

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Клименко Елена Александровна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район, педагог-психолог

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа подтверждающего проведение коррекционно- развивающей работы.
				Чел.	%	
Сентябрь 2020г.- Май 2021 г.	12 детей старшая группа компенсирующей направленности (логогруппа)	Интеллектуальное развитие: - познавательная сфера	1.В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия». 2.Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., И.А. Козлова «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	8	60%	Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога за 2 года
		- эмоционально- волевая сфера	1.Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».5- 6 лет 2.С.В.Крюкова, Н.П.Слободя-ник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.			
	13 детей подготовительная группа компенсирующей	Интеллектуальное развитие: -познавательная сфера	1.Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников» 6-7 лет 2.Н.П.Локалова,Д.П.Локалова	12	70%	

	направленности (логогруппа)		«Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников»		
		-эмоциональная сфера	1.Н.Ю.Куражевой Цветик-семицветик.5-6лет 2.С.А.Стебленко Маленький лидер.77готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей.		
Сентябрь2021- Май2022	14детей подготовительная группа компенсирующей направленности (логогруппа)	Интеллектуальное развитие: -познавательная сфера	1.Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников» 6-7 лет 2.Н.П.Локалова, Д.П.Локалова «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников»	12	80%
		-эмоциональная сфера	1.Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».5-6лет 2.С.А.Стебленко «Маленький лидер.77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей».		
Сентябрь 2020- Май 2021	6 детей нуждающихся в коррекционно- развивающей работе, по запросам (после проведения обследования по проблеме)	Познавательная сфера Эмоционально- волевая и коммуникативная сфера	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., И.А.Козлова «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6лет» Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	5	90%
Сентябрь 2021- Май 2022	7детей нуждающихся в коррекционно- развивающей работе, по запросам (после проведения обследования по проблеме)	Познавательная сфера Эмоционально- волевая сфера	1.Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников» 6-7 лет Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» 2. С.А. Стебленко «Маленький лидер. 77	4	70%

		Коррекция тревожности	готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей». Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7лет»			
--	--	-----------------------	--	--	--	--

2. Организация и проведение просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.2)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских/профилактических мероприятий
Сентябрь 2020г.- Май 2021г.	1.Цикл мероприятий: Тренинги по профилактики профессионального выгорания: 1) «Живой дом», 2)«Мир полон ярких красок» 3.Тренинговое мероприятие по теме: «Самый ценный подарок» управление психоэмоциональным состоянием 4.Тренинги на улучшение микроклимата в коллективе: 1)«Слово настроения», 2)«Солнечный круг»	Аналитический отчёт
Сентябрь 2021г.- Май 2022г.	1.Тренинг по развитию эмпатии: «Детские ладошки» 2.Цикл мероприятий: Тренинги по развития навыков самовосприятия: 1)«Хорошо быть воспитателем», «Полёт белой птицы», 2)«Проблемные ситуации». 3. Цикл мероприятий: Тренинги по развитию самоконтроля: 1)«Как повысить самоконтроль», 2) «Контроль через дыхание».	Аналитический отчёт

Дата заполнения: 26.04.2023

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБ ДОУ д/с №18: Хуснутдинова Елена Анатольевна 

Заместитель руководителя МБ ДОУ д/с №18 ответственный за аттестацию: Масунова Валентина Владимировна 

Аттестуемый педагогический работник Клименко Елена Александровна 

Аналитический отчет педагога – психолога

МБДОУ д/с № 18 о проведенной работе за период 2020 - 2022 год.

Основной целью моей профессиональной деятельности за отчётный период стало:

Проведение психолого-педагогического сопровождения дошкольников, сохранения психологического здоровья и создания условий по интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения предполагала:

-систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в образовательном процессе ДОУ;

-создание благоприятных социально-психологических условий для обучения и личностного развития детей-дошкольников;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с ОВЗ.

Поставленная цель достигалась решением следующих **профессиональных задач:**

1) Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия. А так же выявлять причины трудностей.

2) Формировать у педагогов ДОУ позитивную отзывчивость на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3) Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное и познавательное благополучие детей; расширить психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по следующим направлениям:

-работа с воспитанниками;

-работа с воспитателями, педагогами и администрацией;

-работа с родителями.

Осуществлялась посредством реализации трудовых функций:

-экспертиза;

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Адаптация детей к условиям детского сада.

По приходу детей в детский сад с родителями была проведена работа. Родителям была предложена анкета с целью выявления особенностей ребенка, готовность к режимным моментам и выявление у родителей причин и цели посещения ребёнком детского сада.

Результаты анкетирования показали, что примерно половина детей не соблюдают режимные моменты, испытывают затруднения в дневном сне, самообслуживании.

У большинства родителей причиной посещения ребенком детского сада является выход на работу из декретного отпуска. Так же родители возлагают надежду на воспитательную и развивающую деятельность детского сада, а так же на улучшение речевого развития ребенка.

В январе по результатам адаптационных листов, повторного анкетирования родителей, а так же наблюдения было выявлено: у детей имеется положительная динамика в речевом развитии, эмоциональной сфере, налажен режим сна и приёма пищи. Так же дети активно взаимодействуют с воспитателями, общаются и играют между собой. Спокойно и адекватно воспринимают плановые мероприятия детского сада.

Аналитический мониторинг по адаптации детей к условиям ДОО.

В 2020 - 2021 учебном году было зачислено 37 детей в возрасте от полутора до трех лет. В 2021 – 2022 году было зачислено 34 ребёнка в возрасте от полутора до трех лет.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, учитывая особенности каждого ребёнка, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения являлись следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

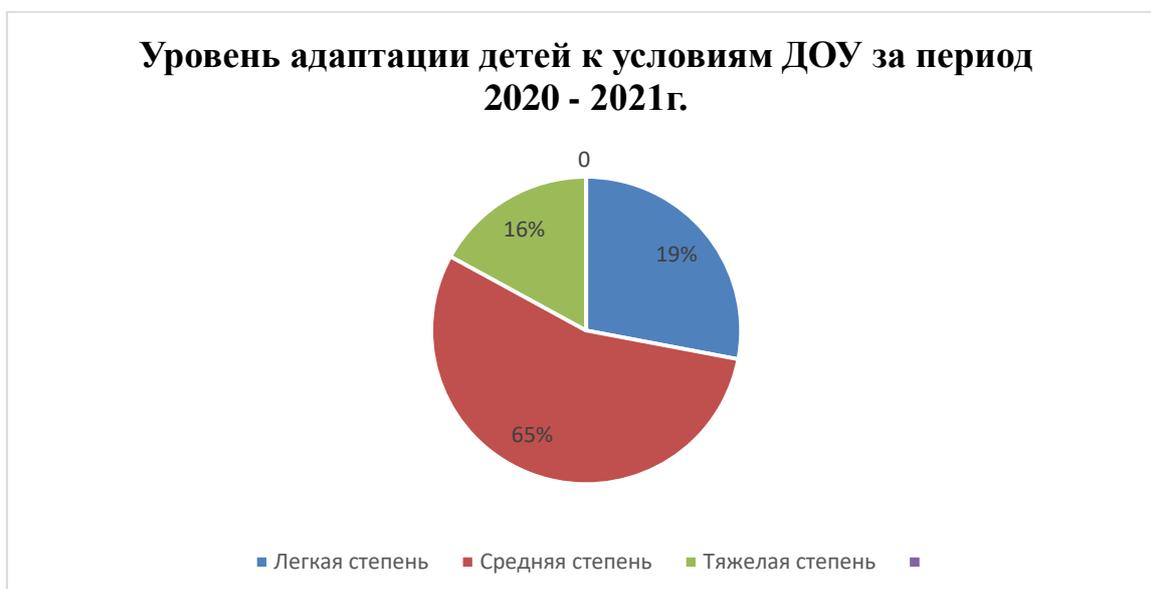
- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Результаты адаптации за период 2020 – 2021год.

Всего детей – 37.

- легкая адаптация – 7 – 19%.
- средняя адаптация – 24 детей – 65%.
- тяжелая адаптация – 6 детей – 16%.



Результаты адаптации за период 2021 – 2022год.

Всего детей – 34.

- легкая адаптация – 13детей –38 %.
- средняя адаптация – 17 детей – 50%.
- тяжелая адаптация – 4детей – 12%.



Таким образом, родители и педагоги постарались помочь сгладить неприятные ситуации, которые способны выработать негативное отношение к дошкольному учреждению и сделали все возможное, чтобы малыши с удовольствием ходили в детский сад и радовали нас своим присутствием. По результатам диагностики воспитателям даны соответствующие рекомендации.

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа.

С целью выявления детей с проблемами в развитии психических процессов и эмоционально - волевой сферы были проведены диагностические мероприятия.

В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно, а какие — отстают в развитии.

Учебный год	Количество обследованных	Направленность диагностики
2020-2021	154	- скрининговая диагностика;
	37	- диагностика вновь прибывших детей;
	55	- углубленная диагностика;
	49	- диагностика готовности к школьному обучению;
	13	- диагностика воспитанников имеющих статус ОВЗ.
2021-2022	155	-скрининговая диагностика;
	34	-диагностика вновь прибывших детей;
	46	-углублённая диагностика;
	61	-диагностика готовности к школе;
	14	-диагностика воспитанников имеющих статус ОВЗ

Особое внимание уделяется диагностике детей логопедической группы

Методики психологической диагностики

Направление психического развития	Методики психологической диагностики	Метод диагностики	Показатели психического развития
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов окружающего мира Методика «Разрезные картинки»	Естественный метод	Восприятие
	Уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации «Коробочка форм»	Естественный метод	Восприятие
	Объём непосредственной образной «10		Память

	предметов»; Объем и скорость непосредственной вербальной « 10 слов»; Изучение опосредованной памяти, связанной с образным мышлением.		
	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни»	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик»)	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление
	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение
Личностное развитие	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики особенности самооценки «Лесенка»	Естественный эксперимент	Самооценка

	Исследование личностных качеств «Несуществующее животное»	Естественный эксперимент	Личностные качества
	Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки»)	Естественный эксперимент	Моральные нормы
	Методика диагностики особенностей развития мотивационной сферы	Естественный эксперимент	Мотивационная сфера
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
Психофизическое развитие	Методика диагностики психо моторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие

В группы компенсирующей направленности (логопедические) в 2020 - 2021 году по заключению ПМПК было зачислено 13 воспитанников в подготовительную группу, и 12 воспитанников в старшую группу.

В 2021-2022 году по заключению ПМПК было зачислено в подготовительную группу компенсирующей направленности (логопедическую) 14 воспитанников.

Все дети нуждались в коррекционных мероприятиях по развитию высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности (логопедической) за период 2020– 2021г.

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2020г. (13детей)	Май 2021г. (13детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	3 (23%)	7 (54%)
	Снижен	4 (30%)	5 (39%)
	Ниже возрастной нормы	6 (47%)	1 (7%)
Личностное развитие	Выражены трудности	9(69%)	5 (38%)
	Не выражены трудности	4 (31%)	8 (62%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	11 (85%)	3 (23%)
	Не выражены трудности	2 (15%)	10 (77%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрастной норме	8 (62%)	10 (77%)
	Снижен	4 (31%)	1 (8%)
	Ниже возрастной нормы	1 (7%)	-

За период 2020 – 2021 год все воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности стали выпускниками ДОО и готовы к школьному обучению.

**Результаты диагностики воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности (логопедической)
за период 2020– 2021г.**

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2020г. (12детей)	Май 2021г. (12детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	4 (33%)	6 (50%)
	Снижен	5 (42 %)	4 (33%)
	Ниже возрастной нормы	3 (25%)	2 (17%)
Личностное развитие	Выражены трудности	10 (83%)	7 (58%)
	Не выражены трудности	2 (17%)	5 (42%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	8 (67%)	9 (75%)
	Не выражены трудности	4 (33%)	3 (25%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрастной норме	4 (25%)	5 (42%)
	Снижен	6 (50%)	5 (42%)
	Ниже возрастной нормы	3 (25%)	2 (17%)

За отчетный период благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ были созданы за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, предполагающих разные уровни усвоения материала.

**Результаты диагностики воспитанников подготовительной группы
компенсирующей направленности (логопедической)
за период 2021 – 2022г.**

Направление психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2021 (14детей)	Май 2022 (14детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	2 (14%)	13(93%)

	Снижен	8 (57%)	1 (7%)
	Ниже возрастной нормы	4 (29%)	-
Личностное развитие	Выражены трудности	10 (71%)	2 (14%)
	Не выражены	4 (29%)	12 (86%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	11 (79%)	1 (7%)
	Не выражены	3 (21%)	13 (93%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	3 (21%)	13 (93%)
	Снижен	7 (50%)	1 (7%)
	Ниже возрастной нормы	4 (29%)	-

Таким образом, 14 воспитанников логопедической группы стали выпускниками ДООУ и готовы к школьному обучению.

Психокоррекционная работа.

Реализуя задачи годового плана, с детьми старшего дошкольного возраста проводились групповые психокоррекционные мероприятия.

Комплексное сопровождение психического развития детей в группах компенсирующей направленности осуществлялось по самостоятельно составленной программе педагогом-психологом, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 18

Работа с детьми осуществлялась по развитию познавательных процессов и развитию эмоционально-волевой сферы с использованием следующей литературы:

Интеллектуальное развитие:

1. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия».

2. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»

Эмоционально-волевая сфера:

1. Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» 5-6 лет и «Цветик-Семицветик» 6-7 лет.

2. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С целью создания благоприятных условий в преодолении некоторых проблем развития использовались современные приемы и методики, такие как психогимнастика, телесно - ориентированные движения, биоэнергопластика, йоговская гимнастика для малышей, песочная терапия и др. По песочной терапии, пальчиковой гимнастике, дыхательной гимнастике, сказкатерапии разрабатывались картотеки.

В конце учебного года проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. В исследовании принимали участие воспитанники подготовительных к школе групп.

Целью диагностики было выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), а также эмоциональное состояние детей, сформированность волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу).

При этом применялся метод наблюдения и соответствующие методики. Исходя из полученных ответов, можно говорить о школьной зрелости детей. Дети имеют верное представление о необходимости обучения в школе.

Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

В течение года проводилась диагностика развития различных психонарушений, тестирование и разовые беседы и тренинги с детьми по запросу педагогов и родителей. По запросу родителей занятия в 2020-2021гг. посещали 6 детей, у 4 из них на конец учебного года была положительная динамика в 2021-2022гг. 7 детей по запросу родителей посещали занятия педагога-психолога, у 4 на конец года наблюдалась положительная динамика. В течение года проводились групповые занятия с подготовительными к школе группами.

**Результаты проведенных психокоррекционных мероприятий с детьми
подготовительных к школе групп за период 2020 – 2021г.**

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2020г. (55детей)	Май 2021г. (55детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	20(36%)	45(82%)
	Снижен	30(55%)	6(11%)
	Ниже возрастной нормы	5(9%)	4(7%)
Личностное развитие	Выражены трудности	25(45%)	45(82%)
	Не выражены трудности	26(47%)	7(13%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	20(36%)	4(7%)
	Не выражены трудности	35(64%)	51(93%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрастной норме	30(56%)	52(95%)
	Снижен	20(36%)	3(5%)
	Ниже возрастной нормы	5(8%)	-

Все выпускники ДОУ зачислены в первый класс общеобразовательной школы.

**Результаты проведенных психокоррекционных мероприятий с детьми
подготовительных к школе групп за период 2021 – 2022г.**

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2020г. (61детей)	Май 2021г. (61детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	35(57%)	55(90%)
	Снижен	27(44%)	4(7%)
	Ниже возрастной нормы	4(7%)	2(3%)
Личностное развитие	Выражены трудности	20(33%)	3(5%)
	Не выражены трудности	41(67%)	58(95%)
Развитие эмоционально-	Выражены трудности	42(69%)	1(2%)

волевой сферы	Не выражены трудности	19(31%)	60(98%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрастной норме	40(66%)	57(93%)
	Снижен	19(31%)	4(7%)
	Ниже возрастной нормы	2(3%)	-

Все выпускники ДООУ зачислены в первый класс общеобразовательной школы.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним и низким уровнем развития некоторых психических процессов.

Психопросвещение родителей

В течение отчетного периода проводила анкетирование, консультирование родителей по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим актуальным вопросам психологического развития детей.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей: Памятка «Как подготовить ребёнка к детскому саду». Рекомендации родителям агрессивных детей. Консультация «Гиперактивные дети». Консультация «Как подготовить ребёнка к школе». Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка». «Возрастные особенности детей, этапы кризиса». Памятка «Как говорить что бы ребёнок слышал». Консультация – памятка «Игры по развитию эмоционально-волевой сферы детей». «Роль сказки в жизни ребёнка». «Сказка как средство развития личности ребёнка».

В течении года регулярно посещала родительские собрания всех возрастных групп, которые являлись действенной формой взаимодействия. По темам: «Адаптационный период», « Развитие у детей познавательного интереса», «Агрессивное поведение, пути решения проблемы», «Развитие коммуникативных навыков». «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развитие дисциплины и саморегуляции у детей».

В конце учебного года на собрании выпускных групп: познакомила родителей с результатами готовности воспитанников к обучению в школе; дала необходимые советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников; ответила на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе. Тем самым решались задачи ознакомления родителей с методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи. Повысилась родительская компетентность по вопросу психического развития ребенка.

При участии в собрании использовался творческий подход, старалась использовать индивидуальный подход к каждому родителю.

Психопросвещение педагогов

Проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей.

Проводились семинары-практикумы по темам: «Сказкатерапия как средство развития всех аспектов жизни ребёнка», «Кинезиологические упражнения», проводился мастер класс «Песочная страна».

Были составлены картотеки для педагогов: «Игры с песком в группе», «Левое и правое. Ориентация на плоскости и в пространстве», «Игры по дыхательной гимнастике».

Психопрофилактика педагогов.

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка в ДОО была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед. Были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Были проведены тренинги, направленные на формирование навыков саморегуляции: «Живой дом», «Мир полон ярких красок», «Самый ценный подарок» управления психоэмоциональным состоянием, «Слово настроения», «Солнечный круг», «Детские ладошки», а также навыков позитивного самовосприятия, «Хорошо быть воспитателем», «Полёт белой птицы», «Проблемные ситуации», «Как повысить самоконтроль», «Контроль через дыхание». Все развиваемые в данных тренингах навыки необходимы в профессиональной деятельности, как педагогам, так и руководителям образовательных учреждений.

Обмен опытом

В отчетный период выступала на районных методических объединениях с целью обмена опытом по темам: «Организация совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога», «Арт – терапевтические методы работы педагога-психолога в ДОУ»

С 2019 года принимаю участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» являюсь победителем муниципального и участником краевого этапов в 2021 году.

Вывод

Проведённая работа в 2020-2022 существенно повысила интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей, помогла в решении вопросах детско-родительских отношений. А так же способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70% что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Перспективы

Продолжать психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечивать комфортные психологические условия, необходимые для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности.

Совершенствовать познавательно-речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего мира. Внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с педагогами и родителями.

Для предоставления доступной, психолого-педагогической информации, а так же для саморазвития регулярно знакомиться с современными методами работы.

Заведующий МБДОУ д/с №18

Педагог-психолог



Е.А. Хуснутдинова

Е.А. Клименко