

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 пос. Гирей
муниципального образования
Гулькевичский район № 89 от 30.08.2019
заведующий Е.А.Хуснутдинова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 18 пос.Гирей
муниципального образования Гулькевичский район
на период с 01.09.2019г. по31.08.2020г.*

2019г.

Содержание ООП

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	25
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Распорядок и/или режим дня	41
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)	53
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.5.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	66
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО) (далее - ДОО) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1978 года.

Организационно-правовая форма МБДОУ д/с № 18 – бюджетное учреждение.

Тип МБДОУ д/с № 18 – дошкольная образовательная организация.

Вид МБДОУ д/с № 18 – детский сад.

Юридический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Фактический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Телефон: 8861-60-2-91-65.

email: gul-mdoul8@yandex.ru

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

- Устав

- Лицензия (№ 06923 от 7 августа 2015 года Департамента образования и науки Краснодарского края)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа включает в себя обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т. И.

Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- Парциальной программы «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушаковой)
- Парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторского коллектива МДОУ ЦРР «Солнышко» (В.К.Полыновой, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова).
- Парциальной программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева).
- Парциальной программы "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)
- Региональной парциальной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Устав ДОУ
- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Закон об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования».

Программа определяет базис (содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования) работы с детьми группы раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, групп кратковременного пребывания (ГКП).

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

Контингент воспитанников детского сада

Количество воспитанников: 240 человек

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1
2	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
3		Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4		Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5		Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	2
6		Группа кратковременного пребывания функционирует в закрепленной группе детского сада	с 2 до 7 лет	
7		Группа семейного воспитания	с 2мес. до 7 лет	7

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Социально – коммуникативное развитие»

формирование у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

формирование способности осознанно выполнять правила безопасного поведения, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Направление «Познавательное развитие»:

создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, поселок, город, край, страна);

приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Направление «Речевое развитие»

развитие связной, образной речи и знакомить с художественной литературой дошкольников;

воспитание звуковой культуры речи;

формирование грамматического строя речи;

развитие коммуникативных способностей;

развитие эмоциональной стороны речи.

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

формирование начала музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;

подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма, и красоты мелодии);

приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуры.

развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических

особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и игровой поддержки ребенка.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО разработана с учетом следующих подходов:

1. Личностно-ориентированный подход:

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,

реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации, самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации ООП являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа. В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности с 10-ти часовым пребыванием воспитанников, на базе которых организованы группы кратковременного пребывания и 7 групп семейного воспитания.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия

реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные особенности 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха,

специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Возрастные особенности 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и очертания, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика

тендерного повешения). Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности 6-7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать, такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать

достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные и, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного

строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;

- проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания и мысли, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты по усвоению вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

"Программа развития речи дошкольников" (О.С. Ушакова)

Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные

связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Дети активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. Главные направления в развитии речи детей это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

«Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.)

Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, интересуются причинно-следственными связями, проявляют эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину, её достижения.

Ребята обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

- восприятие музыкальных образов и произведений;
- гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);
- приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;
- освоение различных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;

Знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме.

Парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторского коллектива МДОУ ЦРР «Солнышко» (В.К.Полыновой, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова).

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми в том числе и подростками;
- о нормах поведения, если потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и в быту;
- о здоровой пище и пользе витаминов.

Ребенок будет знать:

- домашний адрес и номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.
- телефоны экстренных служб;
- правила пользования телефонами и социальными сетями;
- правила уличного движения, перехода улицы в положенном месте в соответствии со световыми сигналами;

Ребенок будет уметь:

- *применять свои знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;*
- *планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;*
- *соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах;*
- *различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный);*
- *устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе и своему здоровью.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

ОО	"Детство"	"От рождения до школы"
"Социально-коммуникативное развитие"	стр. 100-115	стр. 65-69, 71-72, 74-75, 77-78, 82-83
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>	<i>Парциальная программа "Основы безопасности жизнедеятельности"</i>	

<i>отношений</i>	<i>авторского коллектива МДОУ ЦРР "Солнышко" В.К.Польновой, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова (стр 10 - 40).</i>	
"Познавательное развитие"	стр. 118-130	стр. 85-89, 93-94, 100,102-104, 109-110
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Региональная парциальная программа "Все про то, как мы живем" авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.) (стр. 4- 28).</i>	
"Речевое развитие"	стр. 133-142	стр. 114-117, 122-123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой (стр. 5- 67).</i>	
"Художественно-эстетическое развитие"	стр. 148-172	стр. 125-127, 130-133, 143, 146-147, 151-152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание музыкальной деятельности (стр. № 1-66).</i>	<i>Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание музыкальной деятельности (стр. № 1-66).</i>

		<i>Парциальная программа "Цветные ладошки" И.Лыкова дополняет содержание изобразительной деятельности</i>
"Физическое развитие"	стр. 175-185	стр. 154-156, 158-160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Одно из трех занятий физической культурой, предусмотренных СанПиН, выносится на прогулку. Это занятие строится на основе спортивных и подвижных игр, игровых упражнений, решающих аналогичные задачи занятий основной части.</i>	

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач – значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстроена так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

Формы реализации ООП ДО:

Организованная образовательная деятельность (занятие), игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство, проектная деятельность, экспериментирование, создание коллекций, моделирование, пение,

слушание, создание макетов, оформление группового помещения, утренняя гимнастика, спортивно-физические досуги.

Методы реализации ООП ДО

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

Способы и средства реализации ООП ДО

Под способами и средствами реализации ООП ДО, мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

-Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

-Здоровьесберегающие образовательные технологии (динамические паузы, бодрящие гимнастики).

-Технологии проектной деятельности.

-Технологии исследовательской деятельности.

-Информационно – компьютерные технологии.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

-смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

-основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

-содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно,

должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

-содействие ребенку в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Характерные особенности:

представления о здоровом ребенке как идеальном эталоне и практически достижимой норме детского развития;

здоровый ребенок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;

оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;

работа по оздоровлению детей не может осуществляться только медицинскими методами;

эффективность применения медицинских методов возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами такими как:

Динамические паузы проводятся воспитателем во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Применяется для всех детей в качестве профилактики переутомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности.

Гимнастика бодрящая проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие.

Технологии проектной деятельности

Три этапа в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

-вовлекает дошкольников в решение проблемы;

-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

-обсуждает план с семьями;

-обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

-вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит ООД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта)

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

-организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН) составляет альбомы совместные с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

-ориентировка (выделение предметной деятельности осуществления исследования);

-проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

-планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

-эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

-анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для

формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня.

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры . Театрализованные игры с различными видами театров.
Творческая мастерская	Проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Ееленаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;

- выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;

- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу взаимодействия семьи дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье со стороны педагогов

ДОО.

Задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОО;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию – конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах– практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки.
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является

	удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с родителями воспитанников в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений строится так же, как и в обязательной части ООП ДО.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога - создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Функции педагога-психолога ДОО:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- подготовка к новой социальной ситуации развития;
- профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления работы с субъектами воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;

проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

подгрупповые, индивидуальные развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень психических процессов;

групповые и подгрупповые занятия по подготовке к школе;

коррекционные индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми

подгрупповые профилактические занятия.

Работа с родителями:

психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком, занятия с элементами тренинга, родительские собрания);

снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу, в детский сад;

развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.

Работа с педагогами:

индивидуальное и групповое консультирование;

подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении семинаре и т.д.;

повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

Диагностика педагогов и родителей с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Анализ медицинских карт;

Групповые и индивидуальные консультации для родителей, педагогов (по плану педагога-психолога, годовому плану ДОУ, по запросу);

Сопровождение детей, родителей в период адаптации к ДОУ.

3. Коррекционно-развивающая, сопровождающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом полученных диагностических данных.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Для педагогической деятельности в здании детского сада имеются:

групповые помещения – 9 (460 кв.м.)

музыкальный зал-1 (81 кв.м.)

методический кабинет – 1 (18 кв.м.)

На территории детского сада:

прогулочные участки – 9 (477 кв.м.)

спортивная площадка – 1 (53 кв.м.)

Для административной и хозяйственной деятельности в детском саду имеются:

кабинет заведующего - 1 (11 кв.м.)

пищеблок - 1 (54 кв.м.)

прачечная - 1 (29 кв.м.)

медицинский кабинет -1 (10 кв.м.)

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2 Распорядок и/или режим дня

МОДЕЛЬ ДНЯ

(распорядок дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

1 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.10
Гимнастика. Гигиенические процедуры	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 – 09.30*
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон.	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика	15.10 – 15.20

после сна, гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.40 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми	16.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до - 15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.05
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.05-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 09.40*
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну.Сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.40 –16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.00 –17.30

средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.10
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.10 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 09.50*
Самостоятельная деятельность	09.50-10.05
Второй завтрак	10.05 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.35 –16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.00 –17.30

старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.15
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.15 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 10.35*

Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.40 –16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.10 –17.30

подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до - 15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.20
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.20 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 10.50*
Второй завтрак	10.10 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.40 –16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	16.10 –17.30

Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	
---	--

*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

На теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

1 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.10
Гимнастика. Гигиенические процедуры	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельные игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.10 – 11.50
Умывание. Подготовка к обеду. Обед	11. 50 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Сбор на прогулку	15.50 – 16.00
Прогулка. (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная	07.30–08.10

работа с детьми	
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.20-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-11.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.45-12.10
Обед	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	15.50 –17.30

Средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.20-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам).	15.50 –17.30

Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	
--	--

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	08.55 - 09.00
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-12.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	15.50 –17.30

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.30
Утренняя гимнастика на участке	08.30–08.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	08.55 - 09.00
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-12.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к	12.30-12.40

обеду	
Обед	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	15.50 –17.30

Группы кратковременного пребывания

В ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания на основе принципа интеграции в действующие группы соответственно возраста ребенка. Отдельного помещения для детей этих групп не выделено. Поэтому дети групп кратковременного пребывания следуют режиму той группы, в которой они находятся.

Формирование групп начинается в июне. В период адаптации детей к детскому саду для детей адаптационных групп в период с июня по август функционирует индивидуальный адаптационный гибкий режим, который предполагает корректировать длительность пребывания в соответствии с эмоциональным состоянием ребенка.

Модель дня на период адаптации

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры по интересам
	Развивающие игры
	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Завтрак
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Второй завтрак
	Игры с элементами фольклора
	Игры: игровые ситуации, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Закаливание: воздушные и солнечные ванны
Обед	Обед
	Культурно – гигиенические навыки. навыки самообслуживания
	Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей

После сна	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры
	Ужин
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно – творческая деятельность
	Игры – драматизации
	Игры – инсценировки
	Формирование культурно – гигиенических навыков
Вечер	Формирование навыков самообслуживания
	Подготовка к прогулке
	Прогулка
	Общение с детьми. Уход домой.

Двигательный режим для 1 младшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении)	2 раза в неделю (10-15 мин.)
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин)
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал

3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15мин)
-----	---------------------	-----------------------

Двигательный режим для 2 младшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 15-20 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность.		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин

Двигательный режим для средней группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		

1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 20 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
3.3	Спортивные праздники	1 раз в год

Двигательный режим для старшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 25 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в

		зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
3.3	Спортивные праздники	2 раза в год

Двигательный режим для подготовительной группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 30 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема

		детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
3.3	Спортивные праздники	2- 3 раза в год

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)

Модель года

В планирование модели года введены региональные компоненты. Одной теме уделяется период в 1-2 недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в центрах развития.

Ранний и младший дошкольный возраст

Период	Ранний возраст	Младший возраст
Сентябрь		
1 неделя	Детский сад	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Я в мире человек	Я в мире человек
3 неделя	Безопасное поведение на улице и дома.	Безопасное поведение на улице и дома.
4 неделя	Наш детский сад. Мои воспитатели.	Наш детский сад. Мои воспитатели.
Октябрь		
1неделя - 2неделя	Осень	Осень
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья
4 неделя октября- 1 неделя ноября	Мой дом	Мой дом, мой поселок

Ноябрь		
2 неделя	Как животные готовятся к зиме.	Как животные готовятся к зиме.
3 неделя-4 неделя	Моя мама	Моя мама
Декабрь		
1 неделя -4 неделя	Новогодние праздники (красавица зима, мастерская Деда Мороза, Новогодняя елка)	Новогодние праздники (красавица зима, мастерская Деда Мороза, Новогодняя елка)
Январь		
2неделя -3 неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения
4неделя-5неделя	Зима (Одежда людей. Домашние животные и птицы)	Зима (Одежда людей. Домашние животные и птицы)
Февраль		
1 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2 неделя-3неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Мамин день	Мамин день 8 марта
Март		
2 неделя	Весна	Весна
3 неделя- 4неделя	Народная игрушка (Веселые лошадки (дымка). Очень любим мы матрешки	Народная игрушка (Веселые лошадки (дымка). Очень любим мы матрешки
Апрель		
1 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2 неделя-4неделя	Весна-красна	Весна –красна
5 неделя апреля – 1 неделя мая	Красный май	Красный май
Май		
2 неделя	Сады цветут	Сады цветут
3 неделя	Мы пешеходы	Мы пешеходы
4 неделя	Лето	Лето
Июнь		
1 неделя	Дети – это счастье, дети – это радость	Дети – это счастье, дети – это радость
2 неделя	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».
3неделя	«Мы - творцы, мастера и фантазеры»	«Мы - творцы, мастера и фантазеры»

4 неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
Июль		
1 неделя-2 неделя	Моя семья	Моя семья
3 неделя	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»
4 неделя	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»
5 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Август		
1 неделя	«Совершаем добрые дела»	«Совершаем добрые дела»
2 неделя	«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)	«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)
3 неделя	Слава миру на земле, слава хлебу на столе!	Слава миру на земле, слава хлебу на столе!
4 неделя	Прощание с летом	Прощание с летом

Средний и старший дошкольный возраст

Период	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Моя Родина-Кубань	Моя Родина-Кубань	Моя Родина-Кубань
3 неделя	Безопасное поведение на улице и дома.	Безопасное поведение на улице и дома.	Безопасное поведение на улице и дома.
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
Октябрь			
1 неделя-2 неделя	Осень. Наш богатый урожай	Осень. Наш богатый урожай	Осень. Наш богатый урожай
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
5 неделя-1 неделя ноября	Наша Родина	Наша Родина	Наша родина
Ноябрь			
2 неделя	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень

3 неделя	День матери	День матери	День матери
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
Декабрь			
1 неделя	Зима	Зима	Зима
2 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
3неделя-4неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь			
2неделя-3неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения
4 неделя	Неделя зимующих птиц	Неделя зимующих птиц	Неделя зимующих птиц
5 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
Февраль			
1 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2неделя-3неделя	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
Март			
1 неделя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
2 неделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
3 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
4 неделя	Весна	Весна	Весна
Апрель			
1 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2 неделя	Планета Земля. Космос.	Планета Земля. Космос.	Планета Земля. Космос.
3 неделя	Неделя свободного	Неделя свободного	Неделя свободного

	выбора	выбора	выбора
4 неделя	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.
5 неделя-1 неделя	Красный май	Красный май	Красный май
Май			
2 неделя	Мы пешеходы! Маленькие пассажиры.	Мы пешеходы! Маленькие пассажиры.	Мы пешеходы! Маленькие пассажиры.
3 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
4 неделя	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Июнь			
1 неделя	Дети – это счастье, дети – это радость	Дети – это счастье, дети – это радость	Дети – это счастье, дети – это радость
2 неделя	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».
3 неделя	«Неделя со знатоками»	«Неделя со знатоками»	«Неделя со знатоками»
4 неделя	Пушкинский день в России.	Пушкинский день в России.	Пушкинский день в России.
Июль			
1 неделя-2неделя	Неделя семьи, любви и верности	Неделя семьи, любви и верности	Неделя семьи, любви и верности
3 неделя	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»
4 неделя	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»
5 неделя	Неделя здоровья. Олимпийское движение в детском саду.	Неделя здоровья. Олимпийское движение в детском саду.	Неделя здоровья. Олимпийское движение в детском саду.
Август			

1 неделя	«Совершаем добрые дела»	«Совершаем добрые дела»	«Совершаем добрые дела»
2 неделя	«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)	«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)	«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)
3 неделя	Слава миру на земле, слава хлебу на столе!	Слава миру на земле, слава хлебу на столе!	Слава миру на земле, слава хлебу на столе!
4 неделя	Прощание с летом	Прощание с летом	Прощание с летом

**Модель недели
первая младшая группа "Вишенка"**

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Вторник	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Речевое развитие. Развитие речи
Среда	Познавательное развитие. ФЭМП
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Четверг	Речевое развитие. Развитие речи
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Лепка
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы

Модель недели второй младшей группе «Пчёлка»

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы /Ознакомление с окружающим миром (3)
Вторник	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Среда	Познавательное развитие. ФЭМП
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе

Четверг	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Речевое развитие. Развитие речи
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация /Лепка
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка

**Модель недели
во второй младшей группе «Сказка»**

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с окружающим миром (3)
	Художественно-эстетическое развитие: музыка
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: рисование
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Среда	Познавательное развитие: ФЭМП
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Четверг	Речевое развитие: речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие: музыка
Пятница	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка

**Модель недели
в средней группе «Бабочка»**

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка
Вторник	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Познавательное развитие: ФЭМП
Среда	Речевое развитие
	Познавательное развитие: Краеведение/ патриотическое воспитание
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Четверг	Художественно-эстетическое развитие. Музыка

	Речевое развитие: чтение художественной литературы/ Познавательное развитие: мир природы
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: рисование (3)/конструирование
	Социально-коммуникативное развитие: труд взрослых/ предметный и рукотворный мир/ экспериментирование/ безопасное поведение
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе

Модель недели в средней группе «Солнышко»

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Вторник	Познавательное развитие: ФЭМП
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Речевое развитие
	Познавательное развитие: патриотическое воспитание/краеведение
Четверг	Речевое развитие: чтение художественной литературы/ Познавательное развитие: мир природы
	Социально-коммуникативное развитие: труд взрослых/ предметный и рукотворный мир/ экспериментирование/ безопасное поведение
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (3)/конструирование

Модель недели в старшей группе «Колокольчик»

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	Познавательное развитие: ФЭМП
	Речевое развитие: чтение художественной литературы/

	познавательное развитие: мир природы
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Среда	Речевое развитие
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Познавательное развитие: Краеведение/ Художественно-эстетическое развитие: конструирование
Четверг	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых/ безопасность/ предметный и рукотворный мир/ безопасность
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: рисование
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Познавательное развитие: экспериментирование патриотическое воспитание

**Модель недели
в старшей группе «Теремок»**

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация
	Познавательное развитие. Краеведение / Патриотическое воспитание
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Вторник	Познавательное развитие: ФЭМП
	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	Речевое развитие
	Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых/ безопасность/ предметный и рукотворный мир/ безопасность
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Четверг	Познавательное развитие: мир природы
	Речевое развитие: чтение художественной литературы
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Художественно-эстетическое развитие: художественный

	труд / конструирование Познавательное развитие: экспериментирование
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка

**Модель недели
в подготовительной группе «Зайчики»**

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	Познавательное развитие. ФЭМП
	Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых/ безопасность/ предметный и рукотворный мир/ безопасность
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Среда	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Художественно-эстетическое развитие: конструирование/ художественный труд
	Познавательное развитие: экспериментирование (2)
Четверг	Познавательное развитие: Краеведение/ мир природы
	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	Речевое развитие: чтение художественной литературы/ Познавательное развитие. Патриотическое воспитание
	Физическое развитие
	Физическая культура в помещении

**Модель недели
в подготовительной группе «Гномики»**

Дни недели	Виды ООД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
	Познавательное развитие. ФЭМП
Вторник	Социально-коммуникативное развитие:

	ознакомление с трудом взрослых/безопасность/ предметный и рукотворный мир/ безопасность
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Среда	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие: конструирование/ художественный труд / Познавательное развитие: экспериментирование(2)
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Четверг	Познавательное развитие: мир природы/патриотическое воспитание
	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	Познавательное развитие. Краеведение/ Речевое развитие: чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения детям условий оздоровления и развития в ДОО созданная вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При ее построении учитывались виды групп, реализуемые программы, запросы родителей на создание комфортных условий пребывания детей, так как вариативная среда создавалась при непосредственном участии родителей ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Центр физического развития Музыкально – театральный центр Центр изодеятельности Центр речевого развития Центр экспериментирования и природы Центр познания Центр безопасности Патриотический центр Центр сюжетно-ролевых игр	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Альбомы, раскраски, бумага, краски, карандаши, штампы, трафареты Развивающие игры по математике,

	<p>логике Различные виды театров, ширмы Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира, карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды, цветы Материал для опытов и экспериментов Мольберт Музыкальные инструменты Оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». Художественная литература Интерактивные доски.</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Иллюстративный материал Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Педагогическая документация: контроль; преимущество в работе ДОУ и школы; сведения о педагогических кадрах; опыт работы педагогов; Компьютер, принтер, ксерокс</p>
<p>Музыкально-спортивный зал Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Фортепиано Музыкальный центр Музыкальные игрушки, инструменты Дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество Пособия для занятий Ширма для кукольного театра Мультимедийное оборудование и</p>

Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	экран Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Спортивное оборудование
---	---

В каждой возрастной группе оборудовано место для сменных выставок детских работ. Родительский уголок.

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	
в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду: младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет / авт.-сост. Н.М. Соломенникова. Бодрая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко. Спортивные игры для детей. О.Е. Громова. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. Т.Е.Харченко. Беседы о здоровье: Методическое пособие. Т.А. Шорыгина. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Обзор программ дошкольного образования. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет: Методическое пособие. Е.А. Сочеванова. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных</p>

	<p>учреждений. З.Ф. Аксенова. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. Е.В. Сулим. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения /авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.</p>
Речевое развитие	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6 – 7 лет. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5 – 6 лет. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4 – 5 лет. О.С. Ушакова Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. / Под ред. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет. / Под ред. О.С. Ушакова. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Знакомство с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. О.С. Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. О.С. Ушакова. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. О.И.Ельцова Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). Е.Б. Танникова. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. Ребенок и книга: Пособие для</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: (3–4 года) Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам</p>

	<p>воспитателя детского сада. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. Детям о книжной графике. Н.А. Курочкина Серия "Расскажите детям о..."</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий Е.А. Позднякова. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова Региональная образовательная программа. "Все про то, как мы живем". Н.В. Романьчева, Л.В. Головач. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Н.В. Микляевой. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Т.А. Трифонова Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. – Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. С.Н. Николаева. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.</p>

Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А

Беседы о космосе. Методическое пособие. Паникова Е.А., Инкина В.В.

Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских Л.Н.

Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л..

Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов. Гурьянова Ю.Ю.

Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. Репина Г.А. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А.Михайлова, М.Н.Полякова; ред. А.Г.Гогоберидзе. Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.

Технология проектирования в ДОУ. Евдокимова Е.С.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева

Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.Н.В. Нищева.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 . Опытно-экспериментальная

	<p>деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г.Казаковой</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.</p> <p>Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.</p> <p>Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Юзбекова Е.А.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет. И.В. Абашкина</p> <p>Развитие творческих способностей. Конспекты занятий. О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми</p> <p>Леонова Н.Н.Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.</p> <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": Учебно-методическое пособие.А.Г. Гогоберидзе.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду:</p> <p>Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре – самолете и</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.</p> <p>Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова.</p> <p>Народное искусство детям. Комарова Т.С.</p> <p><i>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</i></p>

	<p>в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова</p>	
<p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением</i></p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Светлова И.Е. Развиваем образное мышление. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Дронова. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. Н.В. Коломоец. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры . Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е.Я. Хабибуллина Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Т.И.Бабаева., З.А. Михайлова. Азбука "Ау!": Методическое пособие. О.Г. Жукова., Г.И.Трушина., Е.Г. Федорова. Беседы о правилах пожарной</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Т.Ф. Саулина. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Л.В. Куцакова. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. К.Ю. Белая. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Н.Ф. Губанова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.М. Борисова</p>

	<p>безопасности. Т.А. Шорыгина. Учим детей трудиться: Методическое пособие. М.Д. Маханёва., О.В. Скворцова. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Е.А. Алябьева. 19. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (Методический комплект программы "Детство"): Учебно-методическое пособие. / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред.А.Г. Гогоберидзе. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. Все работы хороши: Городские профессии, сельские профессии. Мамы всякие нужны. Н.В.Нищева</p>	
Образовательные сайты	<p>http://www.curator.ru – «Куратор». http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании». http://www.int-edu.ru – Институт новых технологий образования. http://www.lexed.ru – Федеральный центр образовательного законодательства. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. http://www.videoresursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».</p>	
Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения	<p>http://ladushki.ru – «Ладушки». http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943 – Детская психология для родителей. http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада. http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны. http://www.skazka.com.ru – «Сказка». http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко» http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки. http://new.vsedoy.ru/ «Дошкольники». http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал». http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.</p>	

4.Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО) (далее - ДОО) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1978 года.

Организационно-правовая форма МБДОУ д/с № 18 – бюджетное учреждение.

Тип МБДОУ д/с № 18 – дошкольная образовательная организация.

Вид МБДОУ д/с № 18 – детский сад.

Юридический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Фактический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Телефон: 8861-60-2-91-65.

email: gul-mdou18@yandex.ru

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа включает в себя обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- Парциальной программы «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушаковой)

- Парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторского коллектива МДОУ ЦРР «Солнышко» (В.К.Полыновой, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова).

- Парциальной программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева).

- Парциальной программы "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)

- Региональной парциальной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива Института развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.)

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

Контингент воспитанников детского сада

Количество воспитанников: **240 человек**

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1
2	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
3		Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4		Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5		Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	2
6		Группа кратковременного пребывания Функционирует в закрепленной группе детского сада	с 2 до 7 лет	

7		Группа семейного воспитания	с 2мес. до 7 лет	7

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки.
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей

	родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии.
--	---