

**Содержание адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
(далее Программа)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	3
- Цели и задачи реализации Программы _____	4
- Принципы и подходы к формированию Программы _____	6
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников _____	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы _____	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов _____	12
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей _____	18

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	21
3.2. Распорядок и /или режим дня _____	21
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса _____	23
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	29
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	30
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	33

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы _____	40
-------------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО) (далее - ДОО) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1978 года.

Организационно-правовая форма МБДОУ д/с № 18 – бюджетное учреждение.

Тип МБДОУ д/с № 18 – дошкольная образовательная организация.

Вид МБДОУ д/с № 18 – детский сад.

Юридический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Фактический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Телефон: 8-991-42-00-584

email: gul-mdou18@yandex.ru

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

- Устав

- Лицензия (№ 06923 от 7 августа 2015 года Департамента образования и науки Краснодарского края)

Учреждение работает по пятидневной неделе, в режиме неполного дня с 7.30 до 17.30 функционирует 8 групп общеобразовательной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети по решению ПМПК, в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» авторского коллектива МДОУ ЦРР «Солнышко» (В.К.Полыновой, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова). -Региональная образовательная

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	<i>программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» Романычева Н.В., Головач Л.В.</i>
	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М.</i>

Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающее участие всех участников образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Социально – коммуникативное развитие»

формирование у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

формирование способности осознанно выполнять правила безопасного поведения, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Направление «Познавательное развитие»:

создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, поселок, город, край, страна);

приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

формирование начала музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;

подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма, и красоты мелодии);

приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуры.

Принципы и подходы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей;

предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с третьим и четвертым уровнями речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде

целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок обладает навыками адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен и ответственен за свое поведение;
- ребёнок знает о жизни и быте русского народа, о его нравственных ценностях, традициях, особенностях материальной и духовной среды;

- активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- ребенок самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового;
- ребенок самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, различные изобразительно-выразительные средства;
- ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к культурным ценностям русского народа: предметам быта, устному народному творчеству, народной музыке;
- ребенок адекватно оценивает эмоционально-содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.);
- умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр. 84-87.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр. 103-105.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр. 94-96.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр. 112-115.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр 122-125

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих программах:

Социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:

- стр. 11 – 32

Познавательное развитие:

Региональная парциальная программа "Все про то, как мы живем" авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.) (стр. 4-28).

Художественно – эстетическое развитие:

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. дополняет содержание музыкальной деятельности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под

руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - подгрупповые занятия с учителем – логопедом; - индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - индивидуальные занятия с воспитателем; - логопедические пятиминутки; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций) - Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша») - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально- дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка. аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни

открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Групповые помещения и кабинеты:

- музыкальный зал – 81 кв.м.
- кабинет учителя-логопеда - 4 кв.м.
- кабинет учителя-логопеда - 4 кв.м.
- кабинет педагога-психолога

- методический кабинет – 18 кв.м.
- медицинский кабинет – 10 кв.м.
- кабинет заведующего – 11 кв.м.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим работы учреждения для всех возрастных групп - десять часов при пятидневной рабочей неделе.

МОДЕЛЬ ДНЯ старших логопедических групп холодный период

Время	Содержание
7.30-8.00	Прием детей, осмотр, игры.
8.00-8.20	Логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая).
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность.
9.00-10.30	ООД и логопедическое занятие (общая длительность, включая перерыв)
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-10.45	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
10.45-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Индивидуальная работа логопеда с детьми.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.00	ООД, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход домой.

МОДЕЛЬ ДНЯ старших логопедических групп на теплый период года

Время	Содержание
-------	------------

7.30-8.00	Прием детей, осмотр, игры
8.00-8.20	Логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая).
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность.
9.00-10.20	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке. Прогулка
10.20-10.40	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.40-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Индивидуальная работа логопеда с детьми.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Примерное распределение организованной образовательной деятельности в логопедических группах (*учебный план)

№п/п	Образовательная область	Направление деятельности	ОЧ	ФЧ
1	Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1	
		Мир природы	0,5	
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	
		Конструктивно-модельная	1	
		Краеведение		0,5
		Патриотическое воспитание		0,5
2	Речевое	Речевое развитие	2	

	развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
		Лепка	0,5	
		Аппликация	0,5	
		Музыкальное развитие		2
4	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
		Физическая культура на прогулке		1
	Итого		9	4

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в семье.

Модель недели старшей логопедической группы "Теремок"

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1) 9.00-9.20 рисование /логопедическое занятие			
	2) 9.30-9.50 логопедическое занятие/рисование			
	3) Физическое развитие (на воздухе)			
вторник	1) 9.00-9.20 развитие математических представлений/логопедическое занятие			
	2) 9.30-9.50 логопедическое занятие/развитие математических представлений			
	3) 10.10 – 10.30 музыкальное развитие			
	4) 15.40-16.00 Конструирование			
среда	1)9.00-9.20 лепка/ логопедическое занятие	1)9.00-9.20 аппликация/ логопедическое занятие	1)9.00-9.20 лепка/ логопедическое занятие	1)9.00-9.20 аппликация/ логопедическое занятие
	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/лепка	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/ аппликация	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/лепка	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/ аппликация
	3)10.10-10.30 физическое развитие			
	4)15.40-16.00 Краеведение	4)15.40-16.00 Патриотическое воспитание	4)15.40-16.00 Краеведение	4)15.40-16.00 Патриотическое воспитание

четверг	1)9.00-9.20 речевое развитие			
	2)9.30-9.50 мир природы	2)9.30-9.50 Познаватель- исследоват. деятельность	2)9.30-9.50 мир природы	2)9.30-9.50 Познаватель- исследоват. деятельность
	3)10.10-10.30 физическое развитие			
пятница	1)	9.00-9.20 речевое развитие/логопедическое занятие		
	2)	9.30-9.50 логопедическое занятие/речевое развитие		
	3)	10.00-10.20 музыкальное развитие		

**Модель недели
старшей логопедической группы "Радуга"**

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1) 9.00-9.20 рисование /логопедическое занятие			
	2) 9.30-9.50 логопедическое занятие/рисование			
	3)Физическое развитие			
вторник	1) 9.00-9.20 развитие математических представлений/логопедическое занятие			
	2) 9.30-9.50 логопедическое занятие/развитие математических представлений			
	3) 10.10 – 10.30 музыкальное развитие			
	4) 15.40-16.00 Конструирование			
среда	1)9.00-9.20 лепка/ логопедическое занятие	1)9.00-9.20 аппликация/ логопедическое занятие	1)9.00-9.20 лепка/ логопедическое занятие	1)9.00-9.20 аппликация/ логопедическое занятие
	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/лепка	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/ аппликация	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/лепка	2)9.30-9.50 логопедическое занятие/ аппликация
	3)10.10-10.30 физическое развитие (на воздухе)			
	4)15.40-16.00 Краеведение	4)15.40-16.00 Патриотическое воспитание	4)15.40-16.00 Краеведение	4)15.40-16.00 Патриотическое воспитание
четверг	1)9.00-9.20 речевое развитие			
	2)9.30-9.50 мир природы	2)9.30-9.50 Познаватель- исследоват.	2)9.30-9.50 мир природы	2)9.30-9.50 Познаватель- исследоват.

		деятельность		деятельность
		3)10.10-10.30 физическое развитие		
пятница	5)	9.00-9.20 речевое развитие/логопедическое занятие		
	6)	9.30-9.50 логопедическое занятие/речевое развитие		
	7)	10.00-10.20 музыкальное развитие		

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность. Включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, Наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Модель двигательного режима 5-6 лет

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
3.3	Спортивные праздники	2 раза в год

Сводная сетка работы специалистов

Дни недели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
Понедельник	8.30-12.30	8.00-15.00	8.00-16.00
Вторник	8.30-12.30	8.00-15.00	8.00-12.00
Среда	8.30-12.30	8.00-15.00	8.00-16.00
Четверг	13.00-17.00	8.00-18.00	8.00-16.00
Пятница	8.30-12.30	8.00-13.00	8.00-16.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

На основании Приказа МБДОУ д/с №18 от 28.11.2019г №125 "Об открытии двух групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район" с 02.12.2019г, выполнение комплексно-тематического планирования начинается с декабря 2019г с учетом проведения исследования индивидуального развития детей учителем-логопедом, педагогом-психологом.

№ п/п	Дата	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
1	Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие из цикла «Новые развивающие сказки»
2	Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, что всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
3	Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
4	Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник.
5	Январь, 2-я неделя	Мебель.	Конструирование детской мебели из деталей деревянного конструктора по

			схемам и описанию.
6	Январь, 3-я неделя	Транспорт.	Экскурсия «На нашей улице».
7	Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра "Летим в отпуск"
8	Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду.
9	Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
10	Февраль, 3-я неделя	Наша армия.	День защитника Отечества. Музыкально-спортивный праздник.
11	Февраль, 4-я неделя.	Профессии на стройке.	Спортивное развлечение.
12	Март, 1-я неделя	Весна. Мамин праздник.	Международный женский день. музыкальный праздник.
13	Март, 2-я неделя	Комнатные растения.	Презентация «Ботанический сад». совместно с родителями оформление альбома «Комнатные растения нашей группы».
14	Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Выставка детского творчества "Цветная весна"
15	Март, 4-я неделя	Наш поселок	Презентация «Наш поселок».
16	Апрель, 1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы	Посадка огорода День смеха
17	Апрель, 2-я неделя	Планета Земля. Космос.	Просмотр видеофильма «Первый полет в космос». День космонавтики.
18	Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
19	Апрель, 4-я неделя	Почта.	Экскурсия на почту.
20	Май, 1-я неделя	Красный май	Экскурсия к мемориалу
21	Май, 2-я неделя	Правила дорожного движения.	Развлечение
22	Май, 3-я неделя	Насекомые и пауки	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
23	Май, 4-я неделя	Времена года. Лето.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и

учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры:

- «Говорим правильно»:

альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»;

альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам);

дидактические игры;

пособия по формированию звуковой культуре речи:

наборы картинок на заданный звук,

дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

Центр «Книголюбы»:

детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)

альбомы иллюстраций по литературным произведениям,

портреты писателей и поэтов;

Центр двигательной активности:

спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцеброс;

альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Символика олимпийских игр»;

картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»;

оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.

Центр сюжетно – ролевых игр:

«Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Пожарные».

Патриотический центр:

художественная литература: произведения о России, о Кубани;

символы: флаг и герб России, *флаг и герб Краснодарского края*, портреты: президента России, *губернатора Краснодарского края*, главы района, карта Краснодарского края. Макет кубанского подворья; картотеки

Музыкальный центр:

музыкальные игрушки: бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты; портреты композиторов;

театральный уголок:

разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, ширма; уголок ряженья, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

Центр науки и природы:

приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы;

природный материал;

сыпучие продукты;

схемы, модели, таблицы с "алгоритмом" выполнения опытов;

комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей;

календарь наблюдения за погодой;

дидактические игры;

коллекция ракушек, семян, камней;

лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Центр математического развития:

раздаточный счетный материал;

комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур;

логико-математические игры;

Центр изобразительности:

трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски;

материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка).

Центр «Мы строители»:

разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего», металлический конструктор;

образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Центр обследования:

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.

5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

Центр «Формирование звукопроизношения».

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
7. Постановка звуков (карточки).

Центр «Формирование фонетического восприятия, звукового анализа»:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

Центр «Работа над словарем»;

1. Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Центр «Развитие связной речи»

1. Сюжетные картинки на разные лексические темы..
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>ОО "Речевое развитие"</p>	<p>Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Нищева. Мой букварь Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть 1 и 2. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным</p>
-------------------------------------	---

	<p>картинкам (5-7 лет). Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет"</p>
<p>ОО "Познавательное развитие"</p>	<p>Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет. Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Картотека предметных картинок. Посуда, мебель Картотека предметных картинок. Транспорт Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева.Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет Романычева Н.В., Головач Л.В.Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»</p>
<p>ОО "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Н.В.Нищева "Мамы всякие нужны" Детям о профессиях Н.В.Нищева "Все работы хороши" Сельские профессии Н.В.Нищева "Все работы хороши" Городские профессии Н.В.Нищева "Кем быть" Н.В.Нищева "Мы едем, едем, едем. Виды транспорта.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной</p>

	<p>безопасности Е.А.Алябьева Дни этики в детском саду Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина "Безопасность"</p>
<p>ОО "Физическое развитие"</p>	<p>Л.И.Пензулаев Физическая культура в детском саду старшая группа Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие.</p>
<p>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</p>	<p>Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ</p>

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева (приложение 1)	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» Романычева Н.В., Головач Л.В.
	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Устава МБДОУ д/с №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район; лицензии на образовательную деятельность (№ 06923 от 7 августа 2015 года Департамента образования и науки Краснодарского края); лицензии на медицинскую деятельность.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 18.

Организационно-правовая форма МБДОУ д/с № 18 – бюджетное учреждение.

Тип МБДОУ д/с № 18 – дошкольная образовательная организация.

Вид МБДОУ д/с № 18 – детский сад.

Юридический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Фактический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Телефон: 8-991-42-00-584

email: gul-mdou18@yandex.ru

Язык образования: русский

Учреждение работает по пятидневной неделе, в режиме неполного дня с 7.30 до 17.30

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающее участие всех участников образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Возрастные особенности контингента	Наименование группы. Возраст	Количество групп
Дошкольный возраст	Старшая логопедическая группа. С 5 до 6 лет	2

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.