем одни цветы отличаются от других? Какие названия цветов вы знаете? Отличаются ли семена растений друг от друга? Уточните чем?