

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Картотека игр и упражнений по речевому
развитию для детей старшего дошкольного
возраста.**



2020г

1. Игра «Ловушка»

Цель: – развитие умения услышать в слове определённый звук.

Ход: Взрослый предлагает ребенку «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладони, которые и есть «ловушки». Он даёт задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

2. Игра «Поймай слог»

Цель: – развитие слухового внимания и его быстроты.

Ход: Взрослый «бросает» детям слог, а они должны «превратить» его в слово.

Например: ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

3. Игровое упражнение «Раздели правильно»

Цель: – развитие умения делить слова на слоги.

Ход: Взрослый говорит ребенку, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топоры». Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

4. Игра «Наоборот»

Цель: – упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Ход: Взрослый говорит, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама – ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее взрослый играет с ребенком в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч воспитателю.

Ещё при работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

5. Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

Ход: Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребёнок должен сказать слово, которое пропустил воспитатель, т.е. закончить фразу.

-Сахар сладкий, а лимон

-Луна видна ночью, а солнце

-Огонь горячий, а лёд

-Река широкая, а ручей

-Камень тяжёлый, а пух

Обыграть это можно следующим образом: взрослый говорит, что наш знакомый Незнайка пошёл всё-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант – дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку. Учительница сказала, что если он исправит ошибки в диктанте, то она исправит ему плохую оценку. Давайте ему поможем.

6. Игра «Какой предмет?»

Цель: – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.

Ход: Содержание игры заключается в следующем: взрослый показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

7. Игра «Что бывает?»

Цель: – развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.

Ход: Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов.

-Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

-красное – платье, яблоко, знамя, ...

8.Игровое упражнение «Если бы...»

Цель: – развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.

Ход: Взрослые предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

-«Если бы я был волшебником, то ...»

-«Если бы я стал невидимым...»

-«Если весна не наступит никогда...»

9. Игровое упражнение «Закончи сам»

Цель: – развитие воображения, связной речи.

Ход: Взрослый рассказывает ребенку начало сказки или рассказа, а ребенку даётся задание продолжить или придумать концовку.

10. Игровое упражнение «Назови слова»

Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком.

Ход: Взрослый предлагает ребенку назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ ребенок получают жетоны.

11. Игра «В кругу с мячом»

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

Ход: Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку. Ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно. Образец: галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.

12. Игровое упражнение «Слова – загадки»

Цель: Продолжать учить детей определять протяженность слов.

Ход: Взрослый загадывает загадки. Дети отгадывают, определяя какое слово длинное или короткое.