

Принято  
на педагогическом совете  
протокол  
от 31.08.2023 № 1

Утверждено  
приказом МБ ДОУ д/с № 18  
от 31.08.2023 № 113

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 18 пос. Гирей  
муниципального образования Гулькевичский район**

**Пос. Гирей,  
2023 год**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8	Рабочая программа воспитания	50
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>97</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа общеразвивающей направленности (1 младшая 2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	60/40
Группа общеразвивающей направленности (2 младшая 3-4 года)		<i>Парциальная программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа общеразвивающей направленности (средняя 4-5 лет)		<i>Парциальная программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Группа общеразвивающей направленности (старшая 5-6 лет)		<i>Парциальная программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическим работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	84/16
Группа общеразвивающей направленности (подготовительная 6-7 лет)		<i>Парциальная программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическим работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Парциальная программа «Школа Супергероев» - образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности . Авторы: Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, Солодова М.Г. старший преподаватель кафедры РРМВ. Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2019 г. дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие.» Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории, с детьми подготовительной к школе группы(6-7 лет)</i>	85/15

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная программа «Ладушки»**

*Цели: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.*

***Задачи программы «Ладушки»***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных

музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Принципы и подходы построения Программы:**

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

4. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

7. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

8. Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствии со своими природными и возрастными возможностями);

9. Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);

10. Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

11. Интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач)

### **Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью через восприятия художественного произведения (произведений искусства).

**Задачи художественно-творческого развития детей раннего возраста (2-3 года):**

1. Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);

2. обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом

3. формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);

4. Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

5. Ознакомление с доступными изобразительно выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно оформительской деятельности;

6. Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

### **Принципы и подходы построения и реализации Программы**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области «ПР, СКР, ХЭР»

Цели: создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи: - создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства; - обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

*Принципы и подходы: 1.целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).*

*2.деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

*3.минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.*

*4.психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессо образующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.*

*Для педагога, реализующего программу, должны стать обязательными такие ценности, как:*

- уважение к человеческому достоинству ребенка;*
- партнерское соучастие в его делах;*
- дружелюбное и приветливое общение;*
- честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;*
- вера в безграничные возможности ребенка;*
- повышение самооценки ребенка, веры в себя и свои силы; - уважение к ответственной свободе*

*5.вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

*6.творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

*7. участия, или содействия. Программа основана на следующих подходах:*

- интеграционный подход, обеспечивающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей*
- системно - деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности. РОП «Школа супергероев» стр. 8-11*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

### 1.2.1. количество групп и предельная наполняемость

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для детей 5-7(8) лет реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования, 2 группы семейного воспитания.

Режим работы: с 7.30 до 17.30

Возрастные особенности	Наименование группы	Возраст	Ко-во групп
Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1
Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
	Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2
	Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1
	Группа семейного воспитания	с 2 мес. до 7 лет	2

Проектная мощность детского сада 217 мест.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

### 1.2.2. Возрастные характеристики воспитанников;

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие,

речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Средняя группа (пятый год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел

смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что

определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие,

сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.2.3. Кадровые условия

#### Административный состав:

Заведующий - 1

Заведующий хозяйством – 1

#### Обслуживающий состав:

Медицинская сестра - 1

Кладовщик – 1

Младший воспитатель – 11

Машинист по стирке и ремонту спец. одежды – 1

Повар – 3

Кухонный рабочий – 1

Дворник – 2

#### Педагогический состав:

№ п/п	Должность	Ко-л-во	Образование			Педагогический стаж работы				Категория	
			высшее	Среднее профессиональное	Обучаю-тся в уч.заведениях	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Первая	Высшая
1	Старший воспитатель	1	1			1					
2	Воспитатель	12	6	5	1	2	2	8		5	2
3	Музыкальный руководитель	1		1				1			
4	Инструктор по физ.культуре	1	1						1		
5	Учитель-логопед	1	1				1				
6	Педагог-психолог	1	1					1		1	
		17	10	6	1	3	3	10	1	6	2

1.2.4. Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Основной контингент – дети из русскоязычных семей, проживают в поселке.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно – информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно - ориентационной составляющей образованности;

- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

При организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности и регионального компонента. Это находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Учитываются также доступные пониманию детей сезонные и региональные праздники, такие как День образования Краснодарского края, День урожая, Осенины, День матери – казачки, Новый год, Колядки, Масленица, Яблочный Спас и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются относительно теплая зима и сухое, жаркое лето.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### 1.2.5. Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в двух отдельно стоящих зданиях детского сада, на территории имеется пищеблок, складские помещения, детские игровые площадки. Территория имеет ограждение по всему периметру.

В детском саду 7 групповых ячеек с полным набором помещений (приёмная, игровая, спальная, туалетная комнаты), 2 групповые ячейки имеют приемную и игровую, совмещенную со спальней. туалетная комнаты; музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет заведующего.

Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями по коррекционной работе с детьми.

Предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует возрастным и программным требованиям, позволяет реализовать интересы и потребности каждого ребёнка, соответствует современной концепции дошкольного воспитания.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, тематические площадки, мини-музей Кубанского быта.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

#### 1.2.6. Социальные условия и партнеры

В реализации Программы ДООУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия
1	МКУК ЦКД «Фламинго» библиотека.	Совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий. литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.

2	МБОУ СОШ №10 им. Белоусова	Совместная деятельность по организации и проведению совместных мероприятий. Консультирование, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий
3	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Консультативная помощь, методическое сопровождение, проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение
4	Взаимодействие с ОГИБДД, МЧС России	Проведение бесед, встреч, проведение совместных мероприятий

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)**

- Восприятие музыкальных образов и произведений;
- Гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);
- Приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;
- Освоение различных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- Знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста**

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен

**Целевые ориентиры образования в младшей группе**

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая других.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

**Целевые ориентиры образования в средней группе**

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Целевые ориентиры образования в старшей группе**

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

### **Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе**

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

- Различать части музыкального произведения.

- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

- Выразить свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.

- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.

- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.

- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный

*ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.*

*- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.*

*- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.*

*- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии*

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) ранний возраст, к трем годам**

*- Умеет держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт).*

*- Осваивает способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии).*

*- Понимает назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов.*

*- Знает их особенности и учится пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски.*

*- Воспринимает лист бумаги как пространство, видит его границы и может действовать в заданных пределах – не выходит за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания.*

*- Начинает передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождает движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами.*

*- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера).*

*- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.*

*- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.*

*- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.*

*- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).*

*- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами.*

*- На основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.*

- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

- Увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним.

- С увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства.

- Замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Школа Супергероев»**

- формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к медиакомпетентности .

- самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;

- различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;

- устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека;

- имеет навык оценивания цели и выгод автора информации;

- принимает самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики на основе методики диагностического процесса **Н.В. Верещагиной**, результаты фиксируются в листах наблюдения.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)

2. Оптимизация работы с группой детей.

3. Психолого-методическая поддержка педагогов.

ссылка на источник

[https://gul18.tvoyasadik.ru/upload/tsgul18\\_new/files/6b/08/6b0817e032f1b20c3fd3665da333ad47.pdf](https://gul18.tvoyasadik.ru/upload/tsgul18_new/files/6b/08/6b0817e032f1b20c3fd3665da333ad47.pdf)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие» \*

\*В ДОО, в связи с климатическими условиями, нет возможности для занятий плаванием, занятий с лыжами и коньками, поэтому в образовательной области «Физическое развитие» исключены следующие спортивные упражнения:

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### *Художественно – эстетическое развитие:*

*Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 30-103)*

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова дополняет содержание изобразительной деятельности (стр.47-51-60)*

*Программа «Школа Супергероев» - образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности .*

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных по интересам детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных поисково-практических</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий при отборе информации, формирование</i>

	<i>готовности к совместным действиям со сверстниками в решении сложных ситуаций, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Направлено на предоставление ребенку возможностей: -Развить способности к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей; -получить уважение, признание, радость; -узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей; -открыть собственные способы самовыражения в творчестве, осознать их многообразие; -развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; -научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; -научиться анализировать свои творческие результаты; -позитивно воспринимать и уважать творчество других людей; -узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях. Освоить разные буквенные начертания во время игры</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технологии проектной деятельности Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет ИКТ – технологии ТРИЗ – технологии Личностно-ориентированные технологии

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п. 23 ФОП )

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые могут быть организованы как на основе инициатив детей, так иницируемые, организуемые и направляемые педагогами:

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры. Театрализованные игры с различными видами театров.
Творческая мастерская	Проектная деятельность, мини-коллекционирование, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы экологические образовательные ситуации с единым названием, Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: Рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов, Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Детский досуг	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Работа с родителями (законными представителями)	Встречи, круглые столы, совместные мероприятия, развлечения, праздники

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ Ранний и младший дошкольный возраст

Период	Ранний возраст	Младший возраст
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Детский сад	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя-3 неделя	Осень на Кубани	Осень на Кубани
4 неделя	Безопасное поведение на улице и дома.	Безопасное поведение на улице и дома.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Я в мире человек	Я в мире человек
2 неделя	Мой дом	Мой дом, мой посёлок
3 неделя	В здоровом теле-здоровый дух	В здоровом теле-здоровый дух
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
2 неделя - 3 неделя	Как животные готовятся к зиме.	Как животные готовятся к зиме.
4 неделя – 5 неделя	Моя мама	Моя мама
<b>Декабрь</b>		
1неделя -2 неделя	Холода не беда - мы здоровые всегда	Холода не беда - мы здоровые всегда
3неделя -4 неделя	Новогодние праздники (красавица зима, мастерская Деда Мороза, Новогодняя елка)	Новогодние праздники (красавица зима, мастерская Деда Мороза, Новогодняя елка)
<b>Январь</b>		
2 неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения
3 неделя-4неделя	Зима (Одежда людей. Домашние животные и птицы)	Зима (Одежда людей. Домашние животные и птицы)
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
2 неделя	Неделя безопасности «Мир вокруг нас»	Неделя безопасности «Мир вокруг нас»
3неделя-4 неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества
<b>Март</b>		
1 неделя-2 неделя	Мамин день 8 марта	Мамин день 8 марта
3 неделя	Весна	Весна
4 неделя- 5неделя	Народная игрушка (Весёлые лошадки (дымка). Очень любим мы матрёшки	Народная игрушка (Весёлые лошадки (дымка). Очень любим мы матрёшки
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Наше здоровье в наших руках	Наше здоровье в наших руках
2 неделя	Близкий и далекий космос	Близкий и далекий космос
3 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
4 неделя	Весна - красна	Весна – красна
<b>Май</b>		
1 неделя-2 неделя	Цветут сады кубанские	Цветут сады кубанские
3 неделя	Правила дорожные детям знать положено	Правила дорожные детям знать положено

4 неделя – 5 неделя	Лето	Лето
<b>Июнь</b>		
1 неделя	Дети – это счастье, дети – это радость	Дети – это счастье, дети – это радость
2 неделя	«Вместе весело шагать (День России)».	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».
3 неделя	Неделя театра и сказок	Неделя театра и сказок
4 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья
<b>Июль</b>		
1 неделя	Моя семья (День семьи, любви и верности)	Моя семья (День семьи, любви и верности)
2 неделя	Все, что неизвестно, очень интересно	Все, что неизвестно, очень интересно
3 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности
4 неделя	Неделя добра и дружбы Международный день дружбы (30.07)	Неделя добра и дружбы Международный день дружбы (30.07)
<b>Август</b>		
1 неделя	Неделя веселых игр и забав	Неделя весёлых игр и забав
2 неделя	Край ты мой любимый Лето в Краснодарском крае	Край ты мой любимый Лето в Краснодарском крае
3 неделя – 4 неделя	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас
5 неделя	Прощание с летом «До свидания лето»	Прощание с летом «До свидания лето»

### Средний и старший дошкольный возраст

Период	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя-3 неделя	Моя Родина-Кубань	Моя Родина-Кубань	Моя Родина-Кубань
4 неделя	Безопасное поведение на улице и дома.	Безопасное поведение на улице и дома.	Безопасное поведение на улице и дома.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя-2 неделя	Кубанская осень	Кубанская осень	Кубанская осень
3 неделя	В здоровом теле-здоровый дух	В здоровом теле-здоровый дух	В здоровом теле-здоровый дух
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Мой город, моя страна	Наша Родина	Наша Родина
2 неделя	Осень. Перелетные и зимующие птицы	Поздняя осень Перелетные и зимующие птицы	Поздняя осень Перелетные и зимующие птицы
3 неделя - 4 неделя	Неделя свободного	Неделя свободного	Неделя свободного

	выбора	выбора	выбора
5 неделя	День матери	День матери	День матери
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Холода не беда - мы здоровые всегда	Холода не беда - мы здоровые всегда	Холода не беда - мы здоровые всегда
2 неделя	Зима	Зима	Зима
3неделя-4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
<b>Январь</b>			
2неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения
3неделя	Экология и мы	Экология и мы	Экология и мы
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
<b>Февраль</b>			
1неделя	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	Неделя безопасности «Азбука безопасности»
2 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
3неделя-4 неделя	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества
<b>Март</b>			
1 неделя-2 неделя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
3 неделя-4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
5 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Наше здоровье в наших руках	Наше здоровье в наших руках	Наше здоровье в наших руках
2 неделя	Планета Земля. Космос.	Планета Земля. Космос.	Планета Земля. Космос.
3 неделя	Весна на Кубани	Весна на Кубани	Весна на Кубани
4 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
<b>Май</b>			
1неделя	День Победы	День Победы	День Победы
2 неделя	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора	Неделя свободного выбора
3 неделя	Правила дорожные детям знать положено	Правила дорожные детям знать положено	Правила дорожные детям знать положено
4 неделя -5 неделя	Мир вокруг нас Здравствуй лето	Мир вокруг нас Здравствуй лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
<b>Июнь</b>			
1 неделя	Дети – это счастье, дети	Дети – это счастье, дети	Дети – это счастье,

	– это радость	– это радость	дети – это радость
2 неделя	«Вместе весело шагать (День России)».	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».	«Вместе весело шагать (мы живем в России)».
3 неделя	Неделя театра и сказок	Неделя театра и сказок	Неделя театра и сказок
4 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
<b>Июль</b>			
1 неделя-	Моя семья (День семьи, любви и верности)	Моя семья (День семьи, любви и верности)	Моя семья (День семьи, любви и верности)
2 неделя	Все, что неизвестно, очень интересно	Все, что неизвестно, очень интересно	Все, что неизвестно, очень интересно
3 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
4 неделя	Неделя добра и дружбы Международный день дружбы (30.07)	Неделя добра и дружбы Международный день дружбы (30.07)	Неделя добра и дружбы Международный день дружбы (30.07)
<b>Август</b>			
1 неделя	Неделя веселых игр и забав	Неделя веселых игр и забав	Неделя веселых игр и забав
2 неделя	Край ты мой любимый Лето в Краснодарском крае	Край ты мой любимый Лето в Краснодарском крае	Край ты мой любимый Лето в Краснодарском крае
3 неделя	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас
4 неделя -5 неделя	Прощание с летом «До свидания лето»	Прощание с летом «До свидания лето»	Прощание с летом «До свидания лето»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;          - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;          - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;          - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;          - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;          - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;          - возникающих проблемных ситуациях;          - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>Родительский совет, групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физ. развитию, муз. руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Логопедическая группа для обучающихся ДООУ работает с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии. Формирование и дальнейшее функционирование группы для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО имеет статус муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) по теме: «Формирование здоровьесориентированного образа жизни воспитанников посредством спортивных игр (футбол)». (приказ управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 20.12.2021 года № 940 О ). Информация о функционировании МИП представлена на сайте ДОО в разделе [Инновационная деятельность](#)

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДООУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному</p>	

наследие своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве с познавательным воспитанием, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>1) Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.</p> <p>2) Вырабатывать у детей умение усмотреть в определённых действиях поступок, дать ему объяснение с точки зрения общественных норм и правил.</p> <p>3) Учить детей управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), перестроить их в продуктивную форму поведения.</p> <p>4) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,</li> </ul>	

дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.</li> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;</li> <li>– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;</li> </ul>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создание условий для приближения каждого ребенка к воспитательному идеалу - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Общая <b>цель воспитания</b> в МБДОУ д/с №18: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>Миссия детского сада - формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и</p>
--	--

	<p>государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а так же объединение усилий всех участников образовательных отношений в процессе воспитания подрастающего поколения, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО основаны на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– <b>принцип сетевого взаимодействия</b> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.</li> <li>– <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ д/с №18 известен в профессиональных кругах и среди общественности как сильная профессиональная команда детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Профессионализм руководителя и педагогов, а так же хорошая материально-техническая база напрямую влияют на качество оказания</p>

	<p>образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж учреждения. Наш детский сад имеет конкурентные преимущества и хорошие возможности в области дошкольного образования Гулькевичского района.</p> <p>Символ детского сада «Золотой ключик» - ключик, который педагоги подбирают к каждому ребенку, раскрывая его потенциал и таланты на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p><b>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности</b> педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников МБДОУ д/с №18 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p><b>Отношение к сотрудникам и партнерам</b> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детского сада организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад МБДОУ д/с №18 прежде всего, направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции и ритуалы МБДОУ д/с №18 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Педагогические работники МБДОУ д/с №18 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.</p> <p>Ежедневные традиции и ритуалы: утренние встречи детей, церемония приветствия и прощания, день именинника, сказка перед сном, различные акции, в том числе экологические (сбор макулатуры, эколята-дошколята, накормите птиц и др).</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель совместно с детьми выражает радость по поводу встречи, рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей.</p> <p>Ежемесячные традиции: тематические недели, праздники и развлечения.</p> <p>Ежегодные традиции и мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: «Праздник урожая», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, День победы, «До свидания детский сад» и др.</p> <p>В МБДОУ д/с №18 есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) включает знаки и символы государства, региона, района, поселка и ДОО.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности</p>

	<p>социокультурных условий (Кубанское подворье, мини-музей «Кубанская комната», Уголок «Лекарственные травы Краснодарского края»)</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Герб семьи», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», и т.д., Стена Памяти на территории ДООУ)</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (проекты «Чья профессия нужней?», портреты членов семей воспитанников - героев труда, представителей различных профессий, уголки дежурств в группах и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение ребенка.</p> <p>Детский сад находится в поселке Гирей.</p> <p>Поселок Гирей является административным центром Гирейского городского поселения в Гулькевичском районе Краснодарского края. Располагается на левом берегу реки Кубань, северо-западнее города Гулькевичи. Градообразующим предприятием и главной достопримечательностью Гирея является сахарный завод ОАО «Гирей Кубань сахар», основанный в 1913 году.</p> <p>На территории поселка находятся средняя школа, больница, библиотека, дом культуры. Через посёлок проходит железная дорога. Достопримечательности: Мемориал ВОВ, Памятник "Неизвестному солдату", Братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы Гражданской войны в 1918 г.</p> <p>На территории поселка находится православный Храм святой блаженной Ксении Петербургской.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ д/с №18.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.</p> <p>Педагоги ДОО предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагоги ДОО знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>

	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги ДОО поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагоги ДОО в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: расположены в Патриотических центрах групповых ячеек, в холле детского сада (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, муниципального образования Гулькевичский район, герб детского сада).

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Кубанское подворье, мини-музей «Кубанская комната» знакомят с историей, традициями и самобытностью Краснодарского края. Уголок «Лекарственные травы Краснодарского края» Организуются мини-музеи, выставки.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: огород и уголок «Лекарственные травы Краснодарского края» на

территории ДОУ, в группах - центры экологии и безопасности, уголок экспериментирования. площадка безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения, уголок безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры сюжетно – ролевых игр, конструктивной деятельности в группах, и др.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Тематические семейные выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования и природы в группах детского сада, метеостанция, расположенная на территории, дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения, макет солнечной системы на Космической поляне развивают фантазию и познавательный интерес детей к космосу, площадка безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения, уголок безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры двигательной активности в группах, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми. центр патриотического воспитания в группах, подборка художественной литературы, коллекция национальных костюмов для выступлений и мероприятий.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, на котором дети, совместно с педагогами, высаживают овощи, ухаживают за ними,

собирают урожай, уголок дежурства, пособия, стимулирующие детскую трудовую активность: модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, памятки по технике безопасности, выставки детских работ и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, митинги, акции, торжественные мероприятия; участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия
1	МКУК ЦКД «Фламинго» библиотека.	Совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий. литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.
2	МБОУ СОШ №10 им. Белоусова	Совместная деятельность по организации и проведению совместных мероприятий. Консультирование, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий
3	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Консультативная помощь, методическое сопровождение, проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение
4	Взаимодействие с ОГИБДД, МЧС России	Проведение бесед, встреч, проведение совместных мероприятий

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
--------------------------	---------

Заведующий	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания</p> <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p>

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Музыкальный центр 2 – шт.	Музыкально – спортивный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
2.	Компьютер - 2 шт.	Кабинеты логопеда	Проведение образовательной деятельности. Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
3.	Ноутбук – 8 шт.	Групповые кабинет педагога-психолога	Проведение образовательной деятельности
4.	Мультимедийный проектор – 6 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, групповые	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
5.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт. Цветной принтер – 1	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6.	Интерактивная доска - 6 шт.	Группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	Телевизор – 1 шт.	Холл	Организация совместной деятельности

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Центр речевого развития</b>	Альбомы сюжетных картинок «Составь рассказ»; альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам) и др; дидактические игры; пособия по формированию звуковой культуре речи: наборы картинок на заданный звук, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Картотека словесных игр.	обеспечивает их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову,
<b>Центр Книголюбв:</b>	детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками) альбомы иллюстраций по литературным произведениям, портреты писателей и поэтов	удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
<b>Центр двигательной активности:</b>	спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцоброс; альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Спортивная Символика»; картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»; оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

<b>Центр сюжетно – ролевых игр:</b>	на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты: 1.Куклы разных размеров. 2.Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3.Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр (Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели, «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе» и другие).	Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков. для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей
<b>Патриотический центр:</b>	художественная литература: произведения о России, о Кубани; символы: флаг и герб России, флаг и герб Краснодарского края, портреты: президента России, губернатора Краснодарского края, главы района, карта Краснодарского края. Макет кубанского подворья; картотеки	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
<b>центр театрализации и музицирования,</b>	музыкальные игрушки: бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты; портреты композиторов; театральный уголок: разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, ширма; уголок ряженья, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).	оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей
<b>Центр экспериментирования и природы</b>	В состав центра входят: приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы; природный материал; сыпучие продукты; схемы, модели, таблицы с "алгоритмом" выполнения опытов; комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой; дидактические игры; коллекция ракушек, семян, камней; лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями.	способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; дети сосредоточено экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами

		живой и неживой природы.
<b>Центр логики и математического развития:</b>	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы счетный материал; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур; логико-математические игры; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; разнообразный игровой сенсорный математический материал	для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей
<b>Центр творчества:</b>	-бумага различного формата, плотности, цвета и качества; -ножницы и клей; -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; -кисти разных размеров, плоских и круглых; -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; -пластилин, песок, соль, крупы; -картины и репродукции произведений искусства; -печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; -дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей
<b>Центр конструирования:</b>	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания.	для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей
<b>Центр Безопасность:</b>	Оборудован с использованием разнообразного материала, включающего книги, альбомы, плоскостные и объемные макеты по безопасности, символы, условные знаки и схемы.	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей
<b>Центр уединения</b>	оснащен мягким подиумом, или подушками, столик с альбомом семейных фотографий, дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п.	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Холл	Оборудовано место для сменных выставок детских работ. Родительский уголок.	Всестороннее развитие детей
Стена памяти, Аллея памяти на территории ДОУ	Баннер с фотографиями героев Великой Отечественной войны – дедов и прадедов наших воспитанников и работников. Возле стены памяти посажены кусты сирени.	Патриотическое воспитание
Музей «Кубанская комната», Кубанское подворье	Мебель и предметы кубанского быта	развивать интерес к историческому прошлому Кубани, прививать любовь к своей малой родине, познакомить с жизнью, традициями и обычаями казаков, приобщать детей к народной культуре
Площадка безопасности дорожного движения на территории ДОУ	ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом	обеспечения процесса обучения ПДД и выработка устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.
Метеостанция	Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений. метеобудка (термометр). флюгер, меловой стенд-доска, осадкомер, интерактивные солнечные часы, птичьи кормушки, «Ловец облаков».	дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения
Спортивная площадка	Волейбольная сетка, футбольные ворота, баскетбольное кольцо.	для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.
<b>Иные помещения</b>		
Музыкально-спортивный зал	пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса, и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских	В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая

	<p>музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, трещотки.</p> <p>Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, кольцебросы, коврики для корригирующей гимнастики, и пр.</p>	<p>имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. для физического развития и привития детям основ здорового образа жизни.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>	<p>коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Имеются напольный световой стол для рисования песком, мольберт для рисования пальчиками, игры для развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, различные виды театров для инсценировки сказок (пальчиковый, кукольный), разнообразный художественный и природный материал, игрушки, мягкие мешки-кресла, настенный бизборд, методическая литература, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы</p>	<p>коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, спортивная площадка, несколько развивающих зон: площадка безопасности дорожного движения, уголок безопасности, метеостанция, огород, макет солнечной системы, Кубанское подворье, уголок «Лекарственные травы Краснодарского края»

Так же для развития эстетического вкуса детей на всей территории детского сада располагаются ростовые фигуры сказочных и мультипликационных персонажей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul18.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ([ФОП ДО](#))

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» младшая группа (декабрь-февраль)/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (сентябрь-ноябрь) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (декабрь - февраль) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (март - май) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### Физическое развитие

Физическая культура в детском саду: младшая группа. Л.И. Пензулаева  
 Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Л.И. Пензулаева  
 Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева  
 Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева  
 Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. С.Ю. Федоровва  
 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.  
 Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.М. Борисова  
 Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева  
 Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. Т.Е Харченко.  
 Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Т.Е. Харченко.  
 Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. Т.Е.Харченко.  
 Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко

### Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:(2–3года).  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:(3–4года)  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:(Средняя группа(4–5лет)  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:(Старшая группа(5-6лет)  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:(Подготовительная группа(6-7лет)  
 Наглядно - дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 3-4 лет Гербова В.В  
 Наглядно - дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 2-3 лет Гербова В.В  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет  
 Наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно для занятий с детьми 2-4 лет.  
 В.В. Гербова  
 Грамматика в картинках (множественное число). для занятий с детьми 3-7 лет  
 Грамматика в картинках (Словообразование) для занятий с детьми 3-7 лет  
 Грамматика в картинках (антонимы, глаголы) для занятий с детьми 3-7 лет  
 Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду. для занятий с детьми 2-4 лет. В.В. Гербова  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.  
 Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества  
 Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. О.И. Ельцова

## Познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3–4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 л).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 л).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 л).

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 3–4 года. ФГОС. «От рождения до школы»

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 4–5 лет. ФГОС. «От рождения до школы»

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 5–6 лет. ФГОС. «От рождения до школы»

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 6–7 лет. ФГОС. «От рождения до школы»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС. Для занятий с детьми 4–7 л. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" группа раннего возраста (2–3 года). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" средняя группа. ФГОС Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" старшая группа. ФГОС Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" подготовительная группа. ФГОС Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

М.А. Васильевой

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет) Л.Ю. Павлова

Игры-занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк. 2–4 года

Проектная деятельность дошкольников (5–7 лет) Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

**Карточки для занятий в детском саду 3–7 лет Расскажите детям о:**

-Хлебе;

-Деревьях;

-Космонавтике;

-Космосе;

-Лесных животных;

<p>- Домашних питомцев; - Грибах;</p> <p><b><u>Демонстрационные картины:</u></b>          Детям о космосе;          Занятия для детей;          Домашние животные;          Дикие животные;          Домашние птицы.          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках) Насекомые.          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках). Цветы.          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках). Ягоды садовые          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках). Ягоды лесные.          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках). Овощи.          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках). Домашние животные.          Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках). Явления природы.</p>
<p>Региональная образовательная программа. "Все про то, как мы живем". Н.В. Романычева, Л.В. Головач.          Т.А. Трифонова Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие          О.А. Хамцова, И.А. Терская Жемчужины Кубани.          О.М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.          «Мы живем в России» подготовительная группа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.          «Мы живем в России» старшая группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.          Т.А. Шлыгина Беседы о Великой отечественной войне          Е.А. Паникова Беседы о космосе.          Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,          Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. 2014 год          Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.          Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.          Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС          Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>
<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.(3-4, 4-5, 5-6, 6-7)          Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова.          Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. Л.В. Куцакова          Народное искусство детям. Комарова Т.С          Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми</p>

<p>5-6 лет. ФГОС Литвинова О.Э          Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова          Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС О.А. Мамаева          Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. О.А. Мамаева.          Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет.          Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель.3- 7 лет.          Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись.3-7 лет.          Наглядно-дидактический материал Народные промыслы. Куликовская Т.А.          С. Вохринцева Учимся рисовать. Хохломская роспись 1          С. Вохринцева Учимся рисовать. Городецкая роспись 1.          С. Вохринцева Учимся рисовать. Гжель 2</p>
<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие»</i>  <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>  <i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).</i>  <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением</i></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.          Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.          Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.          Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.          Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Т.Ф. Саулина.          Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Л.В. Куцакова.          Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. К.Ю. Белая.          Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Н.Ф. Губанова.          Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.М. Борисова          Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) Р.С. Буре          Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.          Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения.          Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» авторского коллектива МДОУ ЦРР «Солнышко» (В.К. Польшовой, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова).</p>
<p><i>Парциальная программа «Школа Супергероев» - образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности . Авторы: Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, Солодова М.Г. старший преподаватель кафедры РРМВ. Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2019г.</i></p>

<p>Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p><a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a> – «Куратор».  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование».  <a href="http://www.edu.-all.ru">http://www.edu.-all.ru</a> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании».  <a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a> – Институт новых технологий образования.  <a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a> – Федеральный центр образовательного законодательства.  <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Министерство образования и науки Российской Федерации.  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.  <a href="http://www.videoresursy.ru">http://www.videoresursy.ru</a> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»  <a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».</p>
<p>Федеральные информационно-образовательные порталы</p>	<p><a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a> – «Ладушки».  <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>. - Детская игровая комната.  <a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.  <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; - Все для детского сада.  <a href="http://www.nanya.ru">http://www.nanya.ru</a> – «Няня». Главный семейный портал страны.  <a href="http://www.skazka.com.ru">http://www.skazka.com.ru</a> – «Сказка».  <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> – Детский портал «Солнышко» Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.  <a href="http://new.vsedoy.ru/">http://new.vsedoy.ru/</a> «Дошкольники».  <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> «Международный образовательный портал».  <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.</p>
<p>Издательства учебной литературы</p>	<p><a href="https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protsesta-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/">https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protsesta-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/</a> Издательство Детство-пресс  <a href="https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/">https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/</a> Издательство Планета</p>
<p>Информационные интернет ресурсы*</p>	<p><a href="#">Детский портал «Солнышко»</a>  <a href="#">Аудиосказки для детей,</a>  <a href="#">аудиокниги и радиопостановки</a>  <a href="#">Детский портал «Теремок»</a>  <a href="#">Детский развивающий портал «Почемучка»</a></p>
<p>СМИ образовательной направленности</p>	<p>«Дошкольник. Младший школьник»  Журнал «Обруч»  «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»  Журнал «Дошкольное воспитание»  Журнал «Музыкальный руководитель»  Журнал «Логопед»  <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> Журнал «Воспитатель ДОУ»</p>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> «Википедия» <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
Региональные информационно-образовательные ресурсы	ИРО Краснодарского края <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

#### Федеральные органы управления образованием:

- [Официальный сайт Минпросвещения России](#)

#### Региональные органы управления образованием:

- [МОН и МП КК](#)

#### Муниципальные органы управления образованием:

- [УО Гулькевичского района](#)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля

2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня Режим дня в 1 младшей группе от 2-х до 3-х лет Первый период реализации Программы

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15 <sup>0</sup> С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.10
Гимнастика. Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 - 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерыв)	09.00 – 09.30*
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45 – 16.10*
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми	16.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени

### Режим дня Второй период реализации Программы в 1 младшей группе от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10 – 08.20

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 8.45
Самостоятельные игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11. 50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15 – 15.20
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня в дошкольных группах  
Первый период реализации Программы  
2 младшая группа 3- 4 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15 <sup>0</sup> С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.10
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	08.10 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 - 09.40*
Самостоятельная деятельность	09.40-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25 -15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.15 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.15*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15 –17.30
Уход детей домой	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня в дошкольных группах  
Второй период реализации Программы  
2 младшая группа 3- 4 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.25-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50 - 12.05
Обед	12.05 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15.20 –15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня в дошкольных группах  
Первый период реализации Программы  
Средняя группа 4- 5 лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.10
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.10 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 - 09.50*
Самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40

Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.10*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.10 –17.30
Уход детей домой	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

### **Режим дня в дошкольных группах Второй период реализации Программы Средняя группа 4-5 лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.20 - 08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 -12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 –15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

### **Режим дня в дошкольных группах Первый период реализации Программы старшая группа 5-6 лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.15
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	08.15 - 08.30

Завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 - 10.35*
Второй завтрак	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 –12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.10 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15 –17.30
Уход домой детей	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня в дошкольных группах  
Второй период реализации Программы  
Старшая группа 5-6 лет**

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 –15.30
Полдник	15.30- 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня в дошкольных группах  
Первый период реализации Программы  
подготовительная группа 6 - 7 лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.20
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.20 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 –10.50*
Второй завтрак	10.55 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.15*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15–17.30
Уход домой детей	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня в дошкольных группах  
Второй период реализации Программы  
Подготовительная группа 6-7 лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30 - 08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.10 –15.30

Подготовка к полднику	
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке .Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	8-12	Рождественские гуляния	ДНН, ЭН	Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)	3-7
	15	Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПатН, ФОН	Зимняя спартакиада оформление стендов «Зимние виды спорта»	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Совместный просмотр фильма, оформление выставки рисунков в группах	5-7
февраль	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать» Организация буккроссинга познавательной литературы. Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов	3-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН, ДНН	Просмотр фильма о Кирилле и Мифодии. Конкурс «Живая буква» (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) Разучивание потешек и прибауток	5-7 3-7 3-4
	23	День защитника Отечества	ПатН, ЭН, ФОН	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Выставка работ «Вместе с папой» Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7
март	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН,	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Праздник «Международный женский день»	3-7
	11-17	Масленица	ДНН	Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).	

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, СН, ФОН	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН,	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки» (в соответствии с возрастом)	3-7
апрель	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» (Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками СОШ)	4-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПозН, СН, ЭН.	Просмотры видео роликов на тему: «Детям о Космосе» Викторины: «Космическое путешествие», «Знатоки Космоса»; Конкурс макетов «Шар земной детям» Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	3-7
	22	Международный день Матери-Земли	ПатН, ЭН, ПозН,	Экологическая Квест-игра. Выставка рисунков «Береги Землю»	3-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант (Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей). Конкурс инсценированной песни «Мир, труд, май!»	5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» День Победы. Акция к 9 мая «Аллея памяти» (высаживание цветов, деревьев совместно с родителями) Акция «Бессмертный полк», «Окна победы»	4-7
	18	Международный день музеев	ЭН, ПозН, СН,	Организация мини-музеев в группе по интересам детей. Виртуальные экскурсии в музеи России	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН,	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка», к дню славянской письменности и культуры	3-7
июнь	1	День защиты детей	ЭН, СН, ФОН	Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	3-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН, СН,	Игра - квест «Там, на неведомых дорожках» по произведениям А.С. Пушкина	3-7

	12	День России	ПатН, ДНН, , СН,	Флешмоб «Российский флаг» Конкурс чтецов «Мы - дети России». Праздник «Страна бескрайних просторов»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН,	Участие в митинге посвященном Дню памяти и скорби у мемориала п. Гирей (совместно с ДК Фламинго)	5-7
	3 воскр	День медицинского работника	ПозН, СН, ФОН	Летний спортивный праздник «В здоровом теле -здоровый дух»	3-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, ЭН, ПозН, СН,	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Когда семья вместе, так и душа на месте» Конкурс фоторамок «Семейное счастье» (изготовления фоторамок (с символом Праздника) для семейных фото)	3-7
	12	«Все, что неизвестно, очень интересно»	ПозН, СН,	Игра квест «Все, что неизвестно, очень интересно»	3-7
	19	Неделя безопасности	ПозН, СН,	Познавательное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено» Совместно с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	3-7
	30	Международный день дружбы	ЭН, СН,	Музыкальный праздник «Должны смеяться дети»	3-7
август	09	Неделя веселых игр и забав	ЭН, ПозН, СН	Развлекательно-досуговое мероприятие «По сказочным тропинкам» Смотр-конкурс на лучшую постройку из песка «Песочные истории»	3-7
	12	День физкультурника	ПатН, ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	3-7
	19	Яблочный спас	ДНН, ПозН, СН	Познавательно - фольклорное мероприятие «Три спаса» Совместно с храмом	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН,	Познавательное мероприятие «Наш трёхцветный флаг» Акция «Флаг России в детских руках»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН, ПозН, СН,	Игра путешествие «Волшебный мир кино»	3-7

сентябрь	1	День знаний	СН,	Праздничное мероприятие «По Родине нашей день знаний идет!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Урок мужества (беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму) «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»  Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7  6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН,	Квест-игра «Грамотеи» (Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников)	4-7
	13	День рождения Краснодарского края	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН,	Конкурс - Музыкальная программа «Битва хоров» Виртуальное путешествие по Краснодарскому краю. Фото - выставка «Ты Кубань, ты наша Родина!» (совместно с родителями фото из путешествий по Краснодарскому краю)	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН,	Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для работников детского сада)	3-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ЭН СН,	Акция - Песня в подарок «Поклон вам низкий от внучат и близких!» короткие музыкальные поздравления для пожилых людей Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим)	3-7
	4	День защиты животных	ЭН, ПозН, СН,	Просмотр видеофильмов о защите животных Выставка рисунков «Животные под защитой»	3-7
	5	День учителя	СН,	Акция «Открытка учителю»	6-7
	16	День отца в России	ЭН, СН, ФОН	Соревнования посвященные Дню отца в России «Богатырские забавы», Фотовыставка в социальных сетях «Селфи с папой)	3-7
	10-20	Осенины, праздник урожая	ДНН, ЭН, СН,	Музыкально-фольклорный праздник и развлечения «Осенние посиделки» совместно с храмом Выставка поделок «Дары осени» Праздник осени «Осенняя сказка»	3-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ФОН	Коммуникативная квест игра «Мы разные, но мы вместе!» Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов России	5-7  3-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, ПозН,	Тематический день «Есть на кого равняться!» Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации, видео о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	3-7
	20	Всемирный день ребенка	ПозН, СН,	Акция «Мы разные, но у нас равные права» посвященная Всемирному дню ребенка.	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН, СН,	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери Онлайн конкурс «Танец с мамами»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН,	Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН, ПозН,	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	4-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, ЭН, СН,	Акция «Цветик семицветик» изготовление сувениров для детей с ОВЗ	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ТН, ПозН, СН,	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, совместно с СОШ	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ТН, ПозН,	Творческая гостиная «Я художник хоть куда!» (Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров)	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН,	Участие в митинге посвященном Дню героев Отечества, возложение цветов к мемориалу ВОВ (совместно с ДК Фламинго)	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН,	Презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН,	Фестиваль – выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Оформление фото зон в группах и на территории детского сада Новогодние праздники «Чудеса под Новый год»	3-7

\*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для детей 5-7(8) лет реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования, 2 группы семейного воспитания.

Возрастные особенности	Наименование группы	Возраст	Ко-во групп
Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1
Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
	Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2
	Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1
	Группа семейного воспитания	с 2 мес. до 7 лет	2

Проектная мощность детского сада 217 человек. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 78% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Основные направления взаимодействия с семьей</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи.
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОО	участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, педагогических советах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430446

Владелец Хуснутдинова Елена Анатольевна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025