

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Развлекательно – досуговое мероприятие к дню
славянской письменности: «АБВГ Дейка» для
детей старшего дошкольного возраста.**

Воспитатель:
Богомолова Л.М

2024 г.

Развлекательно – досуговое мероприятие к дню славянской письменности: «АБВГ Дейка» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: продолжать работу с детьми по овладению первоначальными основами грамоты

Задачи:

1. Развивать внимание, умение слушать и слышать инструкцию и точно воспроизводить её.
2. Формировать мыслительные процессы в ходе выполнения задания.
3. Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.
4. Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество.
5. Закреплять умение определять первый звук в слове, дифференцировать звуки.
6. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
7. Воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: тематические картинки на звук з и с, картинка найди спрятанную букву, слоговые домики, предметные карточка со словом в котором не хватает одной или две буквы, распечатанные буквы алфавита (каждая на А4 для игры «Живые Буквы»)

ХОД

Воспитатель: Ребята, вот и пролетел учебный год. За это время вы научились считать, писать, говорить, думать, рисовать, петь и танцевать. Кто-то из вас в сентябре пойдет в школу, а кто-то продолжит обучение. И тем и другим, полученные знания будут верными помощниками. Ну а сегодня... (раздается шум, грохот, воспитатель идет посмотреть что там случилось ...И возвращается со свитком бумаги,)

Воспитатель: Ребята, что это может быть? (Ответы детей. Замечают надпись и читают: « Приглашение».)

Воспитатель: интересно, интересно кто приглашает нас в гости? А вам ребята, интересно? Тогда давайте откроем и прочтем, кто умеет читать, выходите.

«Дорогие юные друзья! Я королева Грамматики, хочу пригласить вас в гости в нашу страну АБВГДейку! Я так хочу узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте.

Буквы, правда, знаете, или обманываете? В Стране АБВГДЕЙКА вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Я надеюсь, что вы обязательно справитесь с ними. За правильно выполненные задания вас ожидают подарки. Желаю вам удачи!!!» P.S. И пожалуйста передайте это письмо жителям страны АБВГДейки»

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие в Страну АБВГДейка? Вы готовы показать все свои знания и умения? Вам надо будет потрудиться, чтобы выполнить все задания. Ведь, как известно, без труда не

выловишь и рыбку из пруда! Выполнять задания нужно дружно, не ссориться и помогать друг другу. Вы согласны?

– Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте, вспомним:

Из чего состоит наша речь? (*Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков.*)

Какие бывают звуки? (*Гласные и согласные*)

Молодцы, все ответили правильно.

Тогда, давайте возьмемся за руки, соберем все свои знания и умения, закроем глаза и повторим все вместе:

«Раз, два, три, в стране АБВГДейки очутись»

Звучит музыка из заставки телепередачи «АБВГДейка.»

Сценка. В зал вбегает Ириска и тащит за собой Клепу.

Ириска: Клепочка, Клепочка ну давай уже быстрее и так из-за твоих машинок на урок опаздываем.

Клепа: вечно ты Ириска пристаешь со своими уроками, занятиями.

Ириска: Фух, кажется успели. (садутся за парты и начинают готовить к занятию)

Учитель: Здравствуй Ириска, здравствуй Клепа.

Клепа и Ириска вместе : Здравствуйте.....

Учитель: Ириска подскажи пожалуйста, какое сегодня число? (*отвечает*). Правильно, а вы знаете, что 24 мая это день рождения Алфавита? (*ответы Ириски и Клепы. Интересно, интересно как он появился и кто его создал?*)

Учитель: Сейчас мы с вами все узнаем

Звучит русская народная музыка (тихо)

Учитель: Жили-были, добры молодцы, красавицы красны девицы. А у них были добрые матушки, бородатые мудрые батюшки. Умели они пахать да косить, дома -терема рубить, умели прясть и холсты ткать, узорами их вышивать. А вот грамоты наши предки не ведали, не умели книги читать и письма писать. И явились на Русь два просветителя, братья мудрые Кирилл с Мефодием. Входят два мальчика, садутся на лавку и делают вид, что размышляют.

Учитель: Младший брат Кирилл мечтал написать книги, понятные славянам, а для этого нужно было придумать славянские

буквы. Шли годы, братья много работали. И вот осуществилась мечта Кирилла –славянская азбука готова. Это событие произошло в 863 году. Кирилл берет в руки азбуку.

Кирилл:

Буква к букве –будет слово,

Слово к слову –речь готова,

И напевна и стройна,

Музыкой звучит она!

Мефодий:

Так восславим эти буквы,

Пусть они приходят к детям,
И пусть будет знаменит
Наш славянский алфавит!

Звучит русская народная музыка Кирилл и Мефодий уходят.

Учитель: «Аз» и «Буки» -две первые буквы кириллицы, из которых сложилось привычное нам слово «Азбука». Первое название азбуки – кириллица, по имени Кирилла. Потом в нее вносили разные изменения. И со временем буквы утратили свое назначение: «Аз» превратилась в «А», «Буки» в букву «Б».

(Учитель переворачивает карточки со славянскими буквами, на другой стороне, буквы привычного нам алфавита.) В таком виде буквы дошли до наших дней.

Учитель: Вот вы и узнали кто создал первый алфавит, а мы продолжаем свой урок. Откройте пожалуйста свои буквари на странице 15.

(Ириска и Клепа пытаются найти свои буквари, ругаются, винят друг друга в исчезновении Букварей. Затем Ириска обращает внимание на детей.)

Ириска: Ой, Клепачка, а это кто?

Клепа: Не знаю я их в первый раз вижу

Ириска : Может это они забрали наши Буквари?

Воспитатель: Здравствуйте, не брали мы ваши Буквари. Нас пригласила в гости королева Грамматики и попросила передать вот это письмо.

Учитель: здравствуйте, я..., а это Ириска и Клепа.

(Учитель читает письмо).

«Дорогие мои Клепа и Ириска , это я взяла ваши буквари. А чтобы их вернуть, вам нужно выполнить задания, за каждое правильно выполненное задание вы будите получать буквы. Собрав все буквы вы должны будете составить слово из них. Справившись с заданиями вы докажете, что вы достойны этой книги. А помогут вам в выполнении заданий, ребята из группы «Вишенки», «Радуга» и группы « Солнышко». Все задания находятся у вашего учителя. Желаю вам удачи».

Клепа: Ириска, а если они не захотят нам помогать? Что тогда будем делать?

Ириска: Ребята, а вы поможете нам справиться с заданиями?

Воспитатель: – Ну что, ребята, поможем Ириске и Клепе?(*Ответы детей*)

Ириска: Ура, я в свою команду беру девочек, они веселые, умные и красивые как я. И моя команда будет называться на букву И как и мое имя (*ребята придумывают названия команды на букву И*)

Клепа: Хорошо тогда я в свою команду беру мальчишек они храбрые и сильные как я. И команда будет называться на букву К как и мое имя (*ребята придумывают названия команды на букву К*)

Учитель: Команды все готовы? Тогда начинаем. И первое задание...

1.Игра «Насос и комар» ребята делятся на две команды. *(одна команда собирает тематические картинки на звук з другая на с)*

Звук з - песенка комара, с – звук насоса. На мольберте 2 рисунка: комар и насос. На столе разложены картинки со звуками: с и з. Дети берут картинку, называют ее, определяют, какой в нём звук и прикрепляют к картинке.

2. Игра «Слоговые домики»

У каждой команде изображения трехэтажных домов и картинки. На первом этаже одно окно, на втором этаже два окна, на третьем три окна. Догадались какой этаж нам нужно найти? Правильно, нужно расселить жильцов по этажам. Каждый из вас по очереди называет картинку, делит слово на слоги и помещает картинку на свой этаж. На первом этаже с одним окошком живут слова состоящие из одного слога, на втором, из двух слогов, а на третьем слова из тех слогов. Выигрывает тот игрок, чей дом правильнее и быстрее заполнится «жильцами»

3. Игра «Волшебная коробка»

Угадываем букву на ощупь (две коробки и 2 набора мягких и пластиковых букв). Ребята по очереди бегут к коробке, угадывают букву на ощупь, называют ее и возвращаются к своей команде. Та команда которая правиль и быстрее выполнит задание, побеждает.

4.Игра «Найди спрятанные буквы в картинке»

Каждой из команд выдаются картинки где спрятались буквы, ребята должны найти (за ограниченное время) буквы. Команда, нашедшая больше букв побеждает.

5. Игра «Живые буквы»

Дети спокойно перемещаются по залу под речевое сопровождение, как только слышат название буквы (М, П, К, Т), изображают ее начертание с помощью языка, своего тела или пальцев.

Мы гуляли, мы гуляли,

Букву П (К, М, Т) изображали.

Та команда , которая лучше справится с заданием, побеждает

6. Игра «Вставь пропущенные буквы»

У каждого из вас предметная карточка со словом в котором не хватает одной или две буквы. Вам предстоит вставить пропущенные буквы. Побеждает та команда, которая справится с заданием правильно и быстрее.

7.. Словесная игра: «Он – она»

Каждой команде задаются по очереди вопросы, побеждает та команда, которая без ошибок ответила на вопрос

Он слон – она ... *(слониха)*

Он лось – она ... *(лосиха)*

Он кот – она ... *(кошка)*

Он заяц – она ... *(зайчиха)*

Он бык – она ... *(корова)*

Он тигр – она ... *(тигрица)*

Он козёл – она ... *(коза)*

Он лев – она ... (львица)
Он волк – она ... (волчица)
Он кенгуру – она ... (кенгуру)
Он ёж – она ... (ежиха)
Он бобр – она ... (бобриха)
Он баран – она ... (овца)
Он конь- она....(лошадь)
Он селезень- она... (утка)
Он гусь- она ... (гусыня)

Учитель: Молодцы! Вы справились с заданиями. А теперь объедините ваши буквы и соберите слово. *(Дети выполняют задание и получают слово Букварь)*

Звучит музыка «Мой букварик». Входит Букварь и танцует с детьми.

Букварик: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, и доказали, что достойны Букваря.