ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом муниципального бюджетного

протокол дошкольного образовательного учреждения

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад №18 пос. Гирей

муниципального образования

Гулькевичский район № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Штименко

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 18

пос.ГИРЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА ПО 31 АВГУСТА 2019 ГОДА.

**Контингент воспитанников детского сада**

Количество воспитанников: 296 человека

Количество групп - 9

одна группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);

две вторых младших групп (с 3 до 4 лет);

две средних групп (с 4 до 5 лет);

две старших групп (с 5 до 6 лет);

две подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет);

группа кратковременного пребывания (с 5 до 7 лет), функционирует в закрепленной группе детского сада

7 ГСВ

**Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет (с.28-36) и примерной образовательной программе дошкольного образования«Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - для детей в возрасте от 3 до 7 лет (с. 13-27).

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

**Характеристика педагогических кадров**

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Все педагоги, имеют специальное образование, систематически повышают свой профессиональный уровень в централизованных формах, на районных семинарах и методических объединениях, изучают программы и методики

Административный состав:

Заведующий - 1

Педагогический состав

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 13

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по ФИЗО – 1

Образовательный уровень педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогов всего | Высшее образование | Обучаются в учебных заведениях | Средне-специальное |
| 18 | 11 | 1 | 7 |

Наличие квалификационной категории у педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высшая | первая | соответствие | без категории | Молодые специалисты |
| 0 | 1 | 10 | 6 | 1 |

Педагогический стаж работников МБДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогов всего | до 5 лет | 5 – 15 лет | 15 – 20 лет | более 20 лет |
| 18 | 5 | 11 | 0 | 3 |

**Модель (распорядок) дня в холодный период и теплый период года**

**Модель дня**

**Первая младшая группа**

на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30 - 08.10 |
| Гимнастика. Гигиенические процедуры | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.20 – 08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.45 - 09.00 |
| Организованная образовательная  деятельность  (включая перерыв) | 09.00 – 09.30\* |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10– 11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Образовательная деятельность.  Игры, досуги, общение и  деятельность по интересам | 15.40 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 16.20 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Модель дня**

**Первая младшая группа**

на теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30 – 08.10 |
| Гимнастика. Гигиенические  процедуры | 08.10 – 08.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Самостоятельные игры | 08.45 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные  процедуры | 09.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка (игры, досуги, общение  по интересам, самостоятельная  деятельность детей) | 10.10 – 11.50 |
| Умывание. Подготовка к обеду. Обед | 11. 50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.10 |
| Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Сбор на прогулку | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка. (игры, досуги, общение  и деятельность по интересам).  Индивидуальная работа с детьми | 16.00 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Формирование групп начинается в июне. В период адаптации детей к детскому саду для детей адаптационных групп в период с июня по август функционирует индивидуальный адаптационный гибкий режим, который предполагает корректировать длительность пребывания в соответствии с эмоциональным состоянием ребенка.

**Модель дня на период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| Утро | Утренний прием |
| Зарядка |
| Игры по интересам |
| Развивающие игры |
| Формирование культурно – гигиенических навыков |
| Завтрак |
| Игровые ситуации, общение |
| Подготовка к прогулке |
| Прогулка | Второй завтрак |
| Игры с элементами фольклора |
| Игры: игровые ситуации, дидактические, подвижные, развивающие |
| Игры с водой и песком |
| Закаливание: воздушные и солнечные ванны |
| Обед | Обед |
| Культурно – гигиенические навыки. навыки самообслуживания |
| Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей |
| После сна | Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры |
| Ужин |
| Элементы театрализованной деятельности |
| Художественно – творческая деятельность |
| Игры – драматизации |
| Игры – инсценировки |
| Формирование культурно – гигиенических навыков |
| Вечер | Формирование навыков самообслуживания |
| Подготовка к прогулке |
| Прогулка |
| Общение с детьми. Уход домой. |

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ**

**Модель дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группы | | | |
| 2мл.гр. | средняя | старшая | подготовительная |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30 - 08.10 | 07.30 - 08.10 | 07.30- 08.20 | 07.30 - 08.30 |
| Гимнастика. Гигиенические  процедуры | 08.10 - 08.25 | 08.10 - 08.20 | 08.20- 08.30 | 08.30 - 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.45 | 08.20 - 08.45 | 08.30 -08.50 | 08.40 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 - 09.00 | 08.45 - 09.00 | 08.50- 09.00 | 08.50 - 09.00 |
| Организованная образовательная  деятельность  (включая перерыв) | 09.00 - 09.40\* | 09.00- 09.50\* | 09.00-10.35\* | 09.00 - 10.50\* |
| Самостоятельная деятельность | 09.40-10.00 | 09.50-10.00 | - | - |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 11.45 | 10.10 - 11.55 | 10.35– 12.00 | 10.50 –12.10 |
| Умывание. Подготовка к обеду.  Обед. | 11.45 – 12.20 | 11.55 –12.30 | 12.00 –12.30 | 12.10 –12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.20 -15.00 | 12.30 –15.00 | 12.30-15.00 | 12.30 –15.00 |
| Постепенный подъем.  Закаливающие и гигиенические  процедуры | 15.10 -15.30 | 15.05 –15.25 | 15.00- 15.20 | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.25 –15.45 | 15.20-15.40 | 15.20—15.40 |
| Образовательная деятельность.  Игры, досуги, общение и  деятельность по интересам | 15.50 –16.10 | 15.45 –16.10 | 15.40 –16.10 | 15.40 –16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10 - 16.20 |
| Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 16.20 –17.30 | 16.20 –17.30 | 16.20 –17.30 | 16.20 –17.30 |
| Уход домой детей | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

**Модель дня на теплый период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | |
| 2мл.гр. | средняя | старшая | подготовительная |
| Прием детей. Игровая  деятельность. Индивидуальная  работа с детьми | 07.30–08.10 | 07.30 – 08.10 | 07.30 –08.20 | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика на участке | 08.0–08.20 | 08.10 – 08.25 | 08.10- 08.30 | 08.10 – 08.35 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.40 | 08.25 – 08.45 | 08.30 -08.50 | 08.35- 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения,  воздушные и солнечные  процедуры) | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00- 10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00– 10.10 |
| Прогулка (игры, досуги, общение  по интересам, самостоятельная  деятельность детей) | 10.10-11.55 | 10.10-12.00 | 10.10-12.20 | 10.10 – 12.30 |
| Умывание. Подготовка к обеду.  Обед | 11.55- 12.20 | 12.00 –12.30 | 12.05 –12.30 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 –15.10 | 12.30—15.05 | 12.30 –15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем.  Закаливающие и гигиенические  процедуры | 15.10 –15.25 | 15.05 –15.25 | 15.00 –15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25—15.45 | 15.25 – 15.45 | 15.20 –15.40 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, досуги, общение  и деятельность по интересам).  Индивидуальная работа с детьми | 15.45 –17.30 | 15.45 –17.30 | 15.40 –17.30 | 15.40 –17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Модель образовательной деятельности для детей 2 – 4 лет в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е переработанное, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.) (группа "Сказка", группа "Пчелка")**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Возрастные группы** | | | | |
|  | **Первая младшая группа** | | **Вторая младшая группа** | | |
| **Количество занятий** | | | | |
| **ОЧ** | **ФЧ** | **ОЧ** | | **ФЧ** |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи | **2** |  | **1** | |  |
| Приобщение к  художественной литературы | **ежедневно** | | **ежедневно** | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Формирование элементарных  математических  представлений | **1** |  | **1** | |  |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | |
| Ознакомление с предметным  окружением и социальным  миром | **-** | **-** | **0,75** | |  |
| Ознакомление с миром  природы | **1** |  | **0,25** | | **-** |
| Краеведение | **-** | **-** | осуществляется в образовательной  деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой  деятельности, в семье | | |
| Познавательно-исследовательская  деятельность | **ежедневно** | | **ежедневно** | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | **2** |  |  | | **2** |
| Рисование |  | **1** | **1** | |  |
| Аппликация | **-** | **-** | **0,5** | |  |
| Лепка |  | **1** | **0,5** | |  |
| Конструктивно-модельная  деятельность  (совместная деятельность) | **еженедельно** | | **еженедельно** | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | **2** | **2** | |  |
| Физическая культура на воздухе | **-** | **-** |  | | **1** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| Социализация, развитие  общения, нравственное воспитание | **осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье** | | | | |
| **ежедневно** | | **ежедневно** | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое  воспитание | **осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной исамостоятельно-игровой деятельности, в семье** | | | | |
| **ежедневно** | | **ежедневно** | | |
| Формирование основ безопасности | **осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных**  **моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье** | | | | |
| **Объем нагрузки** | **6** | **4** | **7** | **3** | |
| **Итого** | **10** | | **10** | | |
| **Процентное соотношение** | **60%** | **40%** | **70%** | **30%** | |

**Модель образовательной деятельности для детей 3-7 лет в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой (СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.)**

***Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Количество организованной образовательной деятельности в неделю** | |
| **Вид деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ОЧ** | **ФЧ** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | Как часть ООД: Чтение художественной литературы, совместная деятельность |  |  |
| Развиваем ценностное отношение к труду | Предметный и рукотворный мир  труд взрослых | 0,25  0,25 |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Безопасное поведение |  | 0,25 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Ребенок открывает мир природы | Мир природы | 0,5 |  |
| Экспериментирование | 0,25 |  |
| Математическое и сенсорное развитие | Математическое развитие | 1 |  |
| **Речевое развитие** | | | |
|  | Речевое развитие |  | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | - | - |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. | Рисование | 0,75 |  |
| Конструирование | 0,25 |  |
| Аппликация | 0,5 |  |
| Лепка | 0,5 |  |
| Музыкальная деятельность | Музыка | 2 |  |
| Художественная литература | Чтение художественной литературы |  | 0,5 |
| **Физическое развитие** | | | |
| Двигательная деятельность | Физическая культура | 2 | 1 |
| **Объем нагрузки** |  | 8,25 | 2,75 |
| **Итого** |  | 11 | |
| **Процентное соотношение** |  | 75% | 25% |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Количество организованной образовательной деятельности в неделю** | |
| **Вид деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ОЧ** | **ФЧ** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | Как часть НОД: Чтение художественной литературы, совместная деятельность |  |  |
| Развиваем ценностное отношение к труду | Предметный и рукотворный мир | 0,25 |  |
| Труд взрослых | 0,25 |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Безопасное поведение |  | 0,25 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Ребенок открывает мир природы. | Мир природы | 0,5 |  |
| Экспериментирование | 0,25 |  |
| Математическое и сенсорное развитие. | Математическое развитие | 1 |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Патриотическое воспитание |  | 0,5 |
| Краеведение |  | 0,5 |
| **Речевое развитие** | | | |
|  | Речевое развитие |  | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | - | - |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | |  |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. | Рисование | 0,75 |  |
|  | Конструирование | 0,25 |  |
|  | Аппликация | 0,5 |  |
|  | Лепка | 0,5 |  |
| Музыкальная деятельность | Музыка | 2 |  |
| Художественная литература | Чтение художественной литературы |  | 0,5 |
| **Физическое развитие** | | | |
| Двигательная деятельность | Физическая культура | 2 | 1 |
| **Объем нагрузки** |  | 8,25 | 3,75 |
| **Итого** |  | 12 | |
| **Процентное соотношение** |  | 68,75% | 31,25% |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Количество организованной образовательной деятельности в неделю** | |
| **Вид деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ОЧ** | **ФЧ** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | Как часть НОД: Чтение художественной литературы, совместная деятельность |  |  |
| Развиваем ценностное отношение к труду | Предметный и рукотворный мир  Ознакомление с трудом взрослых | 0,25  0,25 |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Безопасное поведение |  | 0,5 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Ребенок открывает мир природы. | Мир природы | 0,5 |  |
| Экспериментирование | 0,5 |  |
| Математическое и сенсорное развитие. | Математическое развитие | 1 |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Патриотическое воспитание |  | 0,5 |
| Краеведение |  | 0,5 |
| **Речевое развитие** | | | |
|  | Речевое развитие |  | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | 1 |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | |  |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. | Рисование | 0,75 | 0,25 |
|  | Конструирование | 0,25 |  |
|  | Художественный труд |  | 0,25 |
|  | Аппликация | 0,5 |  |
|  | Лепка | 0,5 |  |
| Музыкальная деятельность | Музыка | 2 |  |
| Художественная литературы | Чтение художественной литературы |  | 0,5 |
| **Физическое развитие** | | | |
| Двигательная деятельность | Физическая культура | 2 | 1 |
| **Объем нагрузки** |  | 8,5 | 5,5 |
| **Итого** |  | 14 | |
| **Процентное соотношение** |  | 60,7% | 39,3% |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю | |
| Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Основная  часть | Часть формируемая УОП |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | Как часть НОД: Чтение художественной литературы, совместная деятельность |  |  |
| Развиваем ценностное отношение к труду | Предметный и рукотворный мир  Ознакомление с трудом взрослых | 0,25  0,25 |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Безопасное поведение |  | 0,5 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Ребенок открывает мир природы. | Мир природы | 0,5 |  |
| Экспериментирование | 0,5 |  |
| Математическое и сенсорное развитие. | Математическое развитие | 1 |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Патриотическое воспитание |  | 0,5 |
| Краеведение |  | 0,5 |
| **Речевое развитие** | | | |
|  | Речевое развитие |  | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | 1 |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | |  |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. | Рисование | 0,75 | 0,25 |
|  | Конструирование | 0,25 |  |
|  | Художественный труд | 0,25 |  |
|  | Аппликация | 0,5 |  |
|  | Лепка | 0,5 |  |
| Музыкальная деятельность | Музыка | 2 |  |
| Художественная литературы | Чтение художественной литературы |  | 0,5 |
| **Физическое развитие** | | | |
| Двигательная деятельность | Физическая культура | 2 | 1 |
| **Объем нагрузки** |  | 8,75 | 5,25 |
| **Итого** |  | 1 4 | |
| **Процентное соотношение** |  | 62,5% | 37,5% |

**Модель воспитательно-образовательного процесса**

Реализация ООП ДО проходит круглогодично (12 месяцев) и в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

**Структура реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| **Первая половина реализации ООП** (преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми "нового знания" и овладением новыми видами и способами деятельности) | **03.09.2018-31.05.2019** |
| **Зимний период (каникулы)** | **30.12.2018-11.01.2019** |
| **Вторая половина реализации ООП** (преобладание кульурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей) | **03.06.2019-30.08.2019** |

**Модель недели (расписание образовательной деятельности)**

**на 2018-2019 год**

**первая младшая группа "Сказка"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.10 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.10 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.10 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.10 |
| Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  |
| Среда | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.20-9.30 |
| Четверг | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50—16.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50—16.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50—16.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50—16.00 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  |
| Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы |  | Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы |  | Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы |  | Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы |  |

**второй младшей группе «Пчёлка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.15 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.15 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.15 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.15 |
| Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы |  | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром |  | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром |  | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром |  |
| Вторник | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  |
| Среда | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе | 10.30-10.45 | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе | 10.30-10.45 | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе | 10.30-10.45 | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе | 10.30-10.45 |
| Четверг | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 |
| Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  | Речевое развитие. Развитие речи |  |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50-16.05 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50-16.05 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50-16.05 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 15.50-16.05 |

**во второй младшей группе «Бабочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Познавательное развитие: мир природы |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасное поведение |  |
| Художественно-эстетическое развитие: **музыка** | 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие: **музыка** | 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие: **музыка** | 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие: **музыка** | 9.25-9.40 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие: аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие: лепка |  | Художественно-эстетическое развитие: аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие: лепка |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.25-9.40 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.25-9.40 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.25-9.40 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.25-9.40 |
| Среда | Познавательное развитие.: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  |
| Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Социально-коммуникативное развитие: труд взрослых |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |
| Четверг | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие: музыка | 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие: музыка | 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие: музыка | 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие: музыка | 9.25-9.40 |
| Пятница | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 |
| Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  |

**в средней группе «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 |
| Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  |
| Среда | Речевое развитие : речевое развитие |  | Речевое развитие : речевое развитие |  | Речевое развитие : речевое развитие |  | Речевое развитие : речевое развитие |  |
| Познавательное развитие: Краеведение |  | Познавательное развитие: патриотическое воспитание |  | Познавательное развитие: Краеведение |  | Познавательное развитие: патриотическое воспитание |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 15.50-16.10 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 15.50-16.10 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 15.50-16.10 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 15.50-16.10 |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 |
| Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  |
| Социально-коммуникативное развитие: труд взрослых |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасное поведение |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |

**в средней группе «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие: аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие: лепка |  | Художественно-эстетическое развитие: аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. лепка |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.30-9.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.30-9.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.30-9.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.30-9.50 |
| Вторник | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.30-9.50 |
| Среда | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.00-9.20 |
| Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  |
| Познавательное развитие: патриотическое воспитание | 15.50-16.10 | Познавательное развитие: Краеведение | 15.50-16.10 | Познавательное развитие: патриотическое воспитание | 15.50-16.10 | Познавательное развитие: Краеведение | 15.50-16.10 |
| Четверг | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  |
| Социально-коммуникативное развитие: труд взрослых |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасное поведение |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.00-9.20 |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Конструирование |  |

**в старшей группе «Зайчики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие: лепка |  | Художественно-эстетическое развитие: аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие: лепка |  | Художественно-эстетическое развитие: аппликация |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 |
| Вторник | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  |
| Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |
| Среда | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 |
| Познавательное развитие: Краеведение |  | Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  | Познавательное развитие: Краеведение |  | Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  |
| Четверг | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 |
| Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  |
| Пятница | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.35-10.00 |
| Познавательное развитие: экспериментирование |  | Познавательное развитие: патриотическое воспитание |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Познавательное развитие: патриотическое воспитание |  |

**в старшей группе «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие.  Аппликация |  |
| Познавательное развитие. Краеведение |  | Познавательное развитие. Патриотическое воспитание |  | Познавательное развитие. Краеведение |  | Познавательное развитие. Патриотическое воспитание |  |
| Физическое развитие  Физическая культура на воздухе |  | Физическое развитие  Физическая культура на воздухе |  | Физическое развитие  Физическая культура на воздухе |  | Физическое развитие  Физическая культура на воздухе |  |
| Вторник | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  | Познавательное развитие: ФЭМП |  |
| Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.10-10.35 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.10-10.35 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.10-10.35 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.10-10.35 |
| Среда | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  |
| Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.45 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.45 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.45 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.45 |
| Четверг | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.40-10.05 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.40-10.05 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.40-10.05 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 9.40-10.05 |
| Художественно-эстетическое развитие: художественный труд |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.35-10.00 |

**в подготовительной группе «Вишенка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 |
| Вторник | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  |
| Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 |
| Среда | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9.40-10.10 |
| Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Художественно-эстетическое развитие: художественный труд |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  |
| Четверг | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  |
| Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.10-10.40 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.10-10.40 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.10-10.40 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.10-10.40 |
| Познавательное развитие. Краеведение |  | Познавательное развитие. Патриотическое воспитание |  | Познавательное развитие. Краеведение |  | Познавательное развитие. Патриотическое воспитание |  |

**в подготовительной группе «Гномики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | Время |  | Время |  | Время |  | Время |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 |
| Вторник | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  | Познавательное развитие. ФЭМП |  |
| Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с трудом взрослых |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  | Социально-коммуникативное развитие: предметный и рукотворный мир |  | Социально-коммуникативное развитие: безопасность |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  | **Физическое развитие**  Физическая культура на воздухе |  |
| Среда | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  | Речевое развитие: речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  | Художественно-эстетическое развитие: художественный труд |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 |
| Четверг | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  | Познавательное развитие: мир природы |  | Речевое развитие: чтение художественной литературы |  |
| Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте |  |
| **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | **Физическое развитие**  Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |  | Познавательное развитие: экспериментирование |  |
| Познавательное развитие. Краеведение |  | Познавательное развитие. Патриотическое воспитание |  | Познавательное развитие. Краеведение |  | Познавательное развитие. Патриотическое воспитание |  |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 |

**Модель планирования воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **1 половина дня** | | | | |
| -Рассматривание картинок, иллюстраций;  -Слушание и повторение песен, потешек  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Пальчиковая гимнастика  -Игры с предметами и сюжетными игрушками | -Рассматривание предметов, игрушек  -Игры со строительным материалом  -Индивидуальная работа по ФЭМП  -Игры - драматизации  -Малоподвижные игры | -Дидактические игры природоведческого содержания  -Игры на развитие моторики  -Сюжетно- ролевые игры  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Пальчиковая гимнастика | -Рассматривание предметов народного декоративного творчества  -Индивидуальная работа по сенсорному развитию  -Игры со строительным материалом  -Чтение худ. литературы  -Малоподвижные игры | -Познавательно – исследовательская деятельность  -Музыкальные игры  -Настольные игры с мозайкой, картинками, кубиками  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Пальчиковые игры |
| **Ежедневно** организуются: утренняя гимнастика, самообслуживание, совместные действия (труд),Хозяйственно- бытовой труд, использование произведений худ.литературы при проведении режимных моментов, наблюдений. Гигиенические процедуры- КГН, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| -Наблюдение заявлениями природы  -Индивидуальная работа по развитию движений  -Подвижные игры с ходьбой и бегом  -Рассматривание деревьев, кустарников  -Игры с выносным материалом  -Труд | -Наблюдения за растениями  - Индивидуальная работа по развитию движений  -Игры с природным материалом  -Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча  -Сюжетно- ролевые игры | -Наблюдения за животными  -Ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Подвижные игры с прыжками  -Игры со строительным материалом | -Наблюдение за трудом взрослых (одежда и т.д.)  -Подвижная игра с ловлей и бросанием мяча  -Сюжетно- ролевые игры  -Познавательно-исследовательская деятельность  -Игровые упражнения (разные виды ходьбы)  -Дидактическая игра | - Наблюдение за погодой  - Подвижная игра на ориентировку в пространстве  -Строительные игры  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Творческие игры детей  -Труд  -Формирование основ безопасности |
| **2 половина дня** | | | | |
| -Чтение книг, рассматривание иллюстраций  -Игры на развитие моторики  -Индивидуальная работа по ИЗО  -Хороводная игра  -Игровые тренинги | -Заучивание и повторение стихот. и потешек  -Развивающие игры  -Индивидуальная работа по ознакомлением с окружающим  -Настольно- печатные игры  -Игровые упражнения | -Театрализованная деятельность(кукольный, настольный, пальчиковый)  -Слушание песен, муз. произведений  -Дидактическая игра  -Познавательно-исследовательская деятельность  -Хороводная игра | -Чтение книг, рассматривание иллюстраций  -Игры с предметами и сюжетными игрушками  -Индивидуальная работа по ИЗО  -Настольно- печатные игры  -Игровые упражнения | -«Вечер сказок»(чтение, рассказывание)  -Работа в уголке природы  -Игры на развитие моторики  -Сюжетно-ролевая игра  - Малоподвижная игра |
| **Ежедневно** организуются: гимнастика после сна, самообслуживание. Гигиенические процедуры- КГН, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| **Ежедневно** организуются:Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, работа с родителями | | | | |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **1 половина дня** | | | | |
| -Общение (навыки культуры общения)  -Дидактическая игра  -Хороводная игра  -Индивидуальная работа по ФЭМП  -Работа в уголке природы  -Пальчиковая игра | -Игровая ситуация в центрах развития  -Рассматривание предметов народного искусства, сюж. картин по теме недели  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Малоподвижная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа/ситуативный разговор  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по соц. ком. развитию  -Хороводная игра  -Пальчиковая гимнастика Работа в уголке природы | -Беседа «Культурно-гигиенические навыки»  -Настольно-печатные игры  -Индивидуальная работа по сенсорному развитию  -Малоподвижная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа ( по тематической недели)  -Формирование основ нравственного воспит.  -Дидактическая музыкальная игра  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Хороводная игра  -Пальчиковая гимнастика |
| **Ежедневно** организуются: : утренняя гимнастика, самообслуживание, совместные действия (труд),Хозяйственно- бытовой труд, использование произведений худ.литературы при проведении режимных моментов, наблюдений. Гигиенические процедуры - КГН, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание. | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| -Наблюдения за сезонными изменениями в природе  - Подвижная игра с ходьбой и бегом  -Познавательно-исследовательская деятельность  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно- ролевые игры  -Коллективный труд | -Наблюдение за растениями  -Подвижная игра с прыжками  -Строительные игры  -Трудовое поручение  -Творческие игры детей  -Дидактическая игра  -Формирование основ безопасности | -Наблюдение за птицами, животными, насекомыми  -Подвижная игра (на разные виды движений)  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно– ролевые игры  -Труд  -Строительные игры | -Наблюдение за трудом взрослых (одежда и т.д.)  -Подвижная игра с ловлей и бросанием мяча  -Сюжетно- ролевые игры  -Познавательно-исследовательская деятельность  -Игровые упражнения (разные виды ходьбы)  -Дидактическая игра  -Коллективный труд | - Наблюдение за погодой  - Подвижная игра на ориентировку в пространстве  -Строительные игры  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Творческие игры детей  -Труд  -Формирование основ безопасности |
| **2 половина дня** | | | | |
| -Чтение худ. литературы  -Игровые тренинги  -Индивидуальная работа по ИЗО  -Настольно- печатные игры  -Малоподвижная игра  -Формирование основ нравственного воспитания | -Заучивание и повторение стихот. и потешек  -Познавательно-исследовательская деятельность  -Сюжетно- ролевые игры  -Развивающие игры | -Театрализованная деятельность(кукольный, настольный, пальчиковый)  -Слушание песен, муз. произведений  -Дидактическая игра  -Строительные игры  -Индивидуальная работа по ознаком. окруж. миром | -Чтение книг, рассматривание иллюстраций  -Сюжетно- ролевые игры  -Индивидуальная работа по ИЗО  -Настольно- печатные игры  -Хороводная игра | -Развлечение, досуг (по тем. недели)  -Сюжетно-ролевые игры  -«Вечер сказок»(чтение, рассказывание)  -Работа в уголке природы  -Дидактическая игра |
| **Ежедневно** организуются: гимнастика после сна, самообслуживание. Гигиенические процедуры- КГН, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| **Ежедневно** организуются:Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, работа с родителями | | | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **1 половина дня** | | | | |
| - «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях)  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по ФЭМП  -Малоподвижная игра  -Пальчиковая игра  -Работа в уголке природы | -Игровая ситуация в центрах развития  -Рассматривание предметов народного искусства, сюж. картин по теме недели  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Хороводная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа/ситуативный разговор  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по соц. ком. развитию  -Малоподвижная игра  -Пальчиковая гимнастика  -Работа в уголке природы | -Общение(навыки культуры общения)  -Составление рассказов  -Настольно-печатные игры  -Индивидуальная работа по ЗКР  -Хороводная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа ( по тематической недели)  -Проблемная ситуация/моделирование  -Дидактическая музыкальная игра  -Индивидуальная работа по обучению грамоте |
| **Ежедневно** организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры- КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| -Наблюдения за сезонными изменениями в природе  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движения)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно- ролевые игры  -Коллективный труд  -Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром | -Наблюдение за растениями  -Спортивные игры (на разные виды движения)  -Строительные игры  -Трудовое поручение  -Творческие игры детей  -Дидактическая игра  -Познавательно-исследовательская деятельность | -Наблюдение за птицами, животными, насекомыми  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно– ролевые игры  -Труд  -Дидактическая игра | -Наблюдение за трудом взрослых(одежда, возраст и т.д.)  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Сюжетно- ролевые игры  -Строительные игры  -Игровые упражнения (скакалка, мяч, кегли)  -Дидактическая игра  -Коллективный труд  -Индивидуальная работа по сенсорики (цвет, форма, величина) | -Познавательно- исследовательская деятельность.  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Творческие игры детей  -Строительные игры  -Труд |
| **2 половина дня** | | | | |
| -Чтение худ. литературы (заучивание, пересказ)  -Индивидуальная работа по муз. воспитанию  -Настольно-печатные игры  -Свободно художественная деятельность  -Строительные игры | -Театрализованная игра  -Индивидуальная работа по ИЗО (лепка, аппликация)  -Сюжетно-ролевая игра  -Дидактическая игра  -Игры с мелким строительным материалом «Лего» и др.) | -Чтение книг, просматривание иллюстраций, презентации  -Слушание музыки, исполнение, импровизация  -Сюжетно- ролевая игра  -Свободно художественная деятельность  -Настольно-печатные игры | -Познавательно-исследовательская деятельность  -Строительные игры  -Индивидуальная работа по ИЗО(лепка, аппликация)  -Составление и загадывание загадок  -Сюжетно-ролевая игра | -Развлечение, досуг  -Выставка детского творчества за неделю  -Дидактическая игра  -Сюжетно-ролевая игра  -Игры- забавы |
| **Ежедневно** организуются: гимнастика после сна, самообслуживание. Гигиенические процедуры- КГН, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| **Ежедневно** организуются:Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, работа с родителями | | | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **1 половина дня** | | | | |
| - «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях)  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по ФЭМП  -Малоподвижная игра  -Пальчиковая игра | -Игровая ситуация в центрах развития  -Рассматривание предметов народного искусства, сюж. картин по теме недели  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Хороводная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа/ситуативный разговор  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по соц. ком. развитию  -Малоподвижная игра  -Пальчиковая гимнастика | -Общение(навыки культуры общения)  -Составление рассказов  -Настольно-печатные игры  -Индивидуальная работа по ЗКР  -Хороводная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа ( по тематической недели)  -Проблемная ситуация/моделирование  -Дидактическая музыкальная игра  -Индивидуальная работа по обучению грамоте  -Малоподвижная игра  - Пальчиковая игра |
| **Ежедневно** организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры - КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| -Наблюдения за сезонными изменениями в природе  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движения)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно- ролевые игры  -Коллективный труд  -Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром | -Наблюдение за растениями  -Спортивные игры (на разные виды движения)  -Строительные игры  -Трудовое поручение  -Творческие игры детей  -Дидактическая игра  -Познавательно-исследовательская деятельность | -Наблюдение за птицами, животными, насекомыми  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно – ролевые игры  -Труд  -Дидактическая игра | -Наблюдение за трудом взрослых(одежда, возраст и т.д.)  -Игры эстафеты  -Сюжетно- ролевые игры  -Строительные игры  -Игровые упражнения(скакалка, мяч, кегли, классики )---Дидактическая игра  -Коллективный труд  -Индивидуальная работа по окруж. миром | -Познавательно- исследовательская деятельность.  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Творческие игры детей  -Строительные игры  -Труд |
| **2 половина дня** | | | | |
| -Чтение худ. литературы (заучивание, пересказ)  -Индивидуальная работа по муз. воспитанию  -Настольно-печатные игры  -Свободно художественная деятельность  -Строительные игры | -Театрализованная игра  -Индивидуальная работа по ИЗО (лепка, аппликация)  -Сюжетно-ролевая игра  -Дидактическая игра  -Игры с мелким строительным материалом «Лего» и др.) | -Чтение книг, просматривание иллюстраций, презентации  -Слушание музыки, исполнение, импровизация  -Сюжетно- ролевая игра  -Свободно художественная деятельность  -Настольно-печатные игры | -Познавательно-исследовательская деятельность  -Строительные игры  -Индивидуальная работа по ИЗО(лепка, аппликация)  -Составление и загадывание загадок  -Сюжетно-ролевая игра | Развлечение, досуг  -Выставка детского творчества за неделю  -Дидактическая игра  -Сюжетно-ролевая игра  -Игры- забавы |
| **Ежедневно** организуются: гимнастика после сна, самообслуживание. Гигиенические процедуры- КГН, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| **Ежедневно** организуются:Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, работа с родителями | | | | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **1 половина дня** | | | | |
| - «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях)  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по ФЭМП  -Малоподвижная игра  -Пальчиковая игра | -Игровая ситуация в центрах развития  -Рассматривание предметов народного искусства, сюж. картин по теме недели  -Индивидуальная работа по развитию речи  -Хороводная игра  -Дыхательная гимнастика | Беседа/ситуативный разговор  -Дидактическая игра  -Индивидуальная работа по соц. ком. развитию  -Малоподвижная игра  -Пальчиковая гимнастика | -Общение(навыки культуры общения)  -Составление рассказов  -Настольно-печатные игры  -Индивидуальная работа по ЗКР  -Хороводная игра  -Дыхательная гимнастика | -Беседа ( по тематической недели)  -Проблемная ситуация/моделирование  -Дидактическая музыкальная игра  -Индивидуальная работа по обучению грамоте  -Малоподвижная игра  - Пальчиковая игра |
| **Ежедневно** организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры - КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| -Наблюдения за сезонными изменениями в природе  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движения)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюжетно- ролевые игры  -Коллективный труд  -Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром | -Наблюдение за растениями  -Спортивные игры (на разные виды движения)  -Строительные игры  -Трудовое поручение  -Творческие игры детей  -Дидактическая игра  -Познавательно-исследовательская деятельность | -Наблюдение за птицами, животными, насекомыми  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Сюж – ролевые игры  -Труд  -Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром | -Наблюдение за трудом взрослых(одежда, возраст и т.д.)  -Игры эстафеты  -Сюжетно- ролевые игры  -Строительные игры  -Игровые упражнения(скакалка, мяч, кегли, классики и др.)  -Коллективный труд | -Познавательно- исследовательская деятельность.  -1-2 Подвижные игры (на разные виды движений)  -Индивидуальная работа по развитию основных движений  -Творческие игры детей  -Строительные игры  -Труд |
| **2 половина дня** | | | | |
| -Чтение худ. литературы (заучивание, пересказ)  -Индивидуальная работа по муз. воспитанию  -Настольно-печатные игры  -Свободно художественная деятельность  -Строительные игры | -Театрализованная игра  -Индивидуальная работа по ИЗО (лепка, аппликация)  -Сюжетно-ролевая игра  -Дидактическая игра  -Игры с мелким строительным материалом «Лего» и др.) | -Чтение книг, просматривание иллюстраций, презентации  -Слушание музыки, исполнение, импровизация  -Сюжетно- ролевая игра  -Свободно художественная деятельность  -Настольно-печатные игры | -Познавательно-исследовательская деятельность  -Строительные игры  -Индивидуальная работа по ИЗО(лепка, аппликация)  -Составление и загадывание загадок  -Сюжетно-ролевая игра  -Настольно-печатные игры | -Развлечение, досуг  -Выставка детского творчества за неделю  -Дидактическая игра  -Сюжетно-ролевая игра  -Игры- забавы |
| **Ежедневно** организуются: гимнастика после сна, самообслуживание. Гигиенические процедуры- КГН, закаливание | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| **Ежедневно** организуются:Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, работа с родителями | | | | |

**Модель года (календарно - тематическое планирование) образовательного процесса**

**Первая младшая, вторая младшая (1,5-3 года группа "Сказка", 3-4 года группа "Пчелка")**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **03.09-14.09** | **Здравствуй,**  **детский сад!** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | Праздник мыльных пузырей.  Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа» |
| **17.09-21.09**  **24.09-28.09** | **Осень**  **Ягоды**  **Грибы** | Формировать элементарные представления об осени (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе  урожая, о некоторых овощах, фруктах,  ягодах, грибах. Собирать с детьми на  прогулках разноцветные листья,рассматривать их, сравнивать поформе и величине. | Сбор осенних листьев и  создание коллективной  работы − плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| **Октябрь** | **01.10-05.10**  **08.10-12.10** | **«Я в мире человек»**  **Части тела**  **Моя семья** | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления о своей семье. | Совместное чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Моя дружная семья!» |
| **15.10-26.10**  **29.10-31.10** | **Мой дом**  **Улица, дом**  **Домашние питомцы** | Знакомить детей с родным городом  (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с домашними животными и птицами. Знакомить с особенностями их поведения | Тематическое развлечение |
| **Ноябрь** | **01.11-09.11** | **Мой дом**  **Домашние помощники (мебель, посуда)** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | Выставка детского творчества  Ролевая игра «Строим дом». |
| **12.11-16.11**  **19.11-30.11** | **Транспорт. Профессии**  **«Мы едем, едем….»**  **«Важные профессии»** | Знакомить детей с транспортом; с профессиями (шофер, врач, продавец) | Тематическое развлечение «Мы шоферы».  Выставка детского творчества  День матери |
| **Декабрь** | **03.12-07.12**  **10.12-14.12**  **17.12-29.12** | **Новогодние праздники**  **Красавица зима**  **Мастерская Деда Мороза**  **Новогодняя**  **елка** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности. | Выставка детского творчества.  Новогодний утренник. |
| **Январь** | **11.01-18.01**  **21.01-25.01**  **28.01-31.01** | **Зима**  **Жизнь природы зимой**  **Зимняя одежда**  **Дикие животные зимой** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с  некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Тематическое развлечение.  Выставка совместного творчества детей и родителей. |
| **Февраль** | **01.02-08.02**  **11.02-15.02**  **18.02-28.02** | **Папин праздник**  **Моя семья**  **Мой папа**  **Папин день** | Организовывать все виды детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе,  дедушке. | Выставка детского творчества  Подарок для папы |
| **Март** | **01.03-07.03** | **Мамин день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| **11.03-22.03**  **25.03-29.03** | **Народная игрушка**  **Веселые**  **лошадки**  **(дымка)**  **Очень**  **любим мы**  **матрешки** | Знакомить с народным творчеством  на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки идр.). Использовать фольклор при  организации всех видов детской  деятельности | Игры-забавы.  Развлечения в группе по устному народному творчеству. |
| **Апрель** | **01.04-12.04**  **15.04-19.04**  **22.04-30.04** | **Весна**  **Жизнь природы весной**  **Дикие животные весной**  **Пернатые друзья** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц весной. | Весенний досуг.  Выставка детского творчества |
| **Май** | **06.05-08.05**  **13.05-17.05**  **20.05-24.05**  **27.05-31.05** | **Красный май**  **Сады цветут**  **Насекомые**  **Скоро лето** | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, деревьях.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, насекомых и птиц весной. | Целевая прогулка- экскурсия по территории детского сада.  Выставка продуктов детской деятельности  Театрализованное представление по теме. |
| **Июнь** | **03.06-07.06** | **Дети – это счастье, дети – это радость** | Формировать представление детей о дружбе, продолжать учить детей быть вежливыми друг к другу; воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Создать радостное настроение у детей. | Праздник «Здравствуй, лето!» |
|  | **10.06-14.06** | **Утром солнышко встает,**  **Нас на улицу зовёт.** | Способствовать положительно – эмоциональному настрою, воспитывать интерес к играм, развить коммуникативные навыки, эмоциональный контакт со взрослыми, сверстниками. | Итоговое мероприятие |
| **17.06-28.06** | **У Солнышка в гостях** | Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | Спортивный досуг |
| **Июль** | **01.07-05.07** | **Что может быть семьи дороже?** | формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; развивать в детях умение заниматься творчеством, самостоятельность; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких. | Семейный досуг |
|  | **08.07-12.07** | **В гости сказка к нам пришла** | развивать устойчивый интерес к художественной литературе;  продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;  обогащать и расширять словарный запас детей. | Театрализованное представление |
| **15.07-26.07** | **У бабушки в деревне** | Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам расширять у детей представления о домашних животных и их детёнышах, их повадках, особенностях питания и жилища, дать знания о пользе, которую приносят домашние животные для человека | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| **29.07-31.07** | **Разноцветный мир кругом:**  **Краски разные найдем.** | развитие творческих способностей детей. Развитие любознательности и творчества детей, через расширение их знаний о цвете.  Закреплять знания у детей о цветах с помощью стихотворений.  Учить различать цвета. Учить находить цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.  Учить группировать предметы по заданным признакам, учить работать по образцу.  Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.  Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| **Август** | **01.08-09.08** | **Водичка - водичка** | Воспитывать интерес к игре с водой. Познакомить детей с ролью воды в жизни человека, а так же с ее свойствами; развивать наблюдательность детей с помощью игр с водой; формировать умение действовать и аккуратно пользоваться водой. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| **12.08-19.08** | **Мы дружные ребята,**  **Не ссоримся совсем** | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| **20.08.-23.08** | **Мы играем целый день,**  **И нам совсем это не лень!** | Расширять  представления детей  о разных видах игр и игрушках. Развитие интереса к игровым действиям. Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)  Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| **26.08-30.08** | **Прощай лето** | побуждать детей слушать произведения художественной литературы, понимать и запоминать их содержание;  дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;  формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;  уточнить представления детей о цветах, насекомых;  расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |

**Модель года (календарно - тематическое планирование) образовательного процесса**

**Младшего и среднего возраста ( 3-4 года группа "Бабочки", 4-5 группы "Солнышко", "Колокольчик")**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 03.09-07-09 | «Я в детском саду» | Расширение представлений о себе и своем ближайшем окружении: освоение элементарных правил поведения и культуры общения; закрепление некоторых представлений о личных вещах, оборудовании и одежде. | Развлечение «Мой любимый детский сад |
| 10.09-14.09 | «Наша группа» | Знакомство с групповым пространством, рассматривание разного вида игр и игрушек; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. | Час досуга «Чем играем в нашей группе» |
| 17.09-21.09 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
|  | 24.09-28.09 | «Наш любимый воспитатель» | Воспитание положительных чувств к сотрудникам детского сада. (для средней группы знакомство с некоторыми профессиями в детском саду) | Рассматривание фотографий из альбома «Жизнь нашей группы»  Для средней группы. Изготовление коллажа «Наши дети, поздравляют воспитателя». |
| Октябрь | 01.10-05.10 | «Осеннее настроение» | Расширение представлений о признаках осени, наблюдение за изменениями в природе. Знакомство с произведениями детских писателей (чтение стихов и рассказов с описанием осенней природы), Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме осень.  Изготовление осеннего букета для украшения группы |
| 08.10-12.10 | «Вкусные дары осени» | Познакомить с временем сбора урожая, с некоторыми овощами, фруктами, ягодами, грибами. Знакомство с произведениями детских писателей об овощах и фруктах). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Выставка организованная совместно с родителями воспитанников «Что нам осень подарила!» |
| 15.10-19.10 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 22.10-26.10 | «Что мы знаем о России» | Обогащение представлений о Родине ( на примерах своей семьи, своего города. Дать начальные представления о символике нашей страны. Воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам. | Составление альбома «Символы моей Родины» |
|  | 29.10.-31.10. | Безопасность в быту | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми. | Час досуга |
| Ноябрь | 1.11-2.11 | Мой дом | Знакомить с домом, с предметами  домашнего обихода, мебелью,  бытовыми приборами. | Выставка продуктов детской деятельности "Мой дом" |
| 06.11-09.11 | «Наш домашний любимец» | Развивать умение различать тела животных (наблюдение в природе, рассматривание картинок), учить с помощью взрослого составлять короткий рассказ о животном. Формировать элементарные знания о правилах ухода за домашними животными | Составление единой композиции из домашних животных и обыгрывание сюжета. |
| 12.11-16.11 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 19.11-30.11 | «День матери в России» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям | Выставки детского творчества в группах. Мероприятие посвященное дню матери |
| Декабрь | 03.12-07.12 | «Зимушка – зима в гости к нам пришла» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. | День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). |
| 10.12-14.12 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 17.12-29.12 | «Здравствуй Новый год» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Украшение групп к празднику.  Новогодний Праздник |
| Январь | 11.01-18.01 | «Зима приходит на Кубань | Знакомить с традицией празднования традиционных праздников Рождества, Старого нового года, Крещения. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) | Мероприятия «Рождественские звездочки» |
| 21.01-25.01 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 28.01-31.01 | «Покормите птиц зимой» | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. | Акция помоги зимующим птицам. Кормушки для птиц |
| Февраль | 01.02-08.02 | «Мир технических чудес» | Расширять представление детей о предметах бытовой техники. Познакомить детей с предметами бытовой техники Формировать представление о безопасном использовании электрических приборов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная конструктивная деятельность, совместные игры). | Конструирование предметов бытовой техники из конструктора и использование как атрибутов для игр. |
| 11.02-15.02 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 18.02-  28.02 | «День защитника Отечества» | Знакомить детей с «военными" профессиями; с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Изготовление подарков для пап и дедушек, выставка детского творчества |
| Март | 01.03-07.03 | 8марта праздник мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков женщинам. | Праздник для мам  Изготовление подарков для мам и бабушек  Выставка продуктов детской деятельности |
| 11.03-15.03 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 18.03-22.03 | Весна красна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Изготовление дневника природы и альбома «Весна -красна» с отражением признаков весны. |
| 25.03-29.03 | Неделя здоровья | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Формировать  представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать  самостоятельность  детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  умение  элементарно описывать свое самочувствие.  Развивать  умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.   Сохранять  и укреплять  физическое и  психическое здоровье  детей. Воспитывать культуру поведения.  Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.  Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.  Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.  Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья | Итоговое мероприятие |
| Апрель | 01.04-05.04 | «Неделя юмора и смеха» | Воспитывать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Рассматривание картинок и иллюстраций с юмористическим изображением. Учить устанавливать простейшие связи между нашими поступками и настроением окружающих . | Просмотр мультфильмов  Развлечение посвященные дню смеха. |
| 08.04-12.04 | «Тайна третьей планеты» | Познакомить детей с понятиями космос и космические корабли (ракеты). Рассматривание альбома «Звездное небо». Формировать устойчивый интерес к данной теме, Воспитывать гордость и уважение к людям которые покорили космос. | Спортивное Мероприятие посвященное дню космонавтики |
| 15.04-19.04 | Как избежать беды | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.  Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» | Итоговое мероприятие |
| 22.04.-30.04 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Итоговое мероприятие |
| Май | 06.05-08.05 | «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Выставка детского творчества |
| 13.05-17.05 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Итоговое мероприятие |
| 20.05-24.05 | Неделя здоровья | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Продолжать формировать  представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать  самостоятельность  детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  умение  элементарно описывать свое самочувствие.  Развивать  умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.   Сохранять  и укреплять  физическое и  психическое здоровье  детей. Воспитывать культуру поведения.  Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.  Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.  Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.  Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья | Проведение спортивного развлечения |
| 27.05-31.05 | «Права детей России» | Воспитывать положительную самооценку, поощрять инициативность и самостоятельность детей. Формировать представление детей о себе как индивидуальности. Расширять знания этикета общения. | Составление альбома «Самые - самые» с отражением достижений детей |
| Июнь | 03.06-07.06 | «Здравствуй лето» | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей» |
| 10.06-14.06 | «Сказание о земле русской» | Продолжать развивать речь и речевое общение; развивать способность слушать литературные произведения различных жанров; развивать у детей основы социального сознания. | Просмотр видеофильма «Богатыри земли русской» |
| 17.06-21.06 | «Дары лета» | Ознакомление детей с садовыми и полевыми растениями, ягодами. Формировать умение детей различать растения по характерным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание альбома «лето» |
| 24.06-28.06 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Игровой час «Игры летом» |
| Июль | 01.07-05.07 | «Семья» | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения), вокруг темы: «Моя семья». Воспитывать уважение и любовь к своей семье | Развлечение «Семейный альбом» |
| 08.07-12.07 | Неделя умелого пешехода | Формировать навыки безопасного поведения на улице. Закрепить в актином речевом словаре понятия светофор, пешеходный переход. Продолжать работу по развитию двигательной активности и физических качеств. | Музыкально – спортивное развлечение «Незнайка в стране пешеходов». |
| 15.07-26.07 | «Мир вокруг нас»  В эти недели включатся дни свободного выбора детей | Развивать познавательную активность, устойчивый интерес к исследованию предметов ближайшего окружения. Стимулировать интерес к познанию окружающего мира посредствам представления о природе и человеке | Пополнение коллекции предметов «Из – чего же?» |
| 29.07-31.07 | Неделя здоровья | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Продолжать формировать  представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать  самостоятельность  детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  умение  элементарно описывать свое самочувствие.  Развивать  умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.   Сохранять  и укреплять  физическое и  психическое здоровье  детей. Воспитывать культуру поведения.  Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.  Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.  Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.  Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья | Итоговое мероприятие |
| Август | 01.08-02.08 | «В гостях у сказки | Создать необходимые условия для знакомства со сказками.  Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.  Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.  Формировать умение пересказывать сказки  Воспитать любовь к литературным произведениям.  Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных событий.  Воспитывать бережное отношение к книгам. | Итоговое мероприятие |
| 05.08-09.08 | «Насекомые летом» | Расширять представления детей о насекомых. Познакомить детей с летающими насекомыми. Учить находить отличия. Формировать представления о безопасном поведении в общении с насекомыми. | Развлечение «Солнышко встречаем» |
| 12.08-19.08 | Яблочный спас подарки припас | Знакомить с традицией празднования православных христианских праздников. Создание положительного эмоционального настроя. | Развлечение «Яблочный спас» |
| 20.08-23.08 | "Неделя театра" | Знакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.  Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) .  Воспитывать умение слушать  сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.  Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.  Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) .  Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку.  Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных | Итоговое мероприятие |
| 26.08-30.08 | "Время любимых игр" | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения), | Мероприятие «Прощанье с летом» |

**Модель года (календарно - тематическое планирование) образовательного процесса**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 03.09-07.09 | «Снова вместе» | Расширение представлений о себе и своем ближайшем окружении: освоение элементарных правил поведения и культуры общения; Закреплять знания детей о коллективе детского сада, о том, Формировать положительные представления о своих сверстниках. | Развлечение «Мой любимый детский сад |
| 10.09-14.09 | «Мое летнее путешествие » | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы без опоры на картинку (впечатления о лете). Формировать чувство положительной самооценки. Знакомство с произведениями детских писателей (чтение стихов и рассказов с описанием путешествий сказочных персонажей) | Час досуга «Морское путешествие» |
| 17.09-21.09 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Итоговое мероприятие |
| 24.09-28.09 | «Наш любимый воспитатель» | Воспитание положительных чувств к сотрудникам детского сада. Продолжать закреплять представление о работе сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к профессии воспитатель, младший воспитатель. | Мероприятие подготовленное музыкальным руководителем для поздравления педагогов с привлечением детей старшей и подготовительной группы. |
| Октябрь | 01.10-05.10 | «Осеннее настроение» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник Осени, выставки детского творчества. |
| 08.10-12.10 | «Кубань – житница нашей Родины» | Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Выставка организованная совместно с родителями воспитанников «Что нам осень подарила!».  Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел». |
| 15.10-19.10 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 22.10-26.10 | «Что рассказывают о России флаг и герб» | Продолжать обогащение представлений о Родине. Закрепить представления о символике нашей страны. Развитие творческих способностей детей направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки Воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам. | Создание визитной карточки группы – придумывание символики группы. (возможен вариант домашнего задания («Герб моей семьи»). Выставка символики в группе. |
|  | 29.10.-31.10. | Неделя здоровья | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Продолжать формировать  представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать  самостоятельность  детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  умение  элементарно описывать свое самочувствие.  Развивать  умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.   Сохранять  и укреплять  физическое и  психическое здоровье  детей. Воспитывать культуру поведения.  Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.  Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.  Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.  Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья | Итоговое мероприятие |
| Ноябрь | 01.11-09.11 | Моя страна - моя  Россия | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории,  культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице  Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры) Россия - Родина моя |
| 12.11-16.11 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Итоговое мероприятие |
| 19.11-30.11 | «День матери в России» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Выставки детского творчества в группах.  Мероприятие посвященное дню матери |
| Декабрь | 03.12-07.12 | «Зимушка – зима в гости к нам пришла» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. | День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). |
| 10.12-14.12 | Неделя свободного выбора детей. | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 17.12-29.12 | «Здравствуй Новый год» | Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Выставка детского творчества "Лесная красавица"  Новогодний Праздник |
| Январь | 11.01-18.01 | «Зима приходит на Кубань | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Знакомить с традицией празднования православных праздников Рождества, Крещения. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения). | «Коляда- коляда, отворяй ворота». |
| 21.01-25.01 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 28.01-31.01 | «День зимующих птиц» | Расширять (для детей подготовительных групп закреплять) знания о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. | Акция помоги зимующим птицам. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. |
| Февраль | 01.02-08.02 | «Мир технических чудес» | Расширять представление детей о предметах бытовой техники и компьютерной техники (планшет, ноутбук, интерактивная доска, принтер сканер, ксерокс). Познакомить детей с предметами бытовой и компьютерной техники. Формировать представление о безопасном использовании электрических приборов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная конструктивная деятельность, совместные игры). | Просмотр презентации «До чего дошел прогресс» |
| 11.02-15.02 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| 18.02-  28.02 | «День защитника Отечества» | Расширять знания детей о «военных" профессиях; о военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Изготовление подарков для пап и дедушек, выставка детского творчества. Мероприятие посвященное «Дню защитника отечества» |
| Март | 01.03-07.03 | 8 марта праздник мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков женщинам. | Праздник для мам  Изготовление подарков для мам, бабушек и девочек группы. |
| 11.03-15.03 | Неделя здоровья | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Продолжать формировать  представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать  самостоятельность  детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  умение  элементарно описывать свое самочувствие.  Развивать  умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.   Сохранять  и укреплять  физическое и  психическое здоровье  детей. Воспитывать культуру поведения.  Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.  Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.  Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.  Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья | Итоговое мероприятие |
| 18.03-22.03 | Весна красна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе. Расширять экологические представления. | Изготовление дневника природы и альбома «Весна -красна» с отражением признаков весны. |
| 25.03-29.03 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| Апрель | 01.04-05.04 | «Неделя юмора и смеха» | Воспитывать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Рассматривание картинок и иллюстраций с юмористическим изображением. Учить устанавливать связи между нашими поступками и настроением окружающих. | Просмотр мультфильмов  Развлечение посвященные дню смеха. |
| 08.04-12.04 | «Тайна третьей планеты» | Расширять представление о космосе и космических кораблях. Рассказать о первом космонавте Ю.Гагарине  Рассматривание альбома «Звездное небо». Формировать устойчивый интерес к данной теме, Воспитывать гордость и уважение к людям, которые покорили космос. Развивать творческие способности. Проведение элементарных опытов и экспериментов. | Спортивное Мероприятие посвященное дню космонавтики. Экскурсия в музей «Зал космонавтики».Украшение группового помещения. |
| 15.04-19.04 | Как избежать беды | Расширять знания детей об элементарных правилах дорожного движения.  Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» | Итоговое мероприятие |
| 22.04.-30.04 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Выставка продуктов детской деятельности (презентация достижений, составление семейного альбома, итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| Май | 06.05-08.05 | «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.. | Изготовление поздравительных открыток.  Мероприятие, посвященное дню Победы.  Проекты к «Дню Победы» |
| 13.05-17.05 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Итоговое мероприятие |
| 20.05-24.05 | «Права детей России» | Закреплять представление о правах ребенка. Обобщить представление об обязанностях в семье и школе. Воспитывать положительную самооценку, поощрять инициативность и самостоятельность детей. Формировать представление детей о себе как индивидуальности. Расширять знания этикета общения. | Заполнение страничек индивидуальных партфолио детей. |
| 27.05-31.05 | Скоро лето | Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и  обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и  несъедобных грибах. | Выставка продуктов детской деятельности (итоговые мероприятия, открытые просмотры). |
| Июнь | 03.06-07.06 | «Здравствуй лето» | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Расширять представления о безопасном поведении в лесу. | Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей» |
| 10.06-14.06 | «Сказание о земле русской» | Продолжать развивать речь и речевое общение; развивать способность слушать литературные произведения различных жанров; развивать у детей основы социального сознания. | Просмотр видеофильма «Богатыри земли русской» |
| 17.06-21.06 | «Дары лета» | Расширять знания детей о садовых и полевых растениях, ягодах. расширять умение детей различать растения по характерным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе. | Изготовление альбома «лето» |
| 24.06-28.06 | Неделя свободного выбора детей | Цели и задачи устанавливаются педагогом. | Игровой час «Игры летом» |
| Июль | 01.07-05.07 | «Семья» | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения), вокруг темы: «Моя семья». Воспитывать уважение и любовь к своей семье | Развлечение «Семейный альбом», выставка детского творчества "Семейное счастье" |
| 08.07-12.07 | Неделя умелого пешехода | Расширять навыки безопасного поведения на улице  развивать желание соблюдать правила дорожного движения. Продолжать работу по развитию двигательной активности и физических качеств. | Итоговое мероприятие |
| 15.07-26.07 | «Мир вокруг нас»  В эти недели включатся дни свободного выбора детей | Развивать познавательную активность, устойчивый интерес к исследованию предметов ближайшего окружения. Стимулировать интерес к познанию окружающего мира посредствам представления о природе и человеке | Составление коллекции предметов Из –чего же? |
| 29.07-31.07 | Неделя здоровья | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Продолжать формировать  представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать  самостоятельность  детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  умение  элементарно описывать свое самочувствие.  Развивать  умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.   Сохранять  и укреплять  физическое и  психическое здоровье  детей. Воспитывать культуру поведения.  Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.  Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.  Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.  Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья | Итоговое мероприятие "День Нептуна" |
| Август | 01.08-02.08 | В гостях у сказки | Расширение знаний детей о русских народных сказках.  Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; познакомить с художниками-иллюстраторами сказок; способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя;  воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок;  воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | Итоговое мероприятие |
| 05.08-09.08 | «Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты) | формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания | Итоговое мероприятие |
| 12.08-19.08 | Яблочный спас подарки припас | Знакомить с традицией празднования православных христианских праздников. Создание положительного эмоционального настроя. | Развлечение «Яблочный спас» |
| 20.08-23.08 | Неделя театра | Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).   Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности | Итоговое мероприятие |
| 26.08-30.08 | «Время любимых игр» | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения), | Мероприятие «Прощанье с летом» |

***Комплексно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности «Краеведение»***

***средний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной отрезок и тема | Содержание работы |
| Сентябрь  ***«Ты кубань – ты наша Родина»*** | **Край родной, навек любимый.**  *Программные задачи:* познакомить с Красной книгой Краснодарского края. Закрепить представления детей о том, как люди заботятся о природе, охраняют ее. Воспитывать бережное отношение к природе.  *Материал:* красная книга, картинки животных и растений, знаки служащие для охраны растений.  **Традиции и быт Кубанского казачества.**  *Программные задачи:* воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.  *Материал:* рассматривание фотографий, альбомов. |
| Октябрь  ***«Осень в родном крае»*** | **Экскурсия на выставку «Дары Кубани».**  *Программные задачи:* уточнить представление о том, что осень – время сбора большого урожая овощей и фруктов, бахчевых культур и винограда, выращенных жителями села. Воспитывать у детей уважение к труду сельских жителей.  **Панно «Осенняя пора, очей очарованье».**  *Программные задачи:* учить детей создавать панно из сухих листьев и трав. Формировать умение осуществлять художественный замысел. Способствовать эмоционально- творческому развитию личности ребенка.  *Материал:* эскизы панно с осеннее тематикой, природный материал. |
| Ноябрь  ***«Развитие труда и ремесел на Кубани»*** | **Беседа о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады».**  *Программные задачи:* расширять и закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде хлеборобов. Воспитывать уважение к труду тружеников села, бережное отношение к результатам их труда, желание трудиться, приносить пользу людям.  **Беседа о старых видах ремесел: плетении и ткачестве.**  *Программные задачи:* продолжать знакомить детей с ремеслами казачек: плетении и ткачеством. Учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление ребенка. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани.  *Материал:* предметы плетения и ткачества. |
| Декабрь  ***«Семья – основа государства»*** | **Знакомство с хатой казака.**  *Программные задачи:*развивать представление детей о жилище – хата, ее интерьере. Закреплять название и назначение предметов быта: лавка, люлька, печь, сундук, прялка, лампа, самовар, ухват. Воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков.  **«Жизнь и труд казаков».**  *Программные задачи:* познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширить знания детей о жизни и быте первых поселенцев. Продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.  *Материал:* круглая буханка хлеба, иллюстрации. |
| Январь  ***«Колесо истории»*** | **Беседа «На чем ездили казаки».**  *Программные задачи:*познакомить детей с первыми средствами передвижения жителей Кубани. Развивать интерес детей к жизни казаков. Воспитывать желание познавать старые традиции.  **Традиции и быт Кубанского казачества.**  *Программные задачи:* воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.  *Материал:* рассматривание фотографий, альбомов. |
| Февраль  ***«Казак – защитник Отечества»*** | **Рассказ воспитателя о памятнике Воинам-освободителям г. Краснодара.**  *Программные задачи:*познакомить детей с памятником Воинам-освободителям г. Краснодара. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к воинам, отдавшим жизнь в войне за счастье людей.  **Ознакомление дошкольников с символикой Кубани.**  *Программные задачи:* закрепить знания о Кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.  *Материал:* Флаг Кубани, изображение герба. |
| Март  ***«У казачки с песней все спорится»*** | **Знакомство детей с посудой «Ох, и чудо – то посуда».**  *Программные задачи:*закрепить понятия детей о назначении посуды в быту казаков. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: глечик, крынка, чугунок, миска. Воспитывать устойчивый интерес к старинным условия быта.  **«Платок для бабушки Авдотьи».**  *Программные задачи:*развивать знания и представления детей о кубанской народной одежде, ее названии, назначении, украшении. Закрепить знания о геометрических формах и их преобразовании (делении квадрата на треугольники, круги на два полукруга). Способствовать эмоционально-творческому развитию личности ребенка. |
| Апрель  ***«Весна на Кубани»*** | **Домики для скворцов.**  *Программные задачи:*знакомя детей с весенними явлениями на Кубани, вспомнить о прилете птиц. Учить конструировать по выкройке скворечник из бумаги. Воспитывать чувство бережного отношения к природе, заботу о птицах.  *Материал:* лист бумаги с нарисованным деревом, образец скворечника.  **Экскурсия в сквер (весной).**  *Программные задачи:*продолжать знакомить детей с природой родного края. Закрепить понятия об изменении природы весной, о лиственных и хвойных деревьях, их лекарственных свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май  ***«Я живу на Кубани»*** | **«Мой поселок самый красивый, мой поселок самый родной».**  *Программные задачи:* познакомить детей с историей возникновения поселка, его достижениями, архитектурными достопримечательностями, с историческим прошлым Кубани. Продолжать знакомить детей с развитием Краснодарского края в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и сёлами. Воспитывать любовь к родному поселку, району, краю, желанию беречь природу и красоту, сочетать его в чистоте.  *Материал:*рассматривание иллюстраций, фотографий, наборов открыток о поселке, городе Краснодаре.  **Заключительная беседа о Кубани («Машина времени»).**  *Программные задачи:* закрепить с детьми знания б историческом прошлом и настоящем Кубани, о достопримечательностях города Краснодара. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родным местам, гордость за свой народ и ощущение неразрывности с ним.  *Материал:* иллюстрации, фотографии, открытки. |

**старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Временной отрезок и тема | Содержание работы |
| Сентябрь  ***«Ты Кубань – ты наша Родина»*** | **Край родной, навек любимый. Город Краснодар.**  *Программные задачи:* познакомить с Красной книгой Краснодарского края. Закрепить представления детей о том, как люди заботятся о природе, охраняют ее. Воспитывать бережное отношение к природе.Продолжать знакомить детей с развитием современного города, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.  *Материал:* красная книга, картинки животных и растений, знаки служащие для охраны растений, иллюстрации о городе.  **Традиции и быт Кубанского казачества.**  *Программные задачи:* воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.  *Материал:* рассматривание фотографий, альбомов. |
| Октябрь  ***«Осень в родном крае»*** | **«Золотая осень Кубани. Дары Кубани».**  *Программные задачи:* учить детей передавать в рисунке характерные признаки осени. Рисовать по впечатлениям, полученным от наблюдений, сюжетов стихов кубанских поэтов, по представлению. Развивать воображение, память, художественный вкус, умение компоновать рисунок на листе бумаги. Уточнить представление о том, что осень – время сбора большого урожая овощей и фруктов, бахчевых культур и винограда, выращенных жителями села. Воспитывать у детей уважение к труду сельских жителей.  *Материал:* листы бумаги, краски.  **«Кубанский курень».**  *Программные задачи:*продолжать учить детей конструировать из природного материала предметы и сюжеты кубанской тематики, передавая образ жизни казаков в старину. Развивать творческие способности детей.  *Материал:* подставка для подворья, природный материал. |
| Ноябрь  ***«Развитие труда и ремесел на Кубани»*** | **Беседа о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады. Беседа о старых видах ремесел».**  *Программные задачи:* расширять и закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде хлеборобов. Воспитывать уважение к труду тружеников села, бережное отношение к результатам их труда, желание трудиться, приносить пользу людям.  Продолжать знакомить детей с ремеслами казачек: плетении и ткачеством. Учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление ребенка. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани.  Материал: предметы плетения и ткачества.  **Беседа о кубанской вышивке. Беседаоб охоте и рыболовстве на Кубани.**  Программные задачи: знакомить детей с кубанской народной вышивкой, ее видами, цветовой гаммой. Раскрыть характерные черты узоров, украшающих одежду, предметы быта казаков (рушники, настольники, подзоры). Воспитывать интерес к изделиям народного искусства. Продолжать расширять знания детей об образе жизни казаков в прошлое время и настоящее время, о способах добывания ими пищи (охоте, рыболовстве), орудиях труда. Формировать представление об общественной значимости этих видов труда в настоящее время. Воспитывать уважение к труду взрослых.  *Материал:* вышитые предметы кубанского быта, кубанская одежда,картины об охоте и рыбной ловле. |
| Декабрь  ***«Семья – основа государства»*** | **«Жизнь и труд казаков».**  *Программные задачи:* познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширить знания детей о жизни и быте первых поселенцев. Продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.  *Материал:* круглая буханка хлеба, иллюстрации.  **«История жилища или чудесные превращения».**  *Программные задачи:* познакомить детей с историей жилища кубанских казаков (землянка, курень, хата, дом). Формировать представление детей о жилище кубанцев в настоящее время. Побуждать любовь к малой родине.  *Материал:* иллюстрации, картины, фотографии с изображением жилья на Кубани в прошлом и настоящем. |
| Январь  ***«Кубанские поэты»*** | **К. Обойщиков «Кубань – земля такая» (чтение).**  **В. Нестеренко «Раз загадка, два загадка» (отгадывание загадок).**  *Программные задачи:* знакомить детей с творчеством кубанского поэта К. Обойщикова, воспевающего нашу малую родину. Воспитывать чувство гордости, патриотизма, желание приумножать богатства Кубани. Развивать мыслительную активность детей, воображение, умение сравнивать, аргументировать свои ответы. Воспитывать любовь к родному краю.  **«Казачий хоровод. Украсим костюмы артистам кубанского казачьего хора».**  *Программные задачи:* приобщатьдетей к народной культуре Кубани. Учить украшать казачьи костюмы аппликацией из цветной бумаги. Воспитывать уважение к труду и таланту народных умельцев. Формировать навыки совместной работы.  Учить детей украшать элементами кубанской росписи силуэтные формы костюмов, располагать узоры: цветы, кольца, листочки, крестики и т.п. по краю косовороток, сарафанов, юбок. Закрепить умения детей использовать элементы узоров при украшении костюмов по собственному желанию, работать кистями разных размеров. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, умение творчески подходить к работе.  *Материал:* оборудование необходимое для аппликации; оборудование для рисования. |
| Февраль  ***«Природа Кубани»*** | **Дикие животные Кубани.**  *Программные задачи:* расширять и углублять представление детей о диких животных Кубани, об изменениях их жизни в разное время года. Закрепить понятие «Кавказский биосферный заповедник». Формировать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к животным  *Материал:* картинки с изображением диких животных.  **«Птичий двор».**  *Программные задачи:* учить детей лепить домашних животных на птичьем дворе (уток, гусей, кур, петухов, индюков), различными способами (из частей и целого куска, скульптурным способом). Воспитывать умение работать всем вместе и создавать единую композицию. Развивать воображение, художественный вкус.  *Материал:* макет птичьего двора, игрушки домашних птиц, солёное тесто.  (см. «Знай и люби свой край», стр. 38) |
| Март  ***«Творчество кубанских художников и поэтов»*** | **В. Попов «Чабрец» (чтение). «Радуга» по стихотворению В. Бардадым.**  *Программные задачи:* продолжать знакомить детей с историческим прошлым Кубани, героическими подвигами казаков. Воспитывать патриотические чувства: гордость, желание быть похожими на своих предков.Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественное чтение стихотворения «Радуга». Предложить передать содержание стихотворения в рисунке. Развивать воображение и творческие способности детей.  *Материал:* картинка с изображением чабраца.  **«Напитаем душу красотой. «Из бабушкиного сундучка».**  *Программные задачи:* познакомить детей с народно – прикладным искусством Кубани - вышивкой, кубанской росписью. Дать представление о традициях Кубанского быта. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства Кубани.Расширять представления детей о кубанской народной одежде, ее названии и назначении. Закреплять знания детей об изготовлении и украшении одежды казаков. Воспитывать желание познавать лучшие традиции народов Кубани. Развивать художественный вкус и творческие способности.  *Материал:* глиняные птички, рушники, трафареты с народными орнаментами, кисти, сундучок, рубаха, передник, юбка, кофта, косынка, иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах. |
| Апрель  ***«Весна на Кубани»*** | **«На Кубани цветы зацветают. Рассматривание луговых растений Кубани.**  *Программные задачи:* учить детей выполнять коллективную работу, передавая характерные признаки весны. Закрепить приемы вырезывания. Развивать художественный вкус, умение видеть красоту природы, и творчески передавать ее в аппликации. Воспитывать чувство согласованности и ответственности за результат общей работы. Закрепить знания детей о луговых растениях. Учить описывать растения, последовательно выделяя их основные признаки, лечебные свойства.  *Материал:* иллюстрации цветущих деревьев, *:*наборы луговых растений в вазочках.  **Домики для скворцов.**  *Программные задачи:*знакомя детей с весенними явлениями на Кубани, вспомнить о прилете птиц. Учить конструировать по выкройке скворечник из бумаги. Воспитывать чувство бережного отношения к природе, заботу о птицах.  *Материал:* лист бумаги с нарисованным деревом, образец скворечника. |
| Май  ***«Я живу на Кубани»*** | **«Знакомство с промышленностью Кубани. Хлебные поля – гордость Кубани!»**  *Программные задачи:* дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края. Продолжать расширять представление о труде людей края. Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник. Учить детей использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде и человеке труда. Уточнить знания детей о технике безопасности при общении с газом и электричеством. Развивать интерес к промышленности Кубани. Прививать аккуратность при проведении опытов.Дать детям знания о хлебе, как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться. Рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу. Раскрыть понятие «Кубань – хлебный край». Формировать у детей связную речь, правильную дикцию, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия.  *Материал:* иллюстрации, кусочки шифера, известняка, песка, ракушечника, глины. Для опытов: стаканчик, палочка, вода, цемент.  **«Грибная пора на Кубани» (коллективная работа).**  *Программные задачи:* продолжать учить детей лепить корзиночки и грибы различными способами. Закрепить приемы лепки (скатывание, раскатывание, Вдавливание, оттягивание, сплющивание). Воспитывать эстетический вкус, развивать творческие способности.  *Материал:* образцы корзиночек и лукошек, муляжи грибов, пластилин. |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Временной отрезок и тема | Содержание работы |
| Сентябрь  ***«Ты Кубань – ты наша Родина»*** | **«Это Родина моя». Ознакомление дошкольников с символикой Кубани.**  *Программные задачи:* закрепить знания о Кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани. Учить детей передавать композицию в сюжетном рисунке, изображая характерные для Кубани города, уголки природы, сцены трудовой деятельности людей, праздники. Формировать умение передавать в рисунках главное и существенное цветом, формой, расположением на листе. Развивать художественный вкус, положительное эмоциональное настроение, чувство гордости за свою малую Родину.  *Материал:* Флаг Кубани, изображение герба,бумага, краски, кисти.  **«Край наш кубанский - родная Земля». Знакомство с климатическими условиями края – факторами экономического развития.**  *Программные задачи:* познакомить детей с названием «Кубань», довести до их понимания, что живут они на Кубанской земле. Рассказать кто живёт на Кубани; дать понятие «казаки», выделить столицу Кубани – Краснодар. Познакомить детей с климатической картой Краснодарского края. Рассказать о влиянии климата на растительный и животный мир, его благоприятном воздействии на оздоровление людей. Воспитывать у детей гордость за богатство нашего края.  *Материал:* карта климатических условий Краснодарского края, стакан с простой и минеральной водой. |
| Октябрь  ***«Осень в родном крае»*** | **«Природа родного края».**  *Программные задачи:* уточнить знания детей о животных и растениях наиболее распространённых в нашей местности и особенностях их жизнедеятельности в осенний период. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Развивать средствами изобразительной деятельности отношение к красоте природы.  *Материалы:* картинки с изображением животных, птиц и растений.  **Осень на Кубани**  *Программные задачи:* учить детей трудиться коллективно, передавая в своей работе тему осени. Совершенствовать навыки и умения в вырезывании овощей, фруктов, деревьев, цветов, листьев.  *Материалы:*  листы бумаги для коллективной работе, цветная бумага. |
| Ноябрь  ***«Развитие труда и ремесел на Кубани»*** | **Беседа о созидательном труде взрослых.**  **Богатый урожай на Кубани.**  *Программные задачи:* формировать обобщенные представления о созидательных видах труда, их роли удовлетворении потребностей человека. Развивать способность высказывать суждение о значимости отдельных видов труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда. Закреплять умение лепить овощи и фрукты, растущие на Кубани. Продолжать учить детей работать с солёным тестом. Воспитывать творческие способности детей, гордость за богатство нашего края.  *Материалы:* картинки с изображением различных видов деятельности, муляжи фруктов и овощей, солёное тесто.  **Знакомство с ремеслами Кубани.**  *Программные задачи:* познакомить детей с гончарным ремеслом кубанских казаков, профессий – гончар. Закрепить название и назначение глиняной посуды, познакомить с понятием керамика. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться. Познакомить детей с кузнечным делом. Развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых. Развивать творческие способности при географическом изображении кованых изделий. Воспитывать художественный вкус. Познакомить детей с промыслом, связанным с обработкой и изготовлением предметов быта из дерева: резьба по дереву, изготовление мебели, бочек, плетение из лозы и т.д. Вызвать желание узнать об этих ремёслах развивать творческие способности детей в самостоятельной работе.  *Материал:* глиняная и керамическая посуда, иллюстрации, глина. эскизы кованных изделий, иллюстрации, листы бумаги, карандаши, деревянные предметы быта: табурет, деревянные ложки, блюда и т. д. |
| Декабрь  ***«Семья – основа государства»*** | **«История жилища людей на Кубани».**  *Программные задачи:* продолжать учить детей передавать в рисунках сюжеты кубанской тематики. Использовать в работе различные виды изобразительных средств (цветные карандаши, краски, восковые мелки). Развивать творческое воображение. Поддерживать желание добиваться хороших результатов в работе.  *Материал:* бумага, краски, карандаши. Иллюстрации с изображением жилищ казаков.  **«Возникновение имён и фамилий на Кубани». Рассказ о возникновении кубанского диалекта.**  *Программные задачи:* продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имён и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества. Уточнить знания детей о жизни казаков, о формировании кубанского диалекта. Расширять кругозор детей, развивать стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении жизни казаков. Воспитывать уважение к историческим ценностям культуры народа Кубани.  *Материал:* иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах ремесленников. Художественная литература о жизни и быте кубанцев. |
| Январь  ***«Кубанские поэты»*** | **Беседа об изменениях условий быта на Кубани**  *Программные задачи:* расширять представления детей об устройстве быта на Кубани в прошлое и настоящее время. Уточнить знания об устройстве печи, лампада, криницы, колодца. Обогащать представления детей об изменениях условий быта человека. Развивать интерес к труду людей, формировать представления о ценности его результатов.  *Материалы:* иллюстрации, фотографии предметов быта.  **И. Бойко «Гимн хате» (чтение).**  *Программные задачи:* знакомить детей с творчество И. Бойко. Воспитывать чувство уважения к жителям Кубани, желание познавать их историческое прошлое. Развивать творческие навыки.  *Материал:* фотография кубанской хаты, бумага, цветные карандаши. |
| Февраль  ***«Казак-защитник Отечества»*** | *Программные задачи:* Формировать у детей представления об особенностях жизни кубанских казаков. Познакомить с легендарными казаками-героями.  Развивать любознательность и интерес к истории родного края, ее героям. Воспитывать любовь и уважительное  отношение к  истории, традициям и обычаям родного края.  *Материалы:* художественный альбом казачья одежда. Казачье вооружение ( шашка, нагайка, кинжал), презентационные файлы к занятию, фонотека казачьих песен, портреты знаменитых казачьих атаманов. |
| Март  ***«Ремесла казачек»*** | **Беседа о старых видах ремесел: плетение, ткачестве и вышивке**  *Программные задачи:* продолжать знакомить детей с ремеслами казачек: плетением, ткачеством и вышивкой. Учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление ребенка. Раскрыть характерные черты узоров, украшающих одежду, предметы быта казаков. Воспитывать интерес к изделиям народного искусства.  *Материал:* предметы плетения, ткачества, вышивки, иллюстрации, фонограмма с записью старинных казачьих песен.  **Украсим пластину кубанским орнаментом**  *Программные задачи: п*родолжать учить детей украшать платину налепами из пластилина в соответствии с эскизами кубанского орнамента, красиво располагать рельеф на пластине. Развивать творческие способности детей в декоративном украшении, воспитывать художественный вкус.  *Материалы:* пластины из пластилина на картоне, эскизы кубанского орнамента, оборудование необходимое для лепки. |
| Апрель  ***«Весна на Кубани»*** | **Беседа о насекомых края «Мы на луг ходили». Знакомство с рыбами водоёмов Кубани.**  *Программные задачи:* обобщить представления детей о многообразии насекомых в поле, саду, на лугу, у озера, на участке детского сада. Учить выделять их общие признаки по сходству и различию. Уточнить представления о пользе насекомых (пчёлы собирают мёд, опыляют растения, божьи коровки и стрекозы поедают вредителей растений и т.д.). Уточнять, расширять и систематизировать представления детей об обитателях водоёмов: морей, озёр, рек. Воспитывать чувство гордости за богатство родного края, желание сохранить его для будущих поколений.  *Материалы:* картинки с изображением насекомых, карточки с изображением рыб (осетра, камбалы, дельфина, карпа, сазана, щуки, судака, толстолобика, сома)  **«Лекарственные травы». «Соберу букет цветов».**  *Программные задачи:* уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани. Закрепить знания об их строении, формировать представление об их использовании в медицине, развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе. Продолжать учить детей работать коллективно. Закрепить навыки вырезания цветов. Развивать  *Материал:* Иллюстрации лекарственных растений. |
| Май  ***«День Победы на Кубани»*** | *Программные задачи:* Продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны и ролью Казачьего войска в ней.  Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к своей Родине, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений, воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги.  *Материал:* иллюстрации картин солдат-казаков, бумага, клей и т.д. |