

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Развитие игровой деятельности у детей
раннего возраста**

Воспитатель:

Кондратьева Л.В.

«Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста»

(из опыта работы)

Работая в младшей группе детского сада в процессе работы, я пришла к выводу, что самая актуальная тема в воспитании малышей в данном возрасте - это развитие игровой деятельности.

Главной целью своей работы считаю, всестороннее развитие ребёнка, его интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Для этого важно научить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В основе игры лежит личный опыт ребенка и, чем он богаче, тем больше возможности воспроизвести его в игровой, условной форме. Содержанием детских игр является жизнь, деятельность и отношения взрослых людей. Педагогу следует в своей работе не только учитывать и опираться на детский реальный опыт, но и активно его формировать. Поэтому, работая с детьми младшего дошкольного возраста, наблюдая за их игрой, отметила, что игрового опыта у них еще нет, не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время их привлекает их внешний вид,

а не возможность действовать с ними; игровая деятельность у них как бы «запрограммирована». Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто не специфических (постукивали, сосали, грызли). Будучи включены в игру, они длительное время не проявляют интереса к ее процессу и игрушкам, действуют безразлично, пассивно подчиняясь требованиям взрослого. Потребность в игре возникает лишь под влиянием обучения. В процессе целенаправленного обучения у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровые действия с ними и закладываются основы сюжетной игры.

Выделяю этапы становления игровой деятельности:

Манипуляция с предметами.

Предметные и предметно-игровые действия с игрушками.

Действия с предметами заместителями в сюжетной игре.

Действия с «мнимыми» объектами и переход к условным действиям – жестам.

Этап становления сюжетно-ролевой игры, где действие или предмет, замещается движением или словом.

В работу по игровому развитию детей дошкольного возраста включаются все виды учебно - игровой деятельности, а также режимные моменты.

Предметно развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любым делом, так как игра является ведущей деятельностью ребёнка, для этого в группе созданы центры сюжетно-ролевых игр, как для девочек, так и для мальчиков, оснащённых необходимым оборудованием.