

**Форма №3** к разделу Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории первой по должности «педагог-психолог»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Клименко Елена Александровна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район, педагог-психолог

**1.Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогическим работником	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2020-2021	Рабочая программа педагога-психолога	Автор	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога	Региональный КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебедеко И.Ю. 04.08.2021г.
2021-2022	Методическая разработка	Автор	Агрессивное поведение. Причины. Пути решения.	Региональный КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебедеко И.Ю. 13.04.2022 г.

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет ( п.3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания год
Печатная публикация статьи	Автор	«Взаимодействие педагога-психолога с родителями в логопедической группе».	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Главный редактор журнала «Современный урок» Кожин В.В. Диплом Серия СУ №11552 от 08.12.2021

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организатора(учредителя)конкурсного мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
15.01.2021 02.02.2021	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	Муниципальный	заочная	Победитель	Приказ Управления образования администрации МО Гулькевичский район от 08.02.2021 года №79-0 «Об утверждении итогов муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году» Диплом победителя подписанный Начальником управления образования администрации муниципального образования Гулькевичского района Н.В. Дудниковой от 08.02.2021

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)


Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации ,проводившей обучение	Тема(направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов(для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Курсы повышения квалификации с 15.09.2020г. по 12.10.2020 г.	Профессиональное образовательное учреждение «Гулькевичская юношеская автомобильная школа»	«Повышение квалификации по правилам гигиены работников образовательных организаций»	72 часа	Свидетельство № 000015 Дата выдачи 14.10.2020
Курсы повышения квалификации с 06.09.2022-по 21.09.2022	ООО «Инфоурок»	Песочная терапия в работе с детьми	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №404784 ПК 00409054

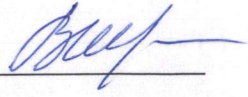
#### 1. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 3.4)


Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо администрации муниципального образования Гулькевичский район, за высокое профессиональное мастерство, безупречную работу и многолетний добросовестный труд, в связи с профессиональным праздником Днем учителя	Муниципальный	Октябрь 2022 года Благодарственное письмо, подписанное главой муниципального образования Гулькевичский район

Дата заполнения: 26.04.2023

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБ ДОУ д/с №18: Хуснутдинова Елена Анатольевна 

Заместитель руководителя МБ ДОУ д/с №18 ответственный за аттестацию: Масунова Валентина Владимировна 

Аттестуемый педагогический работник Клименко Елена Александровна 

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ  
детский сад № 18 пос. Гирей  
муниципальное образование Гулькевичский район  
Клименко Елены Александровны

Рецензируемая программа коррекционно-развивающей работы, основная цель которой заключается в обеспечении условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР всех психических процессов в соответствии с возрастом в ходе осуществления психологического сопровождения, рассчитана на два года реализации. Количество страниц – 64.

Актуальность программы Елены Александровны обусловлена необходимостью создания в детском саду оптимальных условий социализации и индивидуализации детей с ОНР, в частности для организации коррекционной работы, обеспечивающей гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор указывает на то, что повреждение различных звеньев речевой системы при отсутствии специальных коррекционных мероприятий неизбежно вызовет ряд вторичных и третичных отклонений, а значит необходимость организованного психолого-педагогического сопровождения не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость данной программы заключается в том, что она обеспечивает методическую готовность всех участников образовательного процесса к осуществлению психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Структура и содержание программы полностью соответствуют требованиям к документам такого рода. В целевом разделе представленной программы предложена пояснительная записка, сформулированы цели и задачи программы, указаны принципы её реализации, описаны характеристики возрастных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР, зафиксированы планируемые результаты освоения детьми данной программы.

В содержательном разделе программы помимо содержания работы тщательно расписаны основные направления деятельности педагога-психолога (диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование и психологическое просвещение участников образовательных отношений). Ценно, что в программе запланирована коррекционная работа по развитию когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

В организационном разделе Елена Александровна описала обеспеченность программы методическими материалами и средствами, её материально-техническое обеспечение, а также примерную циклограмму деятельности педагога-психолога. В данном разделе автором отмечены особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и педагогами, представлена система оценки достижения планируемых результатов.

Важно отметить, что данная программа является целостным продуктом, отвечающим принципам системности предполагаемой работы, активности ее субъектов, четко видна роль и функции педагога-психолога в обеспечении сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рецензируемая рабочая программа педагога-психолога детского сада Клименко Елены Александровны актуальна для системы дошкольного образования и интересна по содержанию, она может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

04.08.2021 г.

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

  
И.Ю. Лебеденко  
Подпись Лебеденко И.Ю. удостоверен  
начальником контрольного  
И.И. Светлицына

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №18 пос. Гирей муниципального  
образования Гулькевичский район**

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
с детьми старшей и подготовительной группы для детей  
с ТНР (ОНР)**

педагог-психолог:  
Е. А. Клименко

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка...3

1.2. Принципы построения психологической работы с детьми с ОНР...5

1.3. Цели и задачи программы...8

1.4. Психологические особенности детей с ОНР...9

1.5. Планируемые результаты освоения программы...15

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы...16

2.2. Диагностика...17

2.3. Коррекция и развитие...18

2.4. Консультирование...56

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса...57

### 3. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации программы...59

3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса...60

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов...61

3.4. Используемая литература...62

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей и подготовительной группы для детей с ТНР (ОНР) разработаны на основании основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию.

- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта– дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).



## **1.2. Принципы построения психологической работы с детьми с ОНР**

Основопологающие принципы реализации программы: - принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

### ***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач***

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### ***2. Единство диагностики и коррекции***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### ***3. Приоритетность коррекции каузального типа***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### ***4. Деятельностный принцип коррекции***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### ***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### ***6. Комплексность методов психологического воздействия***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### ***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

## **1. Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

## **2. Продуктивность обработки информации**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

## **3. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

## **4. Концентрический принцип**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким

образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи). Программа является коррекционно-развивающей. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

Создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);

обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы

работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;

подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;

консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

психологического сопровождения:

-диагностика;

-консультирование;

-просвещение;

-развивающая и коррекционная работа;

#### **1.4. Психологические особенности детей с ОНР**

Речь, являясь, уникальной способностью, присущей только человеку, связана с процессами мышления и обеспечивает общение с помощью того или иного языка. Речевая патология является следствием повреждения периферических и центральных отделов слухового, зрительного, двигательного анализаторов.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Повреждение различных звеньев речевой системы при отсутствии специальных коррекционных мероприятий неизбежно вызовет ряд вторичных и третичных отклонений:

- недоразвитие всех сторон речи;
- ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений;
- недостатки памяти; недостаточную целенаправленность и концентрацию внимания;
- снижение уровня обобщений;
- недостаточное умение строить умозаключение, устанавливать причинно-следственные связи.

Такие особенности, а также недостаточный уровень развития навыков коммуникации у ребенка, что связано с речевыми проблемами, могут приводить к трудностям в общении с другими людьми, нарушению его социальных связей с окружающим миром, к чувству отверженности и одиночества.

Эмоционально-волевые качества ребенка с ТНР (ОНР)

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм.

## **Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Социально- коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

**Произвольность поведения** — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

**В сюжетно-ролевых играх** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным



мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные 10 вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может

самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

#### **В результате реализации Программы ребенок с ОНР:**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Как правило, три первые недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Затем начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В середине учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в целях обогащения его

социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) организованы как индивидуальные так и подгрупповые согласно циклограмме деятельности педагога-психолога.

## **2.2. Диагностика**

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

**Задачи диагностики:**

- проводить психологическую диагностику, в том числе используя ИКТ;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 6-8 лет и уровня школьной зрелости.

Диагностический инструментарий для детей 4-8 лет.

Индивидуальная Психологическая Диагностика дошкольника. А.Н.Веракса Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. –М.: Айрис-пресс,2010.

Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

Педагог-психолог проводит диагностику в сентябре. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Диагностируемые показатели в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР): - уровень развития мелкой моторики – сформированность мышления – характер логических связей – умение сосредотачиваться, распределять внимание – объем воспринимаемой информации, уровень утомления – самооценка, самоконтроль Диагностика проводится на заранее подготовленных бланках. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту по предложенной форме. По результатам диагностики составляется аналитическая справка и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям. Следующая диагностика проводится в декабре и мае. При необходимости обследование может проводиться по запросу как педагогов, так и родителей.

### **2.3. Коррекция и развитие**

**Цель коррекционно-развивающей работы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: цветотерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся подгрупповые 1 раз в неделю и индивидуальные – продолжительность 20- 30 минут.

### **Перспективный план работы**

**Цель:** обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов.

8. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Диагностирование детей детей логопедических групп.</p> <p>Выявить уровень развития высших психических процессов и особенности развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>А так же психодиагностика по запросу)</p> <p>Протекание адаптационного периода каждого ребенка (Наблюдение)</p>	<p>«Интеграция психологических приемов в работу воспитателей», Отчет по проведенной психодиагностике, рекомендации по конкретному результату.</p> <p>Предоставление информации на актуальные темы для данного возраста «Развитие ЭВС дошкольника(6-7лет)»,</p> <p>Заседание психолого – медико – педагогического консилиума</p> <p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Получение информации о физиологических особенностях каждого ребенка (логоруппы)</p> <p>Анкета «Особенности личности ребенка»</p> <p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Работа консультативного пункта.</p> <p>Консультирование (по запросу). (Адаптационный период).</p> <p>Рекомендации по результатам</p>



		логопедических групп.	диагностики.
Октябрь	<p>Коррекционные занятия с детьми.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Просветительская деятельность</p> <p>«Детская тревожность»</p> <p>«Кризис 7-ми лет»</p> <p>«Развитие интеллектуальной сферы дошкольника»</p> <p>Взаимодействие с педагогами логопедических групп</p>	<p>Работа консультативного пункта.</p> <p>Консультирование родителей (по запросу).</p>
Ноябрь	<p>Коррекционные занятия с детьми.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Комплексное сопровождение психического развития детей</p>	<p>Просветительская деятельность.</p> <p>Пополнение методичек воспитателя.</p> <p>«Игры по развитию когнитивных процессов все возраста».</p>	<p>Анкета.</p> <p>«Как выявить трудности в интеллектуальном развитии ребенка»</p> <p>Работа консультативного пункта.</p> <p>Консультирование родителей (по запросу).</p>

	дошкольного возраста	Консультирование по запросу.  Взаимодействие с педагогами логопедических групп	Оформление стенда психолога «Если ребенок плохо ест» «Игры которые можно провести дома».
Декабрь	Коррекционные занятия с детьми. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально- волевой сферы. Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста Промежуточная диагностика с целью выявления готовности к школе.	Просветительская деятельность  Профилактика агрессивного поведения:  Физические упражнения для профилактики агрессивного поведения.  Консультирование по запросу. Взаимодействие с педагогами логопедических групп.	Работа консультативного пункта. Консультирование родителей (по запросу). Оформление стенда для родителей. «Детские страхи»  Рекомендации по результатам диагностики.

		Рекомендации по результатам диагностики	
Январь	<p>Коррекционные занятия с детьми.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Картотека игр на развитие познавательной сферы детей старшей и подготовительной группы.</p> <p>Консультирование по запросу</p> <p>Взаимодействие с педагогами логопедических групп</p>	<p>Работа консультативного пункта.</p> <p>Консультирование родителей по запросу.</p> <p>Оформление стенда для родителей:</p> <p>Общие психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей.</p>
Февраль	<p>Коррекционные занятия с детьми.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Консультирование по запросу</p>	<p>Оформление стенда для родителей:</p> <p>«Детская тревожность»</p> <p>Работа консультативного пункта.</p>

	Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста	Взаимодействие с педагогами логопедических групп	Консультирование родителей (по запросу).
Март	Коррекционные занятия с детьми. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой сферы. Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста	Консультирование (по запросу)  Взаимодействие с педагогами логопедических групп	Работа консультативного пункта. Консультирование родителей по запросу. Оформление стенда для родителей: «Как научиться общаться» «Сказка как средство развития гармоничной личности ребенка»
Апрель	Коррекционные занятия с детьми. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-	Агрессивный ребенок. Подбор литературы для библиотеки воспитателя.	Работа консультативного пункта. Консультирование родителей по запросу. Оформление

	волевой сферы. Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста	Консультирование воспитателей (по запросу)  Взаимодействие с педагогами логопедических групп	стенда для родителей: «Формирование позитивной мотивации» «Развитие коммуникативных умений»
Май	Диагностика	Консультирование воспитателей (по запросу)  Взаимодействие с педагогами логопедических групп	Работа консультативного пункта. Консультирование родителей по запросу. Оформление стенда для родителей: «Будущие ученики». Рекомендации родителям по результатам диагностики

В подготовительной логопедической группе реализуется комплексная программа «В школу с радостью!», с 1 недели октября по 3 неделю мая. Она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

При составлении программы «В школу с радостью!» опиралась на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и на программу Н.Ю. Куражевой, Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». Диагностический пакет «Диагностика готовности к школьному обучению» .

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия. Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка – сова», «Путаница», «Ручеек».

**Календарно-тематическое планирование по развитию эмоционально-волевой сферы.**

## Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» Приключения будущих первоклассников

Сентябрь-Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс – диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей



3	<b>Букет для учителя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 23	<p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4	<b>Смешные страхи</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 28	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

			<p>общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	
5	<b>Игры в школе</b>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 32</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года»</p>

			произвольности психических процессов	
--	--	--	--	--

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	<b>Школьные правила</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 39	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»

2.	<b>Собиране портфеля</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	<b>Белочкин сон</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка
4.	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона

		» стр. 55	2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	красного, желтого и зеленого цветов, перышко
--	--	-----------	--	--

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	<b>Жадность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
2.	<b>Волшебное яблоко</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч

			<p>сферы</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	
3.	<b>Подарки в день рождения</b>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 69</p>	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>
4.	<b>Домашнее задание</b>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 75</p>	<p>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов</p>

			<p>зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
--	--	--	---	--

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Школьные оценки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 80	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка

			5. Развитие произвольности психических процессов	
2	<b>Ленивец</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	<b>Списывание</b>	Н.Ю. Куражева	1. Развитие эмоциональной и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,



		«Цветик – Семицветик» стр. 90	коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
--	--	-------------------------------	--	--

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

2	<b>Обманный отдых</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
3	<b>Бабушкин помощник</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
4	<b>Прививка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик –	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с

		Семицветик» стр. 112	сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка
--	--	-------------------------	---	--

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг»

			процессов	
2	<b>Ябеда</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка
3	<b>Шапка – невидимка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка

			психических процессов	
4	<b>Задача для Лисенка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 132	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спорщик Обида</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 138, 143	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало

			<p>невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
2	<b>Хвосты</b>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"</p>
3	<b>Драки Грубые слова</b>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги</p>

			<p>3. Развитие логического и мышления, восприятия</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
4	<b>Дружная страна</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.



## Календарное планирование по развитию когнитивных процессов

### Календарно – тематическое планирование

#### коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

#### «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с

#### детьми 6 – 7 лет» Шарохина В.Л., Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Школьные правила»	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>2. Знакомство со школьными правилами.</p> <p>3. Развитие произвольности поведения.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Упр. «Вежливые слова»</p> <p>Упр. «Школьные правила»</p> <p>Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. на развитие тонкой моторики</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя ноября

<p>«Вежливые слова-вежливые ответы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение школьных правил.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие внимания и мышления.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»</p> <p>Упр. «Школьные правила»</p> <p>Упр. «Отгадывание загадок»</p> <p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»</p> <p>Упр. «Рисунок человека»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>2 неделя ноября</p>
<p>«Корректура ая проба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливость»</p> <p>Упр. «Школьные правила»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Корректура проба»</p> <p>Упр. на выявление пространственных представлений.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Звуковые прятки»</p> <p>Ритуал окончания.</p>	<p>3 неделя ноября</p>

		Рефлексия	
«Складываем и считаем»	<p>1. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Развитие восприятия и мышления.</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>Упр. «Потопаем – похлопаем»</p> <p>Упр. «Складываем и считаем»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. на развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя ноября
«Паутинка»	<p>1. Развитие групповой сплоченности.</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.</p> <p>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</p> <p>5. Диагностика самооценки.</p>	<p>Игра «Паутинка»</p> <p>Упр. «Школьные правила»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «А в школе ...»</p> <p>Упр. «Цветные дорожки»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Диагностическое задание «Автопортрет»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя декабря

«Классификация»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадах.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливые слова»</p> <p>Упр. Развитие произвольности</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>Упр. «Классификация»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	2неделя декабря
«Фигурный диктант»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения и выразительных движений.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>	<p>Упр. «Передаем по кругу»</p> <p>Упр. «Говорит один – говорим хором»</p> <p>Упр. «Фигурный диктант»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Разрезные картинки»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	3неделя декабря
«Фигуры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выразительности движений</li> <li>2. Развитие внимания и произвольности</li> <li>3. Тренировка</li> </ol>	<p>Игра «Изобразим животных»</p> <p>Упражнение «Фигуры»</p> <p>Упражнение «Говорит один – говорим хором»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	4неделя декабря

	<p>тонкой моторики.</p> <p>4. Закрепление порядковых числительных.</p> <p>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</p> <p>6. Развитие логического мышления.</p>	<p>Упр. «Соединим точки по порядку»</p> <p>Упр. «Фигурный диктант»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Третий - лишний»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	
«Сортировка»	<p>1. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Расширение кругозора и развитие речи.</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентации.</p>	<p>Игра «Летает - не летает»</p> <p>Упр. «Фигуры»</p> <p>Упр. «Разноцветные фигурки»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Сортировка»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя января

«Сложи по образцу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Снятие мышечных зажимов.</li> <li>3. Тренировка умения работать по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</li> <li>5. Развитие речи, воображения и мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Дотроньтесь до ...»</p> <p>Упр. «Марионетка»</p> <p>Упр. «Сложим по образцу»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Лежащая восьмерка»</p> <p>Упр. «хорошо или плохо»</p> <p>Пальчиковая гимнастика»</p> <p style="text-align: center;">Ритуал</p> <p>окончания. Рефлексия</p>	2 неделя января
«Клеточный диктант»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения и координации движения.</li> <li>2. Повышение уровня школьной компетентности.</li> <li>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Игра «Робот»</p> <p>Упр. «Правильно – неправильно»</p> <p style="text-align: center;">Упр.</p> <p>«Клеточный диктант»</p> <p>Физкультминутка»</p> <p>Упр. «Что в мешочках?»»</p> <p>Рисование «Подарок»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя января

	воображения и мышления.		
«Симметрия»	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения.</p> <p>2. Знакомство с понятием «Симметрия».</p> <p>3. Развитие моторики и координации.</p> <p>4. Развитие конструктивного мышления.</p> <p>5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <p>Упр. «Симметрия»</p> <p>Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упр. «Что исчезло?»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Фигурки из треугольников»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя февраля
«Отгадай»	<p>1. Развитие произвольного поведения.</p> <p>2. Повторение букв и цифр.</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации.</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания и зрительной</p>	<p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра «Отгадай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Внимание – рисуем!»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рисование «Времена года»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя февраля

	памяти.		
«Звуковые прятки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>5. Развитие речи и мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Карусели»</p> <p>Упр. «Звуковые прятки»</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Внимание – рисуем!»</p> <p style="text-align: center;">Упр. «Узоры»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Говорит один – говорим хором»</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	3неделя февраля
«Точечный диктант»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и мышления.</li> <li>5. Тренировка умения работать по правилам.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Упр. «Складываем буквы»</p> <p>Упр. «Угадываем цифры»</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Отличительные признаки»</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Упр. «Чужое слово»</p>	4неделя февраля



		Упр. «Точечный диктант» Ритуал окончания. Рефлексия	
«Четвертый лишний»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки.	Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». • Игра «Пол – нос – потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упр. «Четвертый – лишний»  Физкультминутка Упр. «Самолеты»	1 неделя марта
Нарисуй значки	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия 2. Развитие пространственных представлений 3. Умение анализировать и копировать образец.	Упр. «Подбери слово». Упр. «Нарисуй знаком». Упр. «Какая картинка лишняя» Упр. «Повтори фигуры по точкам»	2 неделя марта

«Цветочек»	<p>1. Развитие фонетико-фонематического восприятия</p> <p>2. Устойчивости внимания</p> <p>3. Умение действовать по инструкции</p> <p>4. Развитие зрительно-двигательных координаций.</p>	<p>Упр. «Разложи слово на звуки»</p> <p>Упр. «Вычеркни три фигуры»</p> <p>Упр. «Графический диктант»</p> <p>Упр. «Обведи по контуру»</p>	3 неделя марта
«Значки»	<p>1. Развитие слуховой памяти</p> <p>2. Пространственных представлений</p> <p>3. Операции обобщения</p> <p>4. Микромоторики.</p>	<p>Упр. «У кого ряд длиннее?»</p> <p>Упр. «Нарисуй значки»</p> <p>Упр. «Какая картинка лишняя?»</p> <p>Упр. «Обведи линии»</p>	4 неделя марта
«Штриховка»	<p>1. Развитие устойчивости внимания</p> <p>2. Микромоторики</p> <p>3. Умения абстрагироваться</p> <p>4. Зрительной памяти</p>	<p>Упр. «Штриховка»</p> <p>Упр. «Положи игрушки в коробки»</p> <p>Упр. «Запомни порядок картинок»</p> <p>Упр. «Закрась клеточки».</p>	1 неделя апреля

«Снежинки»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Операции сравнения. 3. Воображения 4. Операции синтеза.	Упр. « Загадочные контуры» Упр. « Снежинки» Упр. « Неоконченный рассказ» Упр. «Собери картинку»	2 неделя апреля
«Что сначала, что потом?»	1. Развитие зрительного восприятия и мыслительного анализа. 2. Вербального мышления 3. Развитие микромоторики 4. Зрительно-двигательных координаций.	Упр.«Что сначала, что потом?» Упр.«Нелепицы» Упр.«Пантомима» Упр. « Раскрась-ка!»	3 неделя
«Школа зверей»	1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие пространственных представлений 3. Мышц руки	Упр. « Ответь правильно» Упр. « Запомни порядок» Упр. «Сильная рука» Упр. Школа зверей.	4 неделя

«Узоры»	1. Развитие цветowych ощущений. 2. Умения действовать по инструкции 3. Развитие наглядно-образного мышления	Упр. «Произнеси и различи слова» Упр. «Цветная сказка» Упр. «Графический диктант». Узоры	1 неделя мая
«Запомни порядок»	1. Развитие зрительно-двигательных координаций -Воображения -Вербального мышления (критичности)	Упр. «Найди сюрприз» Упр. «Назови прядок» Упр. «Нелепицы» Упр. «Как я представляю себе школу».	2 неделя мая

## 2.4. Консультирование

В свое время замечательный советский психолог Л.С.Выготский говорил, что обучение в дошкольном возрасте отличается от школьного обучения тем, что ребенок учится по нашей программе в той мере, в которой она становится его собственной программой. Искусство психолога как раз и заключается в том, чтобы помочь воспитателям и родителям превратить свою программу обучения и воспитания ребенка в его собственную. А главный путь к этому – вовлечение ребенка в доступные и интересные ему формы деятельности, которые изменяются в зависимости от возраста, индивидуальности ребенка, а в значительной мере и от опыта, знаний и умений взрослого.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении — создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Реализация этих

функций требует выполнения ряда взаимосвязанных видов работы, как с персоналом детского сада, так и непосредственно с детьми и их родителями.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- «Детские страхи»
- «Психологическое не благополучие»
- «Детская агрессия»
- «Тревожный ребенок»
- «Застенчивый ребенок»
- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Развитие мелкой моторики»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Развитие познавательных процессов»
- «Нестабильность эмоционального фона»
- «Половое воспитание и развитие»
- «Психологическая готовность к обучению»

## **2.5. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.**

В устранении общего недоразвития речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому

воспитанию. Необходимостью такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР(ОНР)

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

### **Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

С целью повышения психологической компетенции родителей в вопросах личностного и речевого развития ребенка, а также оказания им помощи в овладении практическими способами общения с детьми, создания благоприятной развивающей среды дома педагоги внедряют в практику своей работы разнообразные технологии взаимодействия с родителями воспитанников.

Очень важны в совместной работе педагога-психолога и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы.

В течении года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Система условий реализации программы**

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в кабинете психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол;
- стулья взрослые;
- шкаф для хранения документов.
- документы регламентирующие деятельность педагога-психолога;

Диагностика:

- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- песочный стол;
- мольберт для рисования красками (пальчиками);
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с

разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

-шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса**

С руководителем ДОУ:

Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Участвует в обсуждении запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на нормы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями

Проводит консультативную работу и практическую помощь с воспитателями по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей

Организует и проводит консультации по опросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.



Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизации внимания, памяти и т.д.), просвещает воспитателей по данной теме.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

С учителем логопедом:

Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОНР

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Регистрация данных наблюдения осуществляется в специально-разработанных бланках, индивидуальных картах детей, участвующих в диагностическом исследовании.

Шкалирование проводится на основании предварительных наблюдений, бесед с детьми, воспитателями и родителями, позволяющих представить весь диапазон возможной выраженности проявлений детей в игровом взаимодействии. В зависимости от диапазона проявлений выбраны шкалы с 0,1,2,3 баллами.

Основные критерии эффективности работы по программе:

-к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;

-успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;

-положительные результаты динамических, обследований, проводимых психологом в конце года;

-психологическая готовность обучения ребенка в школе;

### **3.5. Используемая литература**

1.Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

2.«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

5.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

6.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

8.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

10.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

11.Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

12. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова .Готовимся к школе.60 занятий по психологическому развитию дошкольников.

Н.П.Локалова, Д.П.Локалова .Готовимся к школе. Рабочая тетрадь дошкольника

Перечень используемых программ, технологий, пособий. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н.В.Нищевой). Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику».

СПб.: Валерии СПД, 2002 г. Антонова С. Л. «Движение тела- движение мысли» нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», М: Книголюб, 2005 г.

Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», М: Книголюб, 2005 г.

Алябьева Е.А. «занятия по психогимнастике с дошкольниками» методическое пособие, М. 2009г. Ермолаева М.В. «Вкус и запах радости» цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.

Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивность» Левченко И.Ю,

Дубровина Т.И. «Дети с ОНР: развитие памяти», М:2016 Игры для песко-

терапии (песок разного цвета, мелкие игрушки для обыгрывания сюжетов); «Лунный» песок для лепки (из этого песка можно лепить, он держит форму, красивые, яркие, разнообразные расцветки. Можно использовать многократно.); Пальчиковый театр и театр бибабо Кристаллы Марблс Игры на доске с использованием маркера на развитие эмоций и логического мышления (можно выполнять задания маркером, стирая и используя заново); Учебно-мозаичные наборы и наборы лего для развития логического мышления; Для массажа рук детей различные массажеры, суджок шарики и колечки; Дидактическое пособие «Тренируем наши глазки и учимся ориентироваться». Применяется в образовательной деятельности в различных областях: развитие зрительного восприятия, речевое и интеллектуальное развитие, ориентировка на плоскости.

Н.П.Локалова, Д.П.Локалова. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников.

Н.П.Локалова, Д.П.Локалова. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь дошкольника

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Агрессивное поведение. Причины и пути решения» педагога-психолога МБДОУ детский сад № 18 пос. Гирей  
муниципальное образование Гулькевичский район  
Клименко Елены Александровны

Методическая разработка Елены Александровны Клименко представляет подборку методических материалов для педагогов-психологов детских садов, направленную на оптимизацию коррекционной работы с детьми по нормализации их эмоционального состояния и поведения. Количество страниц - 10.

Актуальность данной методической разработки обоснована тем, что проблемы агрессии у детей и процесс формирования агрессивного поведения все больше волнуют взрослых, а поиск путей его коррекции, начиная с дошкольного детства - возрастного периода первоначального формирования личности ребенка, составляет важнейшую проблему детской практической психологии.

Елена Александровна отмечает, что в детском саду важно создать такие условия, чтобы помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. По мнению автора, в первую очередь необходимо содействовать родителям в осознании важности своей роли в формировании здоровой личности своего ребенка. Поэтому в работе представлен конспект консультации с элементами мастер-класса, в ходе которого автор предлагает познакомить родителей с понятием агрессии и агрессивного поведения, а также помочь родителям освоить методы и упражнения, нацеленные на понижения детской агрессивности.

Практическая значимость данной разработки обусловлена также наличием конспектов групповых коррекционных занятий, на которых основными методами взаимодействия с детьми является игротерапия, песочная терапия и изотерапия. Данные методы эффективны в работе по коррекции агрессивного поведения дошкольников и формированию эмпатии у детей. Представленный материал оформлен в соответствии с требованиями к такого рода документам, интересен по содержанию.

Методическая разработка Клименко Елены Александровны актуальна для системы дошкольного образования, содержит материалы, представляющие практический интерес, она может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных организациях при организации работы с детьми по коррекции агрессивности.

13. 04. 2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край



Лебеденко И.Ю.

*Подпись Лебеденко И.Ю.*  
*удостоверено.*  
*Исполнитель по поручению*  
*КПН И.В. Сивачева*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 18 пос. Гирей  
муниципального образования Гулькевичский район**

**Методическая разработка**

**По теме: «Агрессивное поведение. Причины. Пути решения.»**

Педагог – психолог:

Клименко Елена Александровна

2022 год

## Пояснительная записка.

Актуальность: Проявление агрессии, в дошкольных учреждениях все больше волнует родителей, воспитателей, психологов. В связи с нарастающей волной детской агрессивности встает вопрос о своевременном проведении профилактической и коррекционной работы с дошкольниками, так как в этом возрасте подобные состояния еще не установились и их легче исправить, не дать закрепиться как тенденция. У определенной категории детей агрессивность сохраняется и развивается, переходит в устойчивое личностное качество. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими детьми. В раннем дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализованности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Это обуславливает актуальность проблемы агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции, начиная с дошкольного детства - возрастного периода первоначального формирования личности ребенка.

Цель: Помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

- содействовать родителям в осознании важности своей роли в формировании здоровой личности своего ребенка;
- обучение детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- снижение уровня личностной тревожности.

Взаимодействие с родителями с элементами мастер класса.  
Агрессивное поведение ребенка. Причины. И пути решения проблемы.

Цель: Познакомить родителей со способами снятия агрессивности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомить родителей с понятием агрессия и агрессивное поведение;
- помочь понять мотивы поведения своих детей;
- содействовать родителям в осознании своей роли в формировании здоровой личности своего ребенка;
- познакомить с методами борьбы с агрессивным поведением ребенка и профилактическими методами.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение родительской сознательности через психопросвещение.
- 2.Практическое освоение родителями методов и упражнений нацеленных на понижения детской агрессивности.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители, рада видеть вас. Приглашаю вас в круг.

Начать наше с вами общение, я хочу с приветствия и предлагаю вам поучаствовать в нём.

1.Упражнение «Доброе пожелание»

Цель: создание благоприятной атмосферы.

Педагог-психолог: Повернитесь к человеку сидящему с права от вас и скажите своё доброе, хорошее пожелание или комплимент , в свою очередь следующий человек передаст своё пожелание или комплимент другому, таким образом когда каждый скажет хорошие слова в нашем с вами круге образуется добрая приветливая атмосфера.

Спасибо за участие в упражнении.

Педагог-психолог: А сейчас я предлагаю вам поучаствовать в небольшом опросе.

Возьмите пожалуйста ручку и листочек, сформулируйте и напишите 2,3 примера, как вы считаете что может стать причиной детской агрессии. Тем самым это даст нам понимание, насколько вы вовлечены в данную проблему.

После прослушивания записей родителей, педагог-психолог приступает к основной теме.



## Понятия и причины детской агрессии

Агрессивное поведение - это наиболее распространенный способ реагирования на срыв какой-то деятельности, на непреодолимые трудности, ограничения или запреты.

Существует несколько видов детской агрессии. Ребенок может проявлять физическую агрессию, то есть нападать на окружающих или ломать вещи, и вербальную – оскорблять окружающих, ругаться. Также его агрессия может быть направлена на самого себя, он причиняет себе боль, находя в этом какое-то утешение. Причины и особенности каждого из этих типов детской агрессии различны. Но все эти проявления объединяет одно похожее качество детей - они стремятся настоять на своём, правда разными способами.

Агрессивность у детей может обнаруживаться очень рано - в отчаянном плаче грудного младенца не трудно услышать злость и возмущение. Причина проста - малышу в чем-то отказывают, и это его раздражает. Дети безусловно более ранимы, их легко обидеть или обмануть, поэтому в большинстве случаев детская агрессивность – это реакция борьбы, так ребенок протестует против запретов и ограничений, налагаемых взрослым. Проявляемая в младенчестве, агрессивность обычно растет на протяжении раннего дошкольного периода, прежде чем пойти на убыль. Спад агрессии связан с возрастающей способностью детей разрешать конфликты неагрессивными способами (словами, а не кулаками), а так же с появлением опыта взаимодействия в игровых ситуациях. К тому же к 6-7 годам становятся менее эгоцентричными и начинают лучше понимать чувства и поступки других.

Так же причиной детской агрессии может быть то что ребенок не умеет отстаивать свои интересы, в споре не способен найти адекватные аргументы, поэтому кричит, спорную вещь отнимает, ругается, требует, хитрит, плачет. Он не умеет проигрывать, а если это случается злится, обижается, отказывается от игры, при этом неудачи надолго выбивают его из колеи.

Ребенок, испытывающий подавленность, напряженность, стресс, неуверенность в себе, тоже может быть агрессивен. Агрессия в данном случае становится средством защиты от тревоги.

Если ребенок не достаточно успевает в каком либо виде деятельности (учеба, спорт), тоже может возникать агрессия связанная с напряжением от фрустрации.

К повышенной возбудимости, а следовательно, и агрессивности ребенка могут привести осложнения беременности и родов у матери.

Увеличивает риск возникновения поведенческих нарушений, в том числе повышенной агрессивности, черепно-мозговая травма, перенесенная ребенком в любом возрасте.

Всегда нужно помнить о том, что в развитие ребенка есть грань между нормой и патологией. И важная задача родителя не упустить момент и вовремя помочь своему ребенку. В ряде случаев просто не обходима помощь специалистов (психолог, педиатр, невролог).

Лучшей профилактикой агрессивного поведения ребенка из своей педагогической и личной практики я считаю это наглядный пример перед глазами значимых взрослых (мама, папа, бабушка, старшие братья, сестры). Ребенок считывает эмоциональное состояние взрослого, его умение контролировать себя в стрессовых ситуациях. Таким образом, если члены семьи в конфликтных ситуациях не сдержаны, ругаются и кричат, почти наверняка и ребенок будет проявлять себя так же при аналогичных сложившихся ситуациях.

Если вы замечаете, что ребенок тревожен, не дайте перерасти тревожности в агрессию, наполняйте своего ребенка чувством защищенности, это базовая потребность для развития гармоничной личности. Чаще обнимайте малыша. Находите время на то что бы выслушать ребенка, выговорившись, ребенок снимет напряжение. Если вы видите что ребенок взбудоражен, займитесь совместным рисованием. Арт-терапия отличный способ увлечь и успокоить малыша. Это может быть как рисование традиционным способом, так и рисование пальчиками на мольберте или листе бумаги, а так же на песке. И, несомненно, отличным помощником не только в познавательном развитии ребенка, но и в развитии эмоционально-волевой сферы является книга. Сказка-терапия в решении данной проблемы поможет развить у ребенка чувство эмпатии, что очень поможет в понижении детской агрессивности. Создаст еще более тесную связь между значимым взрослым и ребенком, чем так же удовлетворит потребность в защищенности, принятии, любви.

Для понижения уровня агрессии, возбудимости, импульсивности и развития эмпатии разработано много техник, упражнений. С некоторыми из них, которые легко повторить родителю в домашних условиях с ребенком я вас познакомлю.

#### 1. Упражнение «Воздушный шар»

Упражнение помогает успокоить взбудораженного ребенка посредством регулирования дыхания.

Предложите ребенку надуть воздушный шарик и разукрасить его фломастером по своему желанию.

#### 2. Упражнение « Добро, зло - хорошо, плохо»

Обсуждайте с ребенком ситуации из жизни ребенка или предложите свою историю. Вопросы «Как ты считаешь, это хорошо...?» , « А как можно было поступить по-другому?...», « Это злой поступок или добрый...?», и т.д.

Тем самым через рассуждения и обсуждения у ребенка будет развиваться эмпатия, умения находить варианты, пути решения в конфликтных ситуациях.

### 3. Техника « Минутка релаксации»

Проводить можно перед сном или в течении дня по необходимости. Музыкальное сопровождение желательно. (спокойная классическая музыка, звуки природы)

Текст: « Тучка» Закрой глазки, расслабь плечики, спину, руки».Дыши спокойно и легко. Представь на небе тучку, она хмурая и не приветливая. Набери полные лёгкие воздуха и подуй на неё со всей силы, тучка не улетает, набери ещё воздуха, побольше, подуй (повторять 3 раза). Тучка медленно начала уплывать. А на её месте ты видишь ярко-голубое, красивое, приветливое небо. Полюбуйся им. Это ты прогнал (ла) хмурую тучку и вместо неё теперь прекрасное голубое небо. Погладь себя по голове, ты отлично справился (лась). Сделай три глубоких вдоха и открывай глаза.

Такие простые упражнения, помогут вашему ребенку снять повышенную возбудимость, тревожность, понизить импульсивность .

А сейчас релаксационное упражнение для вас уважаемые родители.

#### «Полет белой птицы»

Расположись максимально удобно, расслабленно, глаза закрой, руки свободно лежат вдоль туловища, ноги расслаблены. Представь, что ты лежишь на теплом, желтом песке, над тобой спокойное, чистое небо. В небе плавно летит белая птица. Ты поднимаешься и летишь рядом с ней. Ты сама эта белая птица. Ты летишь в спокойном синем небе, под тобой спокойное синее море.

Вдали показался желтый песчаный берег, он приближается. Ты подлетаешь, опускаешься на теплый желтый песок, снова превращаешься в человека и лежишь на спине. Ты лежишь на теплом желтом песке, над тобой спокойное синее небо, ты расслаблена, ты отдыхаешь.

Ступней твоих ног коснулась приятная прохлада. Мышцы спины, рук, ног легкие и бодрые. Приятная прохлада заполнила грудь, руки, тебе легче дышать, приятная прохлада заполняет шею и голову; голова ясная и чистая. Три глубоких вдоха делай, открывай глаза.

Педагог-психолог: Спасибо за взаимодействие.

Групповое занятия с детьми подготовительной группы по снятию агрессивного поведения.

«Шарики злючки».

Задачи:

- понижение уровня агрессии;
- развитие чувства эмпатии;
- развитие уверенности в своих силах;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Материал: воздушные шарики по количеству детей, цветные маркеры.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята, сегодня отличный день и я предлагаю вам отправится вместе со мной в страну «Шариков злючек»

Но сначала давайте поприветствуем друг друга не обычным способом.

Встаньте, пожалуйста, в круг и слушайте внимательно. Я буду по очереди называть первую букву вашего имени тот, кто услышал начальную букву своего имени, радостно говорит нам доброе пожелание.

А теперь ребята садитесь на свои стульчики, мы с вами проведем ритуал вхождения в сказку, в страну « Шариков злючек».

Закройте глазки, расслабьте ручки, плечи, шею, ножки. Дышите ровно, спокойно. Я своим волшебным пером перенесу вас в сказку.

Открывайте глаза: Посмотрите перед вами жители этой страны – Шарики-злючки. Обратите внимание на их злые, не довольные лица. Как вы считаете, почему они такие злые? (варианты ответов детей).

Педагог-психолог: Я хочу вам рассказать историю «Шариков-злючек». Когда то давно, жители этой страны выглядели и были другими, они были добрыми, помогали друг другу, а на лицах у них сияла счастливая улыбка. Но со временем, так получилось что шарики – злючки, забыли вежливые слова, они стали грубыми, злыми, часто устраивали драки, а вместо счастливых улыбок на их лицах появились злые гримасы.

Как думаете, что мы можем сделать что бы им помочь, что б им было радостней, спокойней и они могли быть добрыми и счастливыми? (ответы детей).

Ребята, а давайте напомним нашим шарикам-злючкам вежливые слова и когда их нужно применять. Скажем и добрые, ласковые слова и вместе с ними рассмотрим картинки «Добрые поступки» (Ребята рассматривают картинки и принимают участие в обсуждении).

А теперь, я думаю, шарики-злючки готовы снова улыбаться, никогда не драться, не быть злыми и агрессивными.

Давайте перевернем шарик и нарисуем на нём счастливое, доброе лицо. (дети рисуют).

Посмотрите, ребята, какие они теперь красивые, вот так всегда и бывает, когда мы злимся, мы становимся не красивыми, не привлекательными, но когда же мы умеем договариваться, не деремся, не кричим, наши лица спокойные и красивые. Давайте всегда помнить это, чтобы не быть «шариками-злочками».

Ребята вы много потрудились сегодня, я предлагаю вам расслабиться и отдохнуть, выполнить упражнение «Насос и мяч»

Педагог-психолог: Разбейтесь на пары. Один из вас большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Тело наклоните не много вперед, голова опущена(мяч не наполнен воздухом). А товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с» он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего – у мяча поднимается голова, после четвертого – надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение.

Теперь поменяйтесь ролями.

Присаживайтесь на стульчики.

Педагог-психолог: Наше с вами путешествие закончено, пора возвращаться назад в наш детский сад. Закрывайте глазки, расслабляйтесь, а наше волшебное перо перенесет вас.

Ну вот ребята вы и вернулись. Не забывайте о нашем путешествии. Всегда будьте вежливыми, воспитанными, счастливыми и добрыми.

### Групповое занятия с детьми подготовительной группы по снятию агрессивного поведения.

#### «Песочный мир чудесен»

Задачи:

- способствовать понижению агрессивного поведения дошкольников;
- способствовать развитию эмпатии у детей;
- развитие зрительного внимания, воображения;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Материал: световой песочный стол, песок, фигурки животных, цветные камешки.

Подгрупповое занятие для детей старших групп: 4человека.

## Ход занятия

Педагог-психолог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в чудесный песочный мир, но прежде мы должны поприветствовать друг друга. Я предлагаю вам положить ладошки друг другу на плечи, глубоко вздохнуть, а на выдохе громко сказать «Прекрасного настроения желаю я вам», улыбнуться и похлопать в ладоши.

(Дети приветствуют друг друга и педагога.)

Педагог-психолог: Ребята опустите руки в песок. Закройте глаза и попробуйте описать свои ощущения. Приятно ли вашим рукам? Что вы чувствуете? На что похож песок? Из чего он состоит? Что можно делать из песка? Нравится ли вам играть в песок? (Ответы детей)

Ребята посмотрите кто у нас сегодня в гостях на нашем песочном столе. Домашние животные (корова, лошадь, кролик, свинья), злой волк оставил их без дома, пришёл и выгнал их. И им теперь негде жить. Хорошо, что мы с вами добрые и заботливые, всегда помогаем и жалеем тех кому это нужно и важно.

Давайте на нашем песочном столе нарисуем нашим животным новый домик. А что бы он получился более красочным и цветным украсим нашими волшебными кристаллами.

Выберете, для какого животного вы нарисуете домик. Для каждого животного свой домик.

И не забывайте сделать совместный рисунок неба и солнышка, что бы животным было светло, тепло и радостно. (Ребята выполняют задания)

Какие вы молодцы, теперь у каждого животного есть домик. Вы и забор высокий нарисовали что бы они были в безопасности. Как хорошо, что вы умеете делать хорошие поступки.

А теперь мои маленькие друзья я предлагаю вам релаксационную игру «Пустыня», что бы вы отдохнули и расслабились.

## Релаксация «Пустыня»

Огромная пустыня, солнце высоко (дети встают на цыпочки и тянутся как можно выше).

Жарко светит солнце. (салятся на пол, закрывая голову руками)

Тяжелые ноги в песок проваливаются. Хочется присесть и отдохнуть.

(дети медленно поднимаются ноги от пола « стряхивают песок»).

Закройте ребята глаза и представьте что под вами тёплый песок (Дети ложатся на ковер). Отдохните, послушайте звуки природы. Дышите спокойно. Потянитесь хорошо всем телом. На счёт три, вы откройте глазки.

Ребята, а теперь, давайте с вами побеседуем.

Скажите, как вы считаете, волк поступил хорошо или плохо, силой присвоив себе дома домашних животных? Как можно решать проблемы только силой, дракой или есть другие способы? Какие? Вы бы поступили как волк? А ваша помощь была хорошим поступком? Вам понравились наши сегодняшние упражнения и задания? (Дети отвечают на вопросы)

Молодцы ребята, а сейчас пришла пора заканчивать нашу работу.

До свидания.

## Литература:

1. . Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. - Изд-во: Академический проект, 2016 . – 175 с.
2. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с
3. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб: Речь, 2008. – 118 с
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка.- Екатеринбург,2012.-1-3с.

Всероссийский журнал  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

# ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

**Клименко Елена Александровна**

Педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №18»

Краснодарский край, Гулькевичский р-н, п.г.т. Гирей

является автором статьи

**Взаимодействие педагога-психолога  
с родителями в логопедической группе**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» ([www.lugok.ru](http://www.lugok.ru))

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»

Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва

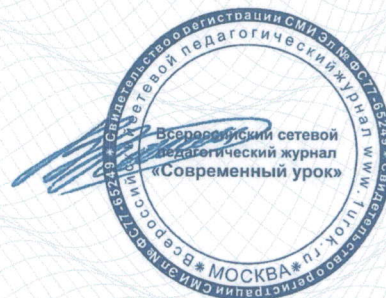
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.



г. Москва  
Серия СУ № 11552  
от 08.12.2021





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 08.02.2021

№ 79-0

г. Гулькевичи

**Об утверждении итогов муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.02.2021г № 69-О

«Об организации и проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году»,  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления образования  
администрации муниципального образования

Гулькевичский район


от 08.02.2021 № 49-0

**ИТОГИ**

**муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Педагог-психолог Кубани» в 2021 году**

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году:  
**Клименко Елену Александровну**, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район.
2. Признать призерами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году:  
**Воронову Наталью Николаевну**, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 муниципального образования Гулькевичский район;  
**Нестерову Ирину Викторовну**, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 муниципального образования Гулькевичский район.
3. Признать лауреатами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году:  
**Суглобову Татьяну Вячеславовну**, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 муниципального образования Гулькевичский район;  
**Савинкину Анастасию Александровну**, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 муниципального образования Гулькевичский район.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район

 Н.В. Дудникова



*Трагедия*

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Клименко**

**Елена Александровна**

педагог-психолог

МБДОУ д/с № 18 пос. Гирей  
муниципального образования  
Гулькевичский район

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

**муниципального этапа  
краевого конкурса**

**«Педагог-психолог Кубани- 2021»**

Начальник управления образования  
Администрации муниципального образования  
Гулькевичский район



Н.В. Дудникова

г. Гулькевичи, 2021 год

Рес ~ 3494

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 000015

Выдано Клименко

Елена Александровна

В том, что он (она) с «15» сентября 2020г.

по «12» октября 2020г. обучался (лась)

в Профессиональном образовательном учреждении

«Гулькевичская юношеская автомобильная школа»

по программе:

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРАВИЛАМ

ГИГИЕНЫ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОРГАНИЗАЦИЙ»

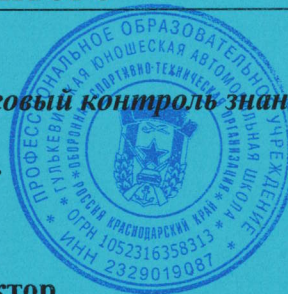
## Выписка из учебного плана

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	6
2	Нормативно - правовые основы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования в ДОУ	10
3	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений	17
4	Санитарно-гигиенические аспекты работы дошкольных образовательных организаций в условиях осложненной эпидемиологической обстановки	7
5	Санитарно-просветительская работа в детском саду. Понятие о здоровом образе жизни. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и инфекционных болезней	15
6	Здоровье детского и подросткового населения. обязанности медицинского персонала дошкольных образовательных учреждений. Профилактические мероприятия по предупреждению распространения COVID-19	15
7	<b>ЗАЧЕТ</b>	1
8	<b>ИТОГО</b>	72

Итоговый контроль знаний

Зачет

М.П.



Директор  
ПОУ «Гулькевичская ЮАШ»

А.Г. Андреев

Выдано «14» 10 2020г.

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **404784**

**ПК 00409054**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Клименко**

(фамилия, имя, отчество)

**Елена Александровна**

с **06 сентября 2022** г. по **21 сентября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Песочная терапия в работе с детьми»**

в объеме **72 часов**  
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Город **Смоленск** Год **2022**



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Награждается*

*Клименко*

*Елена Александровна*

*педагог – психолог муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 18 пос. Тирей  
муниципального образования Гулькевичский район*

*За высокое профессиональное мастерство,  
безупречную работу и многолетний  
добросовестный труд, в связи с  
профессиональным праздником*

*Днем учителя*

Глава муниципального образования  
Гулькевичский район



*А.А. Шишкин*

Гулькевичи  
2022 год