



Карточка «Наблюдений на прогулке»

в средней группе

№1. Наблюдение: ветер. Чтение отрывка из стихотворения «Сказка о мертвой царевне.» А. С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.»

Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающиеся ветви, использовать вертушки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра, characterize их. Рассказать детям, как человек использует в своих целях силу ветра.

№2. Наблюдение «Продолжительность светового дня».

Обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня по сравнению с декабрем, отметить высоту подъема солнца в полдень над горизонтом.

Словарная работа: солнце, высоко, светит, день, длинный, длиннее ночь, короче.

№3. Наблюдение «Первые признаки весны».

Знакомить детей с характерными признаками **весны**, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (*ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день*).

№4. Наблюдение за птицами.

Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.

Беседа «Строим скворечники».

Рассказать детям, как строят и размещают скворечники, обсудить, для чего их строят. Предложить ребятам вместе со взрослыми смастерить скворечники.





№5. Наблюдение за гололедом. Продолжать знакомить детей с данным природным явлением, рассказать, как образуется гололед, актуализировать знания о правилах безопасного передвижения во время гололеда.

№6. Наблюдение за капелью.

Обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответ на вопросы: Почему капель **наблюдается** с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? Как образуется и растет сосулька? В какое время суток капает с крыши?

№7. Наблюдение. Снег

Предложить детям рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит (*темнеет, становится рыхлым, тает*). Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются постройки из снега. Учить детей делать выводы.

№8. Наблюдение «Небо вечером».

Продолжать знакомить детей с признаками **весны**, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба.

№9. Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени.

Предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов, учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов).

№10. Наблюдение изменений, происходящих со льдом весной.

Предложить детям выявить изменения, произошедшие со льдом в начале **весны** (лед стал пористым, грязным, перестал быть прозрачным, гладким, блестящим, попытаться найти объяснение этим изменениям).

№11. Наблюдение за птицами.

Учить распознавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными приметами, связанными с птицами, учить определять погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит - к метели, птицы кружатся в небе - к морозу).

№12. Наблюдение «Ветреная погода».

Предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный, составить рассказ по результатам **наблюдения о том**, что происходит в ветреную погоду (*ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники*)).





№13. Наблюдение «Ель ранней весной».

Предложить детям рассмотреть ель, рассказать, что изменилось в ее внешнем виде за последнее время, предположить, куда исчез снег с ветвей и откуда на них появился лед. Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя составить сравнительный рассказ-описание вечнозеленых растений (*туя, ель, сосна*).

№14. Наблюдение за деревьями ранней весной.

Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строением. Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не **наблюдается**.

№15. Наблюдение за грачами.

Учить детей различать птиц по внешним признакам, давать описание, употребляя в речи слова и словосочетания: крупная птица, перелетная птица, вьет гнезда, перья с отливом, ходит важно. Обратить внимание детей на гнезда грачей (большие, свиты из крупных веток, расположены на крупных сучьях или в развилках ветвей). Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период.

№15. Наблюдение за скворцами.

Формировать у детей доброжелательное, заботливое отношение к птицам, рассказать о пользе, которую они приносят. Развесить при помощи ребят скворечники, поясняя правила выбора места для птичьего домика.

№16. Наблюдение за голубем.

Познакомить детей с особенностями поведения птиц **весной** (голуби гнездятся на чердаках, балконах и других местах, гнездо делают из тонких веточек и перьев, предложить детям рассказать, как они помогали птицам пережить зиму, чем подкармливали).

№17. Наблюдение за погодой.

Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия, заносить **наблюдения в календарь погоды**. Предложить ребятам вспомнить, какой была погода вчера днем, рассказать, что изменилось. Развивать у детей **наблюдательность**, связную речь.

№ 18. Наблюдение за вороной.

Предложить детям рассмотреть птицу, рассказать об особенностях ее поведения. Дополнить представления детей о жизни вороны **весной**. Учить использовать в речи слова и словосочетания: крупная, важная, спокойная, горделивая, внимательная.



№19. Наблюдение за изменением продолжительности дня.

Предложить детям отследить происходящие в природе изменения, обратить внимание на то, что день стал длиннее, солнце светит ярче.

№20. Наблюдение за одеждой прохожих. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды, учить детей сравнивать результаты своих **наблюдений** в разные времена года.

Настольно-печатная игра «*Времена года*».

Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.

№21. Наблюдение за погодой. Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки **весны**. Предложить детям рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода **весны**.

Словарная работа: **весна**, свет, солнце, яркое, лучистое, блестит, сверкает

№22. Наблюдение за погодой. Чтение стихотворений о ранней **весне**.

Предложить детям отметить характерные признаки **весны** (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи **весны**, рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причине этих изменений).

№23. Наблюдение за погодой.

Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, характеризовать изменения, используя речевые конструкции «*Было. Стало.*», понятия «*пасмурно*», «*ясно*», «*ветрено*», «*дождь*» и др. Развивать **наблюдательность**, связную речь детей.

Беседа «*Стал зеленый сад*». Учить детей видеть краски **весны** (зелень листвы, первые цветы, помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы).

№24. Наблюдение «Первые цветы»

Обратить внимание детей на то, что появились первые растения, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «*подснежники*». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы - редкие растения, их нужно беречь.

Беседа «*Чем мы дышим?*»

Познакомить детей с понятиями «*свежий воздух*», «*кислород*», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.

№25. Наблюдение за солнцем. Чтение русской народной потешки «*Солнышко*».





Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше, составить его I описание (*Какое солнце? - ласковое, теплое, лучистое, весеннее*). Предложить ребятам погреть на солнце свои щечки и ладошки.

№26. Наблюдение «Деревья в апреле».

Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям отметить ленточками ветви деревьев и кустарников, за которыми каждый из детей будет ежедневно **наблюдать**, предложить рассказать о «*своих*» веточках, их сегодняшнем состоянии.

№27. Наблюдение. «Почва весной».

Знакомить детей с приметами **весны**. Предложить ребятам рас смотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах, предположить, какие изменения произойдут с почвой в ближайшее время.

№28. Наблюдение за обрезкой деревьев.

Познакомить детей с данной операцией по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать детям о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить детям взять несколько веточек, поставить ветки в воду, предположить, что с ними произойдет.

№29. Наблюдение за птицами.

Познакомить детей с особенностями поведения птиц **весной**, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц **весной и зимой**, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают.

№30. Наблюдение «Первая трава».

Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид, предположить, какие условия необходимы для ее роста и развития. Помочь детям найти ответ на вопрос о том, каких изменений в природе «*ждет*» трава, чтобы начать расти.

№31. Наблюдение «Приметы весны».

Предложить детям найти на участке приметы **весны**, организовать соревнование между **подгруппами** «*Кто найдет больше примет весны на своем участке?*». Предложить представителям **подгрупп** рассказать о результатах **наблюдения**.

№32. Наблюдение за первыми насекомыми.



Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.

№33. Наблюдение «Деревья в апреле».

Предложить детям рассмотреть отмеченные ими веточки на деревьях, выяснить и рассказать, какие изменения произошли с ними. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением деревьев, их характерными признаками, явлениями природы, характерными для **весны**.

Словарная работа: тепло, солнце, пробуждаться, природа, растения, насекомые, листочки.

№34. Наблюдение «Природа весной».

Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой. Предложить детям рассказать о событиях в природе, которые раду ребят, создают хорошее настроение.

№35. Наблюдение за голубями, воробьями. Чтение «Голуби», И. Токмакова

Предложить детям рассмотреть птиц, обратить внимание на их поведение, рассказать, что делают птицы **весной**. Подкормить птиц крошками.

№36. Наблюдение за солнцем.

Систематизировать знания детей о признаках ранней **весны**, предложить ответить на вопросы об изменениях, связанных с положением солнца на небе, продолжительностью дня, с тем, как солнце согревает все вокруг. Обсудить с детьми правила безопасности при **наблюдении за солнцем**.

№37. Наблюдение за весенним дождем. Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик.»

Предложить детям продолжить предложения: «Зимой было холодно, а **весной** -. (тепло)», «Зимой из туч шел снег, а **весной** -. (дождь)». Помочь детям найти объяснение этому. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

№38. Наблюдение за травой весной. Чтение «Травка зеленеет», А. Плещеев.

Предложить детям рассмотреть траву, рассказать, какие изменения произошли с ней со времени предыдущего **наблюдения**. Предложить детям высказать предположения о том, почему траву называют зеленым ковром, в чем их сходство? Учить детей использовать в речи слова и





словосочетания: **весна**, теплые дни, яркое солнце, пробуждаться, появляться, травка, зеленая.

Опытно-экспериментальная деятельность «*Как пахнут почки?*»

Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.

Ознакомление с художественной литературой. В. Бианки «*Лесная газета*».

Учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков **весны**, сопоставлять слова автора с собственными **наблюдениями**, пересказывать наиболее понравившиеся моменты от имени персонажей рассказа.

№39. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть признаки сходства и отличия. Предложить рассмотреть почки, рассказать об изменениях, произошедших с отмеченными детьми ранее растениями. Учить использовать в речи слова: почки, листочки, молодые, зеленые, душистые, деревья, ствол, ветки, кустарник.

Наблюдение за корой деревьев. Предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревьев - старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого - гладкая, блестящая). Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять.

№40. Наблюдение за насекомыми. Рассказать детям об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.

Поисковая деятельность «*Что меняется весной*». Чтение стихотворения А. Плещеева «*Весна*». Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки наступившей **весны**, объявить командное соревнование - кто больше найдет «*весенних изменений*» в природе, учить детей передавать результаты **наблюдений в речи**.

Беседа «*Растения на клумбах*».

Предложить детям рассмотреть изображения декоративных растений, познакомить с их названиями. Учить видеть красоту цветов, уважать труд людей, выращивающих их.

№41. Наблюдение за дождевыми червями.

Предложить детям рассмотреть червя, назвать его отличительные особенности, рассказать о пользе, которую приносят черви в природе. Подводить детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано. Учить





использовать в речи слова и словосочетания: ползает, длинный, живой, живая природа, помогает растениям.

Опытно-экспериментальная деятельность. **Наблюдение «Наши деревья».**

Предложить детям рассмотреть отмеченные ими лентами ветви деревьев, рассказать, какие изменения произошли с момента предыдущего **наблюдения**. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги.

№42. Наблюдение за небом.

Предложить детям рассмотреть небо, рассказать о нем, отвечая на вопросы воспитателя о цвете неба, плывущих по нему облаках.

№43. Наблюдение за посадкой деревьев.

Познакомить детей с новым видом трудовых действий, рассказать о сути и назначении работы по посадке деревьев, закрепить представления о строении дерева (*ствол, ветви, корень*). Учить детей употреблять в речи слова и выражения: сажают, поливают, копают, озеленяют улицу.

№44. Наблюдение «Одуванчики в мае».

Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок, описать их. Обратить внимание ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.

№45. Наблюдение за небом. Чтение русской народной потешки «*Радуга радуга*».

Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.

№46. Наблюдение за вскапыванием огорода.

Расширять представления детей о сезонных работах в огороде, рассказать о назначении отдельных трудовых действий, предложить оказать посильную помощь взрослым. Учить употреблять в речи слова и словосочетания: копает, разбивает комья, рыхлит, удаляет сорняки, разравнивает грунт.

№47. Наблюдение за насекомыми. Чтение «*Кузнечик*», Э. Мошковская.

Предложить детям рассмотреть кору деревьев, «*густонаселенные*» участки газона, рассказать, кого из насекомых ребята знают, описать, как выглядят «*незнакомцы*». Помочь детям выяснить, как называются незнакомые им насекомые при помощи адаптированного определителя.





№48. Наблюдение за погодой.

Предложить детям по календарю погоды проследить, какие изменения, связанные с погодой, произошли в конце апреля - начале мая, учить детей читать символичные обозначения, сопоставлять, анализировать, формулировать вывод.

№49. Наблюдение за цветущими деревьями.

Предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг цветущих деревьев, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.

№50. Наблюдение «Цветы сирени и черемухи».

Предложить детям рассмотреть и понюхать цветы сирени и черемухи, выявить их характерные особенности, дать сравнительное описание.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, учить называть их характерные признаки, составлять загадки-описания.

№51. Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка».

Познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, **понаблюдать за ее движениями**, рассказать об особенностях перемещения божьей коровки. Развивать у детей интерес к живой природе, **наблюдательность**, любознательность. Учить употреблять в речи слова и словосочетания: насекомые, пробуждаются, просыпаются, выползают, жуки, стрекозы, божьи коровки, красивые бабочки, крылья.

№52. Наблюдение за дождем.

Предложить детям составить рассказ о дожде по результатам **наблюдения и из личного опыта**. Организовать игру «Корзина»: каждому предлагается «бросить» в общую корзину фразу о дожде («*во время дождя люди раскрывают зонты*», «*капли дождя бывают крупные и мелкие*», «*на лужах образуются разводы, круги и пузыри*», «*после дождя появляется радуга*», «*дождь необходим для роста растений*», «*после дождя все вокруг мокрое*»).

Беседа «Божья коровка, улети на небо!»

Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых, рассказать о наиболее интересных и необычных его представителях, учить ребят понимать значение насекомых в природе.

№53. Наблюдение за радугой.

Познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на красоту радуги. Помочь детям сформулировать предположения о том, как





появляется радуга, используя в своей речи слова: дождь, радуга, дуга, сияет, красиво, разноцветная.

№54. Наблюдение «Ягодные кустарники».

Предложить детям рассмотреть кустарники, учить различать их, рассказать о том, как их выращивают, чем полезны ягоды, выращиваемые в садах. Учить детей использовать в речи слова и словосочетания: смородина, малина, куст, плодоносит, ягоды, собирают, варят варенье.

Беседа «Сад, огород».

Обсудить с детьми, какие трудовые операции по посадке растений и уход за ними ребята освоили, чем они могут помочь своим родителям.

Предложить ребятам рассказать, как они помогают родным.

Беседа «Вода - живительная влага!»

Формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.

№55. Наблюдение за побелкой садовых деревьев.

Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции (плодовые деревья белят, охраняя от прямых солнечных лучей, насекомых-вредителей, предложить ребятам оказать посильную помощь, действовать правильно и аккуратно.

№56. Наблюдение за бабочками.

Расширять представления детей о многообразии насекомых учить различать насекомых по внешнему виду и называть их, закреплять знания о строении насекомых, особенностях внешнего вида и поведению бабочек.

№57. Наблюдение за муравьями.

Предложить детям рассмотреть муравьев при помощи лупы, отметить общие для всех насекомых и особые черты строения. Рассказать ребятам, как живут и трудятся муравьи.

№58. Наблюдение «Тюльпаны».

Познакомить детей с цветком, предложить детям описать растение. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений.

№59. Наблюдение «Черемуха в конце мая».

Предложить детям рассмотреть черемуху, рассказать, какие изменения произошли с ней. Показать детям, как на месте цветов образуются ягоды.





№60. Наблюдение за бабочками.

Познакомить детей с представителями данного семейства, предложить на примере лимонницы или капустницы рассмотреть особенности строения бабочек. Рассказать детям о строении крыльев бабочек, учить бережно относиться к ним. Учить различать бабочек по внешнему виду.

