

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Картотека дидактических игр направленных на
формирование элементарных математических
представлений для детей старшего дошкольного
возраста.**



2020г

Для ребенка игра – это важная часть взросления. В игре дети учатся общаться, осваивают разные модели поведения, развивают воображение, мышление, внимание и память. Повзрослев, дети часто вспоминают совместные игры со сверстниками, братьями и сестрами, и в особенности со своими родителями. Игры ассоциируются со смехом, с запоминающимися историями и теплом семейного очага.

Совместная игра – это проявление любви, заботы и интереса к своему ребенку.

1. Дидактическая игра «Нарисуй картинку палочками».

Цель: Учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины, толщины. Формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основную форму предмета.

Ход: Ребенок может выполнять задание совместно с родителями. Они составляют из палочек сюжетные картинки, глядя на изображения отдельных предметов. Например, у ребенка может получиться картинка, на которой изображены дом, дерево, ёлочки, забор, качели, скамейки, солнышко, самолёт и т.д. Взрослый предлагает придумать ещё детали, чтобы картинка получилась интересней..

2. Дидактическая игра «Назови пропущенное слово».

Цель: закрепить знания о днях недели.

Ход: Взрослый бросает мяч ребенку и предлагает ему ответить на вопрос.

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я ушла на работу, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

3. Дидактическая игра «Назови скорей».

Цель: формирование знания о днях недели.

Ход: Взрослый бросает мяч ребенку и говорит «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймав мяч, отвечает «Среда». И так далее «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

4. Дидактическая игра «Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход: Взрослый предлагает ребенку нарисовать картину. Вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Взрослый заполняет картину предлагаемыми ребенком элементами, рисуя ее Карандашом на листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

5. Дидактическая игра «Назови предмет».

Цель: развитие внимания.

Ход: Взрослый ставит на стол различные предметы в ряд слева направо или сверху вниз. Договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточком (палочкой) несколько раз. Ребенок должен посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте.

6. Дидактическая игра «Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Ход: Взрослый два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Ребенок слушает, потом рисуют его.

7. Дидактическая игра «Назови «соседей» числа».

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Ход: Взрослый на бумаге пишет числовой ряд от 1 до 10. И объясняет ребенку «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом». Затем предлагает назвать соседей например числа 7

Ребенок находит предыдущее и последующие числа к 7. Попросите ребенка объяснить, почему эти числа стали соседями.

8. Дидактическая игра «Сколько».

Цель: развитие мышления.

Ход: Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

9. Дидактическая игра «Поставь, сколько услышишь».

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход: Взрослый объясняет задание: «Я буду хлопать в ладоши, а ты сосчитай, сколько раз я хлопнул, и поставь в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов» (игрушки в этой игре можно заменить палочками, фасолью и т. п.). Когда ребенок выполняет задание, взрослый спрашивает: «Сколько игрушек ты поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

10. Дидактическая игра «Нарисуй квадрат»

Цель: Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

Ход: Взрослый загадывает ребенку загадку:

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны.

Все стороны равны у нас

И все углы равны. (квадрат)

Взрослый предлагает ребенку нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат».

Ребенок в тетрадке в клеточку выполняет задание, рисуя простым карандашом. Затем попросите ребенка заштриховать квадрат сверху вниз, не отрывая руки любимым цветом.

11. Игра- упражнение «Назови похожий предмет»

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

12. Дидактическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами

Очень важно поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

