ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом муниципального бюджетного

протокол № 1 от 30.08.2018г. дошкольного образовательного

учреждения детский сад №18

пос. Гирей муниципального образования

Гулькевичский район № 59 от 31.08.2018

заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Штименко

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 пос.Гирей***

***муниципального образования Гулькевичский район***

***2018-2019гг.***

адрес: 352195, Российская Федерация

Краснодарский край,

Гулькевичский район

пос.Гирей, ул.Парковая,16

телефон: 8-86160-2-91-65;

электронный адрес: [gul-mdou18@yandex.ru](mailto:gul-mdou18@yandex.ru);

сайт: <http://18sad.ru/>

**Содержание:**

**1. Целевой раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3**

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты Освоения Программы.

**2. Содержательный раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные

в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанником, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**3. Организационный раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 33**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3. Модель дня.

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**4. Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 51**

**1.Целевой раздел**:

* 1. **1.1.** **Пояснительная записка**
  2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.
  3. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1978 года.

Организационно-правовая форма МБДОУ д/с № 18 – бюджетное учреждение.

Тип МБДОУ д/с № 18 – дошкольная образовательная организация.

Вид МБДОУ д/с № 18 – детский сад.

Юридический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Фактический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Телефон: 8861-60-2-91-65.

email: [gul-mdou18@yandex.ru](mailto:gul-mdou18@yandex.ru)

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

* Устав
* Лицензия (№ 06923 от 7 августа 2015 года Департамента образования и науки Краснодарского края)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа включает в себя обязательную часть и *часть,* *формируемую участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от еѐ общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и разработана с учетом следующих программ:

-примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – вторая младшая, средние, старшие, подготовительные группы;

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – группа раннего возраста, вторая младшая группа.

***Часть программы, формируемая участниками отношений, разработана с учётом следующих программ*:**

*"Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е;*

*"Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста", В.К.Полыновой;*

*"Развитие речи дошкольников" О.С.Ушакова;*

*"Цветные ладошки", И.А.Лыковой*

Программа определяет базис (содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования) работы с детьми группы раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, групп кратковременного пребывания (ГКП).

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

**Контингент воспитанников детского сада**

Количество воспитанников: 285 человека

Количество групп – 9:

* одна группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
* две вторых младших групп (с 3 до 4 лет);
* две средних групп (с 4 до 5 лет);
* две старших групп (с 5 до 6 лет);
* две подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет);

Группа кратковременного пребывания (с 5 до 7 лет) функционирует в закрепленной группе детского сада.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места− проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ− дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Образовательный процесс в МБДОУ выстроен с учётом особенностей Краснодарского края. При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия региона: организованная образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части вынесена на воздух. При осуществлении воспитательно - образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского.*

*Парциальные образовательные программы и методики, выбранные ДОО, используются по принципу замещения или дополнения содержания соответствующих образовательных областей используемых основных образовательных программ. Цели и задачи, обозначенные в парциальных программах, являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в ДОО:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОО* | *Программы* | *Цели и задачи* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *«Цветные ладошки»*  *программа*  *художественного*  *воспитания, обучения*  *и развития детей, И.А.Лыковой* | *Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*  *Задачи:*  *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*  *Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*  *Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*  *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*  *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.* |
| *Познавательное развитие* | *"Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* | *Целью: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*  *Задачи:*  *Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*  *Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*  *формирование представлениям о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*  *воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.*  *воспитание гражданско- патриотических чувств через изучение государственной символики России.* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,В.К.Полыновой* | *Цель программы: формирования основ безопасного поведения дошкольников.*  *Задачи программы:*  *формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*  *Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.* |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Ушакова О.С.* | *Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*  *Задачи:*  *Развитие связной речи.*  *Развитие монологической речи.*  *Описание.*  *Повествование*  *Развитие лексической стороны речи.*  *Формирование грамматического строя речи.*  *Развитие звуковой стороны речи.*  *Развитие образной речи.* |

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализациипрограммы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характеркоммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляетсявозможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основнуюобразовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами всовременном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**ООП ДО разработана с учетом следующих подходов**:

*1.Личностно-ориентированный подход:*

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребѐнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищѐнность ребѐнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

-развитие ребѐнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учѐтом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

*2. Системно-деятельный подход:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путѐм решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации, самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребѐнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.*

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Основными участниками реализации ОП являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа. В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности с 10-ти часовым пребыванием воспитанников, на базе которых организованны группы кратковременного пребывания, ГСВ.

**Контингент воспитанников детского сада**

Количество воспитанников: 285 человека

Количество групп - 9

одна группа раннего возраста (с 1.5 до 3 лет);

две вторых младших групп (с 3 до 4 лет);

две средних групп (с 4 до 5 лет);

две старших групп (с 5 до 6 лет);

две подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет);

группа кратковременного пребывания (с 5 до 7 лет), функционирует в закрепленной группе детского сада

семь ГСВ осуществляющие присмотр и уход за детьми

**Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для детей в возрасте от 2 до 4 лет (с.28-36) и примерной образовательной программе дошкольного образования«Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - для детей в возрасте от 3 до 7 лет (с. 13-27).

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включѐнной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребѐнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;

- проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания и мысли, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений***

***Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.***

*Целевые ориентиры:*

*Ребенок овладевает умениями и навыками:*

*- мелкая моторика рук и тактильное восприятие;*

*- пространственное ориентирование на листе бумаги;*

*- внимание и усидчивость;*

*- изобразительные навыки и умения: наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоциональная отзывчивость;*

*- формируются навыки контроля и самоконтроля.*

*-повышается уровень эмоционального благополучия дошкольников;*

*-дети проявляют больше самостоятельности, инициативы, творчества;*

*- дают оценку результатам своей деятельности;*

*-дети с желанием участвуют в выставках и конкурса.*

***Парциальная программа «Развитие речи дошкольников», О.С.Ушакова***

*Целевые ориентиры:*

*-владение речью, как средством общения;*

*- обогащение активного словаря;*

*-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*

*-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*

*-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*

***Программа «Мы живем в России», Н.Г. Зеленова***

*-Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*

*-Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*

*-формирование представлениям о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*

*-воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.*

*-воспитание гражданско- патриотических чувств через изучение государственной символики России.*

***Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», В.К.Полыновой***

*- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*

*- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать*

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учѐтом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ и Образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые образовательные программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Описание образовательных**  **областей (направлений развития**  **дошкольников) в соответствии с**  **ФГОС ДО**  **(п. 2.6)** | **Содержание**  **образовательной**  **деятельности в**  **соответствии с ООП ДО**  **«Детство»** | **Содержание**  **образовательной**  **деятельности в соответствии**  **с ООП ДО «От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное развитие;** | Направлено на усвоение норм и  ценностей, принятых в обществе,  включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к  сообществу детей и взрослых в  Организации; формирование  позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Дошкольник входит в мир социальных отношений:  - Эмоции.  - Взаимоотношения.  - Культура поведения,  общения со взрослыми и  сверстниками.  - Семья.  - Школа.  Развиваем ценностное  отношение к труду:  - Труд взрослых и  рукотворный мир.  - Самообслуживание и  детский труд.  - Формирование основ  безопасного поведения в  быту, социуме, природе.  Стр. 51-56, 96-115. | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.  Развитие игровой деятельности.  Ребенок в семье и сообществе.  Формирование позитивных установок к труду и творчеству.  Формирование основ безопасности.  Стр.65-85 |
| **Познавательное развитие** | Предполагает развитие интересов  детей, любознательности и  познавательной мотивации;  формирование познавательных  действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,  пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,  представлений о социокультурных  ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как  общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и  народов мира. | - Развитие сенсорной  культуры.  - Формирование  первичных представлений  о себе, других людях.  - Формирование  первичных представлений  о малой родине и  Отечестве, многообразии  стран и народов мира.  - Ребёнок открывает мир природы.  - Первые шаги в  математику.  - Исследуем и  экспериментируем.  Стр. 56-62, 115-130 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Формирование элементарных математических представлений.  Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с миром природы.  Ознакомление с социальным миром.  Стр.85-113 |
| **Речевое развитие** | Включает владение речью как  средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически  правильной диалогической и  монологической речи; развитие  речевого творчества; развитие  звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование  звуковой аналитико-синтетической  активности как предпосылки  обучения грамоте. | Владение речью как  средством общения и  культуры.  Развитие связной,  грамматически правильной  диалогической и  монологической речи.  Развитие речевого  творчества.  Обогащение активного  словаря.  Развитие звуковой и  интонационной культуры  речи, фонематического  слуха.  Формирование звуковой  аналитико-синтетической  активности как  предпосылки обучения  грамоте.  Знакомство с книжной  культурой, детской  литературой.  Стр. 62-67, 130-142 | Развитие речи.  Формирование словаря.  Звуковая культура речи.  Грамматический строй речи.  Связная речь.  Приобщение к художествен-  ной литературе.  Стр.114-124 |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Предполагает развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и  понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  становление эстетического  отношения к окружающему миру;  формирование элементарных  представлений о видах искусства;  восприятие музыки,художественной  литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания  персонажам художественных  произведений; реализацию  самостоятельной творческой  деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Изобразительное  искусство:  -Представления и опыт  восприятия произведений искусства.  Развитие продуктивной  деятельности и детского  творчества:  - Изобразительно-выразительные умения.  - Технические умения в  рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании.  Художественная  литература:  - Расширение читательских  интересов детей.  - Восприятие  литературного текста.  - Творческая деятельность  на основе литературного  текста.  Музыка.  Стр. 68-72, 143-172. | Приобщение к искусству.  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство).  Конструктивно-модельная деятельность.  Музыкальная деятельность.  Развитие игровой деятельно сти (театрализованные игры).  Стр.125-154 |
| **Физическое развитие** | Включает приобретение опыта в  следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,  как координация и гибкость;  способствующих правильному  формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными  играми с правилами; становление  целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,  овладение его элементарными  нормами и правилами (в питании,  двигательном режиме, закаливании,  при формировании полезных  привычек и др.). | Двигательная  деятельность.  Становление у детей  ценностей здорового  образа жизни, овладение  его элементарными  нормами и правилами.  Стр. 72-76, 172-185 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.  Стр.154-163 |

*Содержание образовательной деятельности в ДОУ, ориентированное на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, находит отражение* ***в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОО* | *Программы* | *Цели и задачи* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *«Цветные ладошки»*  *программа*  *художественного*  *воспитания, обучения*  *и развития детей 2-7*  *лет, И.А.Лыковой* | *Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*  *Задачи:*  *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*  *Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*  *Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*  *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*  *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.* |
| *Познавательное развитие* | *"Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* | *Целью: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*  *Задачи: привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*  *Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*  *формирование представлениям о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*  *воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.*  *воспитание гражданско- патриотических чувств через изучение государственной символики России.* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,В.К.Полыновой* | *Цель программы: формирования основ безопасного поведения дошкольников.*  *Задачи программы:*  *формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*  *Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.* |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Ушакова О.С.* | *Цель:формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*  *Задачи:*  *Развитие связной речи.*  *Развитие монологической речи.*  *Описание.*  *Повествование*  *Развитие лексической стороны речи.*  *Формирование грамматического строя речи.*  *Развитие звуковой стороны речи.*  *Развитие образной речи.* |

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Важнейшим условием реализации ОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность—это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач – значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстроена так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами  Движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Игровая ситуация  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание.  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая игровая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство | Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая игровая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера |
| **Речевое развитие** | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе  наблюдения за объектами природы,  трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| **Познавательное**  **развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| **Художественно –**  **эстетическое**  **развитие** | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и  танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового  помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  Музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

**2.3 Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми преимущественно в виде культурных практик и игры. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО, опыта и творческого подхода педагога. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослыми.

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| **Ранний возраст** | -игры с составными и динамическими  игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов  -рассматривание картинок  -двигательная деятельность | -предметная деятельность  -познавательно-исследовательские действия с предметами  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.),  -самообслуживание |
| **Младший**  **дошкольный**  **возраст** | **-**игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования  объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении  и на улице);  -конструирование из разного материала, включая конструкторы,  модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические  движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| **Средний возраст** | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -конструирование из разного материала, включая конструкторы,  модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)  -музыкальная деятельность (пение, музыкально  -ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  -проектная деятельность, акции, экспериментирование  - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование |
| **Старший**  **дошкольный**  **возраст** | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей  дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -конструирование из разного материала, включая конструкторы,  модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  -проектная деятельность  -простейшие опыты, экспериментирование  -акции  -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в− личном опыте;

- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу взаимодействия семьи дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- дифференцированный подход к каждой семье со стороны педагогов ДОО.

**Задачи взаимодействия ДОО и семьи:**

- привлечение родителей к участию в жизни ДОО;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию− конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах− практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления взаимодействия с семьей** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| Взаимопознание | Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи) |
| Взаимоинформирование | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, интернет и др. |
| Просвещение родителей | Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки. |
| Непрерывное образование родителей | Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб. |
| Совместная деятельность | Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Взаимодействие с родителями воспитанников в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношениях строится так же, как и в обязательной части ООП ДО.*

**Участие родителей в жизни ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Сроки проведения |
| 1 | Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии. | 1 раз в месяц |
| 2 | Общие родительские собрания. | 2 раза в год |
| 3 | Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей. | В течении года |
| 4 | Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование | 2-3 раза в год;  по мере необходимости |
| 5 | Выставки, театр, ярмарки. | В течении года |
| 6 | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раз в год |
| 7 | Встречи с интересными людьми, акция. | В течении года |

**3. Организационный раздел**

### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Для педагогической деятельности в здании детского сада имеются:

групповые помещения – 9 (460 кв.м.)

музыкальный зал-1 (81 кв.м.)

методический кабинет – 1 (18 кв.м.)

На территории детского сада:

прогулочные участки – 9 (477 кв.м.)

спортивная площадка – 1 (53 кв.м.)

Для административной и хозяйственной деятельности в детском саду имеются:

кабинет заведующего - 1 (11 кв.м.)

пищеблок - 1 (54 кв.м.)

прачечная - 1 (29 кв.м.)

медицинский кабинет -1 (10 кв.м.)

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оборудован современным медицинским блоком, который работает на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-008972 от 28.07.2015г.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

**3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методическая литература к пяти образовательным областям:**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

### Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

### Авдеева Н.Н., Князева О.Л Безопасность

### Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»

### Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»

### Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» занятия с детьми

### Дыбина О.В. «Рукотворный мир»

### Куцакова Л.В."Конструирование и ручной труд"

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Шипицына Л.М. «Азбука общения»

**ОО «Познавательное развитие»**

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Зеленова Н.Г.Мы живем в России

Князева О.Л.Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Нищева Н.В.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ

Нищева Н.В.Позновательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.

Коротовских Л.Н. «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников»

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

-Методическое пособие «Знай и люби свой край», «Ты, Кубань, ты наша родина»

**ОО «Речевое развитие»**

## Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.

Ушакова О.С.Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Ребенок и книга. Пособие для воспитателя детского сада.

Танникова Е.Б.Формирование речевого творчества у дошкольников.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (3–4 года).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Комарова Т.С. Детское художественное творчество

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей

Курочкина Н.А.О портретной живописи-детям

Дыбина О.В. Рукотворный мир "Игры-занятия для дошкольников"

**ОО «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.

Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей.

Степаненко Э.Я. Программа "Физическое воспитание в детском саду".

**3.3 Распорядок и/или режим дня**

**Модель (распорядок) дня в холодный период и теплый период года**

Одно из ведущих мест в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО принадлежит модели (распорядку) дня. Под моделью принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты модели - дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, совместная деятельность с взрослыми и различные виды самостоятельной деятельности), прием пищи, время прогулок.

**Основные принципы построения модели дня:**

Для каждой возрастной группы в ДОО определен свой распорядок дня.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели.

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Длительность пребывания детей:**

- 10 часов (с 7.30 до 17.30);

- 5 часов - для групп ГКП (с 8.00 до 13.00).

Модель составляется на холодный и теплый период времени года, с учетом адаптации, каникул. Модель дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность, составлена в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении*.*

**Модель дня**

**Первая младшая группа**

на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30 - 08.10 |
| Гимнастика. Гигиенические процедуры | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.20 – 08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.45 - 09.00 |
| Организованная образовательная  деятельность  (включая перерыв) | 09.00 – 09.30\* |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10– 11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Образовательная деятельность.  Игры, досуги, общение и  деятельность по интересам | 15.40 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 16.20 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Первая младшая группа**

на теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30 – 08.10 |
| Гимнастика. Гигиенические  процедуры | 08.10 – 08.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Самостоятельные игры | 08.45 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные  процедуры | 09.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка (игры, досуги, общение  по интересам, самостоятельная  деятельность детей) | 10.10 – 11.50 |
| Умывание. Подготовка к обеду. Обед | 11. 50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.10 |
| Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Сбор на прогулку | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка. (игры, досуги, общение  и деятельность по интересам).  Индивидуальная работа с детьми | 16.00 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Формирование групп начинается в июне. В период адаптации детей к детскому саду для детей адаптационных групп в период с июня по август функционирует индивидуальный адаптационный гибкий режим, который предполагает корректировать длительность пребывания в соответствии с эмоциональным состоянием ребенка.

**Модель дня на период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| Утро | Утренний прием |
| Зарядка |
| Игры по интересам |
| Развивающие игры |
| Формирование культурно – гигиенических навыков |
| Завтрак |
| Игровые ситуации, общение |
| Подготовка к прогулке |
| Прогулка | Второй завтрак |
| Игры с элементами фольклора |
| Игры: игровые ситуации, дидактические, подвижные, развивающие |
| Игры с водой и песком |
| Закаливание: воздушные и солнечные ванны |
| Обед | Обед |
| Культурно – гигиенические навыки.  навыки самообслуживания |
| Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей |
| После сна | Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры |
| Ужин |
| Элементы театрализованной деятельности |
| Художественно – творческая деятельность |
| Игры – драматизации |
| Игры – инсценировки |
| Формирование культурно – гигиенических навыков |
| Вечер | Формирование навыков самообслуживания |
| Подготовка к прогулке |
| Прогулка |
| Общение с детьми. Уход домой. |

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ**

**Модель дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группы | | | |
| 2мл.гр. | средняя | старшая | подготовительная |
| Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми | 07.30 - 08.10 | 07.30 - 08.10 | 07.30- 08.20 | 07.30 - 08.30 |
| Гимнастика. Гигиенические  процедуры | 08.10 - 08.25 | 08.10 - 08.20 | 08.20- 08.30 | 08.30 - 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.45 | 08.20 - 08.45 | 08.30 -08.50 | 08.40 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 - 09.00 | 08.45 - 09.00 | 08.50- 09.00 | 08.50 - 09.00 |
| Организованная образовательная  деятельность  (включая перерыв) | 09.00 - 09.40\* | 09.00- 09.50\* | 09.00-10.35\* | 09.00 - 10.50\* |
| Самостоятельная деятельность | 09.40-10.00 | 09.50-10.00 | - | - |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 10.10 - 11.45 | 10.10 - 11.55 | 10.35– 12.00 | 10.50 –12.10 |
| Умывание. Подготовка к обеду.  Обед. | 11.45 – 12.20 | 11.55 –12.30 | 12.00 –12.30 | 12.10 –12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.20 -15.00 | 12.30 –15.00 | 12.30-15.00 | 12.30 –15.00 |
| Постепенный подъем.  Закаливающие и гигиенические  процедуры | 15.10 -15.30 | 15.05 –15.25 | 15.00- 15.20 | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.25 –15.45 | 15.20-15.40 | 15.20—15.40 |
| Образовательная деятельность.  Игры, досуги, общение и  деятельность по интересам | 15.50 –16.10 | 15.45 –16.10 | 15.40 –16.10 | 15.40 –16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10 - 16.20 |
| Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 16.20 –17.30 | 16.20 –17.30 | 16.20 –17.30 | 16.20 –17.30 |
| Уход домой детей | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

**Модель дня на теплый период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | |
| 2мл.гр. | средняя | старшая | подготовительная |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30–08.10 | 07.30 – 08.10 | 07.30 –08.20 | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика на участке | 08.0–08.20 | 08.10 – 08.25 | 08.10- 08.30 | 08.10 – 08.35 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.40 | 08.25 – 08.45 | 08.30 -08.50 | 08.35- 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения,  воздушные и солнечные  процедуры) | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00- 10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00– 10.10 |
| Прогулка (игры, досуги, общение  по интересам, самостоятельная  деятельность детей) | 10.10-11.55 | 10.10-12.00 | 10.10-12.20 | 10.10 – 12.30 |
| Умывание. Подготовка к обеду.  Обед | 11.55- 12.20 | 12.00 –12.30 | 12.05 –12.30 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 –15.10 | 12.30—15.05 | 12.30 –15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем.  Закаливающие и гигиенические  процедуры | 15.10 –15.25 | 15.05 –15.25 | 15.00 –15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25—15.45 | 15.25 – 15.45 | 15.20 –15.40 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, досуги, общение  и деятельность по интересам).  Индивидуальная работа с детьми | 15.45 –17.30 | 15.45 –17.30 | 15.40 –17.30 | 15.40 –17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени*.*

**3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды**

Для обеспечения детям условий оздоровления и развития в ДОО созданная вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При ее построении учитывались виды групп, реализуемые программы, запросы родителей на создание комфортных условий пребывания детей, так как вариативная среда создавалась при непосредственном участии родителей ДОО**.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для социально-коммуникативного развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединѐнных уголков в группе, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, которая используются как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

**Оснащение зон и центров активности в группах**

**общеразвивающей направленности**

**Группа раннего возраста**

**В группе оборудованы следующие Центры:**

**Центр двигательной активности**: массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

**Центр игры:** машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

**Музыкально – театральный центр:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, театр теней, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок.

**Центр изодеятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберт.

**«Центр речевого развития»** книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Центр познания** направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

**Младшие группы**

**В группах оборудованы следующие Центры:**

**Центр познавательного развития** Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макет светофора (зеленый и красный сигнал). Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Наборы разрезных и парных картинок (из двух – шести частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками Различные виды мозаики. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

**Центр экспериментирования и природы:**  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломки и трубочки для выдувания мыльных пузырей. Паролоновые губки разного размера, цвета, формы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Комнатные растения с различными листьями и стеблями: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин; цветущие комнатные растения 3-4 вида. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, пластмассовые ведерки). Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидора, морковь, яблоко). Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых. Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов;  иллюстраций с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав, иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

**Центр речевого развития:** Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки разнообразной тематики.

**Центр конструирования:**  Мягкие крупные модули. Строительный материал из коробок разной величины. Настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Природный и разнообразный полифункциональный материл: шишки, бруски и т.д.

**Центр изодеятельности:** Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (расписная посуда, вышитая и украшенная аппликацией одежда). Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.). наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберт.

**Музыкально – театральный центр:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, театр теней, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

**Центр игры:** Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Куклы, коляски. Кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки). Весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей фруктов из пластмассы, картона фанеры, сумочки, корзиночки из разных материалов. Игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д. **Центр физического развития:** Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики погремушки, шары, палки, ленты. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны).

**Средние группы**

**В группах оборудованы следующие Центры:**

**Центр экологии и экспериментирования**: Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки  для игр с водой, формочки.

Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой. Комнатные растения . Наборы    объемных     и  плоских   игрушек   «Зоопарк»,      «Домашние        животные»,   «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

**Центр математики**: Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками. Игрушки-головоломки. Набор карточек с изображением количества и цифр.

**Речевой центр:** Наборы парных картинок типа «лото». Карточки на произнесение согласных звуков,  фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Разрезные сюжетные картинки. Набор карточек с изображением предмета и названием. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей.

**Центр игры:** Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры (Грузовые, легковые автомобили. Служебные машинки различного назначения. Куклы. Комплект приборов домашнего обихода. Комплекты для ролевой игры "Парикмахерская", "Больница". Пазлы. Лото).

**Центр безопасности:** Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов.

**Центр изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.

**Центр музыки и театра**: Игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Различные  виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой). Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

**Центр физического развития:** Обруч пластмассовый малый. Мячи резиновые. Скакалка детская. Комплект разноцветных кеглей. Кольцеброс. Мешочки для метания. Флажки, платочки, султанчики. Атрибуты к подвижным играм.

**Старший возраст (старшая и подготовительная к школе группы)**

**В группах оборудованы следующие Центры:**

**Речевой центр:** серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами; дидактические игры. Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря . Пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание.

Игры и пособия на развитие речевого дыхания. Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения. Картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.

**Центр экспериментирования и природы:**  Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал.

Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.

**Центр «Познание»:** Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию. Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. «Логические блоки Дьенеша» и др.

**Центр «Безопасность»:** Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности. Макеты улиц. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.

**Центр «Строитель»:** Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

**Центр «социально–коммуникативного развития»:** Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,«Почта», «Библиотека», «Ателье»и др.).

**Центр «Патриотический»:** Государственная и Кубанская символика. Образцы русских и кубанских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы русского быта. Дидактические игры. Фото города, поселка.

**Центр музыки и театра**: Ширмы. Различные виды театров. Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты. Игрушки- самоделки.

Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

**Центр «Изодеятельности»:** Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.

Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки.

Материал для ручного труда. Альбомы, раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п. Предметы народно – прикладного искусства. Дидактические игры, материал на развитие композиционных умений, технических навыков в изобразительной деятельности, закрепление представлений о ДПИ, скульптуре, живописи, архитектуре и т.п. Обводки, штампы и пр.

**Центр физического развития:** Мячи, обручи, флажки, гимнастические палки, кегли, длинная и короткая скакалки, гантели детские. Атрибуты к подвижным играм и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.

В каждой возрастной группе оборудовано место для сменных выставок детских работ. Родительский уголок.

**4. Дополнительный раздел Программы**

**Краткая презентация программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО) (далее - ДОО) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1978 года.

Организационно-правовая форма МБДОУ д/с № 18 – бюджетное учреждение.

Тип МБДОУ д/с № 18 – дошкольная образовательная организация.

Вид МБДОУ д/с № 18 – детский сад.

Юридический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Фактический адрес: 352160, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Гирей, ул.Парковая, 16.

Телефон: 8861-60-2-91-65.

email: [gul-mdou18@yandex.ru](mailto:gul-mdou18@yandex.ru)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 пос.Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее ДОО).

Программа МБДОУ детского сада № 18 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности полного дня пребывания для детей раннего и дошкольного возраста. В ДОО функционирует группа ГКП.

На начало реализации ООП в ДОО -285 детей.

**Контингент воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Возраст детей |
| Группа раннего возраста "Сказка" | с 2 до 3 лет |
| Младшая группа "Пчелка" | с 3 до 4 лет |
| Младшая группа "Бабочки" | с 3 до 4 лет |
| Средняя группа "Колокольчик" | с 4 до 5 лет |
| Средняя группа "Солнышко" | с 4 до 5 лет |
| Старшая группа "Теремок" | с 5 до 6 лет |
| Старшая группа "Зайчики" | с 5 до 6 лет |
| Подготовительная группа "Вишенка" | с 6 до 7 лет |
| Подготовительная группа "Гномики" | с 6 до 7 лет |

**Педагогические кадры**

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

В детском саду работает 18 педагогов: музыкальные руководители (2 человека), старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели (14 человек).

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогов всего | Высшее образование | Обучаются  в учебных заведениях | Средне-специальное |
| 18 | 9 | 1 | 8 |

Наличие квалификационной категории у педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высшая | первая | соответствие | без категории | молодые  специалисты |
| 0 | 1 | 10 | 6 | 1 |

Педагогический стаж работников МБДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогов всего | до 5 лет | 5 – 15 лет | 15 – 20 лет | более 20 лет |
| 18 | 5 | 11 | 0 | 3 |

**Используемые Примерные программы:**

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – вторая младшая, средние, старшие, подготовительные группы;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – группа раннего возраста, вторая младшая группа.

Наряду с комплексными программами педагоги ДОУ используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии).

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОО* | *Программы* | *Цели и задачи* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *«Цветные ладошки»*  *программа*  *художественного*  *воспитания, обучения*  *и развития детей 2-7*  *лет, И.А.Лыковой* | *Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*  *Задачи:*  *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*  *Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*  *Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*  *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*  *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.* |
| *Познавательное развитие* | *"Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* | *Целью: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*  *Задачи: привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*  *Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*  *формирование представлениям о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*  *воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.*  *воспитание гражданско- патриотических чувств через изучение государственной символики России.* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,В.К.Полыновой* | *Цель программы: формирования основ безопасного поведения дошкольников.*  *Задачи программы:*  *формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*  *Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.* |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Ушакова О.С.* | *Цель:формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*  *Задачи:*  *Развитие связной речи.*  *Развитие монологической речи.*  *Описание.*  *Повествование*  *Развитие лексической стороны речи.*  *Формирование грамматического строя речи.*  *Развитие звуковой стороны речи.*  *Развитие образной речи.* |

**Взаимодействие педагогов с воспитанниками базируется на:**

- сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребѐнка;

- коррекции и профилактики выявленных нарушений речи, психических процессов;

- обеспечение всестороннего развития личности ребѐнка в период дошкольного детства на основе освоения ООП ДО.

- предоставление воспитанникам возможности проявить себя в различных видах деятельности;

- обеспечении участникам воспитательно-образовательного процесса благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОО.

Осуществляется развитие и совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с нормами СанПиН 2013г. и требованиями реализуемых программ.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей** строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями:

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);

- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- Дистанционное консультирование и общение на сайте ДОО;

- Совместные досуговые мероприятия.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителям и на год;

- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.