

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Семейный экологический проект по  
познавательно – исследовательской деятельности  
«Домашние птицы»**

Работу выполнили:  
семья воспитанника старшей группы  
компенсирующей направленности  
«Радуга» МБДОУ д/с №18 п. Гирей  
Шкляева Дениса

Руководитель проекта:  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности «Радуга»  
Богомолова Л.М.

2022 год

## Семейный экологический проект по познавательной – исследовательской деятельности «Домашние птицы»

**Автор проекта:** Шкляев Денис

**Сроки реализации:** краткосрочный.

**Тип проекта:** Познавательный - исследовательский, творческий.

**Участники проектной деятельности:** Семья Шкляевых: мама – Ирина Владимировна, папа – Сергей Владимирович и я – Денис

**Руководитель проекта:** Богомолова Людмила Михайловна.

**Место проведения:** Частное домовладение и группа д/с.

**Срок реализации проекта:** 17 января – 26 января 2022г.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

### Оглавление:

<b>1. Актуальность</b>	
Введение	3
Цель	3
Задачи	3
Предполагаемый результат	4
<b>2. Первый этап – подготовительный план реализации проекта: (этапы работы)</b>	
Методы сбора исследования	5
Формы реализации проекта	6
Ресурсное обеспечение проекта	6
План выполнения проекта	6
<b>3. Второй этап – основной, организационно-практический.</b>	
Перспективный план взаимодействия с семьей Шкляева Дениса по проекту «Домашние птицы».	8
Описание познавательной – исследовательской деятельности в ходе работы над проектом	13
<b>4. Третий этап – заключительный</b>	
Вывод	22
Литература	23
Приложения	

## **Актуальность**

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого, на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность дошкольников.

Этот проект ориентирован на приобретение опыта собственной исследовательской деятельности и экологического мышления, проект выявляет и закрепляет знания о домашней птице.

## **Введение**

Окружающий мир разнообразен и привлекателен. Домашние птицы с детства знакомы мне, так как я живу в поселке Гирей в частном доме, и моя семья занимается разведением домашних птиц. Домашние птицы – это наши маленькие соседи. Шумные, веселые, певучие, разноцветные, умные... Такие разные и такие забавные.

Мы настолько привыкли к ним, что не замечаем их в повседневной жизни, воспринимая зачастую как неотъемлемую часть сельского двора. И поэтому, свою работу мы с мамой Ириной решили посвятить домашним птицам. Нам стало интересно узнать о них больше, захотелось ответить на такие вопросы, как «Кто лучше для моей семьи: утка или курица», «Какие яйца лучше утиные или куриные», «Что больше любят есть утки и куры?» и почему говорят «Как с гуся вода» и «Мокрая как курица».

**Цель:** развивать познавательные способности в процессе решения поставленных проблем и поисковую деятельность: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Систематизировать знания об окружающем мире по теме: «Домашние птицы».

### **Задачи:**

1. Уточнить знания о том, какие домашние птицы живут рядом с человеком, что они едят, пьют, где живут, показать заботу людей о них.
2. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни домашних птиц, память, связную речь.
3. Учиться сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
4. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Предполагаемый результат:**

#### Для ребенка:

Расширение знаний о животном мире нашего двора

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научусь вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения).

Развитие любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков, умение проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Буду бережно относиться к природе.

#### Для родителей:

Повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

Создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Успешное взаимодействие со своими детьми;

Повышение психолого-педагогических компетенций.

#### Для воспитателя:

Пополнение предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

Совместная работа с родителями по расширению знаний;

Повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта

### **Презентация проекта**

Представление проекта.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность (выставка работ и фото).

## **План реализации проекта: (этапы работы)**

### **1 этап – подготовительный (диагностическо-прогностический): выявление проблемы.**

#### **Содержание:**

1. Исследование комплекса педагогических условий ДООУ и дома, в формировании элементарных экологических знаний и культуры.
2. Сбор и анализ литературы по данной теме.
3. Определение цели.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обсуждение с родителями содержания проекта.
6. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

#### **Методы сбора исследования.**

Обследование предметно-развивающей дома и группы.  
Беседы с детьми и родителями (что они знают по теме).  
Познавательная – исследовательская деятельность.  
Дидактические игры, упражнения и задания.  
Наблюдения.

**При более глубоком изучении домашних птиц, использовался метод трех вопросов:**

#### **Что я знаю?**

Куры несут яйца.  
Почему они называются домашними птицами.  
Знаю названия детенышей домашних птиц.  
Куры и утки дают нам мясо, и яйца.

#### **Что я хочу узнать?**

«Кто лучше для моей семьи: утка или курица»,  
«Какие яйца лучше утиные или куриные»,  
«Что больше любят, есть утки и куры»,  
Почему говорят «Как с гуся вода» и «Мокрая как курица».

#### **Откуда можно узнать?**

Спросить у родителей и воспитателя  
Посмотреть видеофильм, презентацию;  
Рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;  
Чтение художественной литературы;  
Экскурсии.

## Формы реализации проекта:

Беседы.

Индивидуальная образовательная деятельность.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Познавательное чтение.

Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).

Познавательно – исследовательская деятельность.

Малоподвижные, дидактические, имитационные игры.

инсценировки экологической направленности.

Трудовая деятельность на хоз.дворе.

## Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок экологии и экспериментирования в группе и дома.

Методический инструментарий (картотека дидактических игр, упражнений и заданий)

Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

Подборка опытов и экспериментов.

Подборка познавательно – исследовательской деятельности.

Подготовка презентаций

## План выполнения проекта:

Образовательные области	Цели	Совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Рассматривание открыток, иллюстраций о мире домашних птиц. Ситуация «Я - маленький утенок..». Рассказы о разных природных объектах. Разбор ситуации: «Правильно ведет себя ребенок в природе», «Как мы можем помочь», «Что делать если...». Трудовая деятельность: как во дворе, так и дома. Экскурсии. Дидактические игры: «Прогулка на птичий двор», «Разговор с домашними птицами», «Птицы в гнезде – семья»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Направлено на формирование первичных представлениях об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Дидактические игры: «Природа и человек», «Живая и неживая природа», «Что за чем», «Что если не будет.», «Угадай что за птица». Презентации: «Путешествие по птичьему двору». Наблюдения за животным миром. Экскурсии по территории поселка и приусадебного участка. Опытно – экспериментальная деятельность: «Тоне - плавает», «Яичная скорлупа содержит кальций», «Какое яйцо быстрее станет мягким». Исследовательская деятельность: «Такие разные яйца», «Тайна яйца», «Строение перьев».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -ёнок). Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, слухового внимания, моторики, координации речи с движением. А также знакомство с детской литературой, в том числе и с познавательной.</p>	<p>Разучивание стихов, пословицы и поговорки домашних птицах. Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу». Дидактические игры: «Назови и сосчитай домашних птиц», «Сравни домашних птиц по образцу», «Вопрос – ответ», «Чей клюв?», «Чья голова?», «Как передвигаются?». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй». «Храбрый утёнок» Б. Житкова. В. Осеева «Добрая хозяйшка». Серия книг «Животные на ферме». Сказки: «Петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди»</p>
<p>Художественно</p>	<p>Направленно на становление предпосылок</p>	<p>Рассматривание картин о жизни домашних птиц. <b>Продуктивная деятельность:</b></p>

-эстетическое развитие	ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.	Рисование «Домашние птицы». Лепка: «Утенок». Художественный труд: «Цыпленок». Постройки из Лего: «Кормушки для моих маленьких соседей».
Физическое развитие	Направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.	Подвижные, малоподвижные игры.
Работа с родителями	Повышение экологической культура родителей и педагогов, появление понимание необходимости в экологическом воспитании детей.	Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию Рекомендации родителям по реализации проекта «Домашние животные»

## **2 этап – основной, организационно-практический.**

Формирование элементарных экологических знаний и основы экологического образования через проведения экологических игр, индивидуально образовательной деятельности, наблюдений, познавательно – исследовательской деятельности, экспериментирование. И убеждения в необходимости бережного отношения к природе.

### **Перспективный план взаимодействия с семьей Шкляева Дениса по проекту «Домашние птицы».**

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цели</b>
17 понедельник	Малоподвижная игра с мячом «Я знаю...»	Создать условия для речевой активности, закрепить название домашних животных. Упражнять детей в броске и ловле мяча.
	Игра «Узнай по объявлениям»	Знакомит с особенностями домашних животных (внешний вид) развивает мышление.



	Рисование «Домашние животные»	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на листе, подбирать гамму красок, рисуя домашних животных.
	Наблюдения за домашними птицами.	Расширить свои знания о домашних птицах, их повадках и поведении.
18 вторник	Игра – медитация «Я – маленький утенок»	Пробуждать интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения, применять свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.
	Дидактическая игра «Назови чья...?»	Закрепить образование притяжательных прилагательных. (У курицы голова...)
	Рассматривание сюжетных картин на тему «Птичий двор».	Упражнять в рассматривании и описании отдельных сюжетных картинок с последовательным действием, а затем составлении целостного рассказа по ним под руководством воспитателя. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.
	Чтение рассказа К. Ушинский «Петушок с семьёй».	Продолжать знакомить с рассказами и сказками, развивать отзывчивость, стремление помочь, память. Учить детей высказывать свою точку зрения.
19 Среда	Опытно – экспериментальная деятельность «Яичная скорлупа содержит кальций».	Совершенствовать умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.
	Лепка «Утенок»	Формирование навыков работы с пластилином, развитие интереса к художественной деятельности. Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их

		помощью сюжетных картин
	Трудовая деятельность на хоз.дворе.	Воспитывать трудолюбие, желание помочь, маленьким соседям.
	Дидактическая игра «Назови домашних птиц»	Образование формы существительных родительного падежа, множественного числа.
20 Четверг	Исследовательская деятельность «Такие разные яйца»	Показать, что яйца имеют одинаковую форму, но разные по цвету и величине.
	Малоподвижная игра «Угадай, что я делаю в на птичьем дворе?»	Предложить при помощи пантомимы показать, различные действия на птичьем дворе. Обогащать опыт двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений.
	Упражнение «Дорисуй картинку».	Развить мелкую моторику рук, пространственное восприятие, научить ребенка проводить линии, согласовывая свои действия с данным рисунком.
	Составление описательного рассказа по схеме.	Закрепление навыков словоизменений в согласовании прилагательных и существительных, существительных и числительных. Развитию логического мышления (анализ, синтез), внимания, памяти, творческому воображению, обогащает словарь детей в эмоционально-оценочном плане.
21 Пятница	Чтение рассказа «Храбрый утёнок» Б. Житкова	Продолжать знакомить с рассказами и сказками, развивать отзывчивость, стремление помочь, память. Учить детей высказывать свою точку зрения.
	Игры со строительным материалом «Кормушки для моих маленьких соседей»	Самостоятельно находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения. Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.
	Исследовательская деятельность «Тайна яйца»	Пробуждать любознательность, активность, инициативность. Наглядно закрепить знание о строении яйца.
	Дидактическая игра	Закреплять представления

	«На птичьем дворе»	о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о значении и пользе, приносимым ими. Развивать мышление, внимание, память, речь. Активизировать развитие речевого словаря.
22 Суббота	Просмотр презентации: «Домашние птицы».	Закрепление знаний о характерных признаках домашних птиц. Расширение представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни.
	Игра перевоплощение: «Что с начало, что потом?».	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи в ходе изучения домашних птиц.
	Опытно – экспериментальная деятельность «Яичная скорлупа содержит кальций».	Совершенствовать умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.
	Наблюдение за домашними птицами: «Какой корм любят больше куры и утки»	Развивать наблюдательность и любознательность. Делать логические заключения.
24 Понедельник	Художественный труд «Цыпленок» из ниток.	Познакомить с особенностями работы с шерстяными нитками. Развивать творческие способности, внимание, фантазию и воображение, развивать мелкую моторику рук
	Дидактическая игра «Большие и маленькие»	Упражнять в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. Формировать умение правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов.
	Исследовательская деятельность: «Строение перьев»	Посредством наблюдения, осязания определить качества и свойства предметов окружающего мира, пробуют устанавливать причинно-следственные связи, дают объяснение увиденному, обобщают и

		систематизируют накапливаемые знания.
	Трудовая деятельность: «Уход за домашними птицами».	Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержания, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.
25 Вторник	Сравни домашних птиц по образцу.	Образование сравнительной степени прилагательных.
	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Добрая хозяйшкa».	Формирование у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации. Формирование навыка нравственной оценки произведения. Развитие способности к сопереживанию героям.
	Опытно – экспериментальная деятельность: «Какое яйцо быстрее станет мягким» ( <i>утиное или куриное</i> ).	Совершенствовать умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.
	Упражнение: «Один – много»	Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах
26 Среда	Подвижная игра «Домашние птицы»	Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности.
	Опытно – экспериментальная деятельность: «Тонет – плавает».	Совершенствовать умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.
	Штриховка «Цыпленок»	Способствует концентрации внимания. Развивает умение ориентироваться на плоскости. Учит регулировать нажим карандаша. Приучает ребёнка действовать по установленным правилам. Закрепляет умение правильно держать карандаш, ручку.
	Наблюдения за домашними птицами.	Расширить свои знания о дом. птицах, их повадках и поведении.

**Меня зовут Шкляев Денис, я живу в поселке Гирей по улице Солнечная. Предлагаю вашему вниманию результат нашей совместной семейной работы.**

Свою работу над проектом я начал с наблюдения за домашними птицами. Изучил их повадки, строение и предпочтения в еде.



Наблюдая за домашними птицами, как они, передвигаются, общаются между собой, едят, я получил огромное удовольствие, а так же ответственность за живых существ и радость от успешного заботливого ухода за ними. *(Я даже забыл за свои игрушки и теперь знаю, как провести с пользой свой досуг).* О своих наблюдениях я сейчас вам и расскажу.



Например, утки и куры употребляют одинаковую пищу, но все же у каждого есть свои предпочтения.



Утки очень любят ряску, а вот курочки отдают свое предпочтение червячкам, которых находят в земле, разгребая ее своими лапками. А еще утки, в отличие кур очень любят воду.



Однажды, наблюдая за домашними птицами, начался внезапный дождь, или даже ливень, который застал врасплох кур и уток во дворе. Наши курочки кинулись сразу прятаться в курятнике, а утки даже не сдвинулись с места, они радовались дождю, хоть и было холодно. Когда я зашел в курятник то увидел, что перышки у кур намокли и прилипли к их тельцам. Их вид казался жалким и поникшим.



Мама мне объяснила, что вода стекает легко не только с уток, но и с других водоплавающих птиц, например, гусей и лебедей. Дело в том, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Я, конечно, сразу все не понял, но, видя мои сомнения, мама предложила поэкспериментировать с перьями.

1. Мы рассмотрели куриные и утиные перья, смочили их водой, выяснили, на утиных перьях вода не задерживается.

2. Затем нанесли на одно куриное перо растительное масло, второе осталось сухим. Таким образом, мы превратили одно куриное перо в утиное. Погружали оба пера в контейнер с водой и наблюдали. Через пол часа сухое куриное перо утонуло, а смазанное жиром осталось плавать на поверхности. Наблюдали два дня, перо так и осталось плавать на поверхности. А еще я узнал, что перья бывают разные и у каждого свое предназначение. Например, большие упругие перья крыльев (*маховые*) и хвоста (*рулевые*) они нужны для полета. Более мягкие перья (*покровные*), покрывают все тело птицы, защищают его. Самые мягкие, пушистые перья (*пуховые*), находятся под покрывными и согревают птицу.



Мне очень хотелось поделиться своими знаниями и открытиями с ребятами моей группы. Я рассказал им про мои исследования, но они не поверили, что будет именно так (*куриное перо утонет, а утиное нет*) и мне пришлось им доказывать, повторяя исследовательскую деятельность, проведенную дома. Объясняя и поясняя все.



Всем понравилась наша исследовательская работа и ребята попросили меня, что если я узнаю что - то новое и интересное, то буду делиться с ними

своими открытиями, ведь у многих ребят нет такой возможности наблюдения и изучения домашних птиц как у меня, так как живут в квартирах.

Чтобы узнать больше о домашних птицах мы с мамой и папой читали познавательную, художественную литературу из которой я узнал что ...

**Домашняя курица** (самец - петух, детеныши - цыплята) - самый многочисленный и распространенный вид домашней птицы. Считается, что домашние куры произошли от диких кур, обитающих в Азии. В мире существует множество пород кур, различных по виду, окраске и особенностям разведения. С хозяйственной точки зрения куры делятся на три группы: яичные куры – небольшого размера, быстро растут, рано созревают. Куры мясо-яичных и мясных пород крупнее, с хорошо развитыми мышцами. Куры весят от 1,5 до 5 кг в зависимости от породы. При этом петухи обычно тяжелее самок: разница в весе может составлять до 1 кг. Кроме того, существуют карликовые породы - от 500 г до 1,2 кг. Петухи отличаются от куриц ярким оперением, которое особо выделяется на длинном пышном хвосте и шее. На ногах у петухов образуются костные выросты - шпоры. И курица, и петух имеют на голове различимую бородку и гребень, у петухов гребень больше.



Куры всеядны: они питаются мелкими семенами, травами и листьями, червями. В домашних хозяйствах основным кормом служат зерновые культуры. Часто куры роют землю в поисках крупных насекомых, личинок и семян.

Живут семьями, где на одного петуха приходится 10-20 курочек. Так как кур разводят в основном в инкубаторах, то многие курицы редко высиживают птенцов самостоятельно. Курица, высиживающая птенцов, называется наседкой. Наседка откладывает в гнездо 10-20 яиц, высиживает их три недели, а потом вылупившихся желтых цыплят водит за собой,



защищает от хищников, учит добывать корм и согревает своим теплом. Домашние куры и петухи являются значимым элементом русской культуры, используются в фольклоре, народных сказках и литературных произведениях, где являются в том числе и главными героями («Курочка Ряба», «Петушок - Золотой гребешок» и др.), в пословицах и поговорках.

**Домашняя утка** – водоплавающая домашняя птица с удлинённым телом и длинной гибкой шеей. Плоский и заострённый клюв помогает утке добывать корм в воде. Питается утка мелкими улитками, насекомыми, различными растениями, которые она захватывает вместе с водой, а затем через боковые роговые пластинки воду отцеживает, а оставшуюся пищу проглатывает.

- Три передних пальца утки соединены кожистой перепонкой, поэтому утка во время плавания загребает лапами, как вёслами. Ноги у уток расположены немного дальше от середины туловища, ближе к задней части туловища. Поэтому утка ходит по земле, переваливаясь из стороны в сторону.

- Утки хорошо плавают и ныряют. Над хвостом у уток есть небольшое выпуклое место, в котором накапливается жир. Часто можно наблюдать, как утки смазывают этим жиром свои перья. Надавливая клювом на основание хвоста, они выдавливают капли жира, захватывают клювом каждое пёрышко, пропуская его через щель между верхней и нижней половинками клюва. Смазанные таким образом перья не намокают, и утка выходит из воды почти сухой. Выйдя из воды, утка стряхивает оставшиеся капельки воды. Перья у уток бывают разного цвета – серого, белого, чёрного и др.



### **Почему утки ходят вразвалочку?**

У уток короткие, широко расставленные лапы с перепонками, смещенные чуть-чуть назад относительно тела. Шагает утка, переступая с лапы на лапу, неуклюже переваливаясь всем телом. Если утка захочет пробежаться, она может потерять равновесие и приземлиться на грудь.



У маленьких, недавно вылупившихся из яиц утят ножки очень слабые. Щипая травку, они часто падают назад. Но зато воды они не боятся, смело прыгают в неё и сразу же плывут. Мать подзывает детёнышей криком: «Кря-кря».

Люди давно поняли, что разводить уток выгодно, ведь они дают человеку вкусное мясо, перо (из которого изготавливают подушки, перины, одежду (пуховики), украшения).

Утка несёт яйца. Из яиц вылупляются маленькие утятки.

Итак: изучив характеристики уток и кур можно сделать вывод «Что лучше для моей семьи?»

1. Из продукции от уток можно получать - мясо, яйца, пух. У кур пух заменено пером, что тоже ценно.

2. Утки быстро набирают вес, а значит быстро можно получить мясную продукцию, мясо красное. Куриное мясо(белое) можно получить не так быстро(если это не бройлер), Но не забываем, что есть так же мясные породы, где мясо ценно своим вкусом.

3. Утки безмерно много едят, но не забываем, они так же быстро растут... куры в этом плане намного выгоднее. Едят они меньше уток.

4. Утки - водоплавающие птицы - поэтому лучше, чтобы водоем имелся на участке. Для куриц же водоем не нужен.

5. И куры и утки способна выводить потомство.

6. А еще мой папа говорит, что ничто не сравнить с запеченной в духовке уткой с яблоками, а мама, что самый вкусный и пышный бисквит получается с утиными яйцами.

И куры и утки хороши по - своему, если для получения яйца, то лучше кур нет... А вот если нужна мясная продукция - тогда утки больше пойдут для разведения. А что хорошо моей семье, то и мне хорошо.



Продолжил свою работу над проектом с изучения куриных и утиных яиц. С папой мы нашли и изучили характеристики утиных и куриных яиц.



Яйцо птицы – это кладовая, в которой сконцентрированы наиболее значимые для организма человека питательные вещества, микроэлементы и витамины.

**Сравнение калорийности:** Данный показатель самый высокий у уток (202 килокалорий). Это объясняется большим количеством жира (14.4 и 13 % соответственно). Куриное яйцо является более диетическим продуктом: куриное – калорийность 162.

**Сравнение содержания протеина:** На первом месте – утки (13.7 %), на втором – куры (13.1 и 12.8 % соответственно).

**Сравнение количества углеводов:** Лидерами по содержанию углеводов являются утки (1.2 %). Далее следуют куры – 1 %.

**Сравнение объема минеральных веществ:** У уток – 1 %, у куриц – 0.8 %.

**Соотношение белка, желтка и скорлупы:** Если рассматривать данный показатель в процентном соотношении у разных видов птиц, то получим: курицы: 59 / 29 / 11, утки 56 / 34 / 11,

**Сравнение пользы и опасности яиц разных видов домашних птиц**

**Куриные:** Имеют оптимальный минеральный состав, обилие витаминов и незаменимых аминокислот, максимальную усвояемость.

**Опасность:** имеют сильную аллергическую составляющую, желтки нельзя употреблять людям с повышенным уровнем холестерина в крови.

**Утиные:** Полезны для укрепления зубов и костей.

**Опасность:** велика вероятность сальмонеллеза, поэтому нельзя есть сырыми. Повышенное содержание жира не позволяет их использовать для диетического питания.

Подводя итог сравнения утиных и куриных яиц, можно с уверенностью сказать, что употребление в пищу куриного яйца является оптимальным вариантом, несмотря на многообразие выбора. Куриный продукт подходит для ежедневного рациона. А утиное яйцо можно и нужно употреблять, но не постоянно.

Ознакомившись с характеристиками яиц, я приступил к их исследованию. Меня интересовало их состав, строение. Рассмотрев, и

сравнив яйцо утки и курицы, я узнал, что утиное яйцо имеет более толстую скорлупу. А скорлупа яиц содержит кальций (*это я знал*). Я предположил, что в утиной скорлупе кальция больше чем в курином. И в этом мне помог опыт с яйцом и уксусом.

Я взял куриное и утиное яйцо, и мама залила их уксусом. Мы оставили яйца на **несколько суток**. Скорлупа полностью растворилась у куриного яйца быстрее, чем у утиногo. А яйцо осталось внутри белой пленочки, которая находится под скорлупой. Стало большим и упругим, как мячик.

Следующим этапом моего исследования стало изучение строения белка и желтка куриного и утиногo яйца. Я думал они одинаковые, а оказалось нет.

Желток у утиных яиц больше и плотнее, а белок более густой, чем у куриного яйца.

Когда я рассказала своим друзьям в детском саду о своих исследованиях, то они попросили меня повторить этот опыт, им было очень интересно, так как многие даже и не видели утиногo яйца, ведь они не продаются в магазине. Конечно же, я согласился повторить исследования.



Мне даже понравилось находиться в роли научного руководителя лаборатории. А ребята в знак благодарности моим птичкам, предложили, вырастит пшеницу, ведь домашние птицы любят травку, я сейчас зима.



Работая над проектом, я получил все ответы на свои вопросы, думаю, что цели и задачи которые были, поставлены, я достиг. Конечно отвечая и узнавая ответы на одни вопросы, появлялись другие. Например, почему не продает утиные яйца. Мама помогла найти ответ и на этот вопрос.

« Поясняя, почему, например, не все яйца можно продавать в рознице, в Роспотребнадзоре уточнили, что гуси и утки в отличие от кур и перепелов являются водоплавающими птицами и больше контактируют с патогенами окружающей среды».

«Кроме этого, через утиные и гусиные яйца высока вероятность заражения сальмонеллой. Стандартной термообработки (как при варке куриных и перепелиных яиц) недостаточно для уничтожения сальмонеллы. Так как при длительной варке продукт становится невкусным, то возрастает вероятность употребления небезопасного продукта", - рассказали в ведомстве. Сальмонеллез - очень коварное заболевание. Попавшая в организм инфекция может привести к сильнейшей интоксикации и поражению внутренних органов.»

Могу с уверенностью сейчас сказать, что разведение домашней птицы – это весомое подспорье в обеспечении семьи мясом и яйцами, а, кроме того, дополнительный доход от реализации излишка яиц и мяса птицы на рынке. Кроме того, от них получают ценный пух и перо.

### 3 этап – заключительный

Представление проекта.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность (выставка детских работ).

#### Вывод

Работа над познавательно – исследовательским проектом проводилась в течение десяти дней. Он объединил детей, родителей, педагогов в желании поближе познакомиться с природой ближнего окружения, привлечь внимание всех детей в группе.

В ходе работы проекта Денис наблюдал за окружающим миром двора, обобщал свои наблюдения в рисунках, аппликации, лепки, знакомился с литературными и познавательными произведениями об обитателях двора, следил за наличием корма в кормушке для птиц.



Получил новые знания об окружающем мире, о домашних птицах, о мире который необычайно разнообразен и привлекателен. В привычном, находил интересное. Знакомство с особенностями домашних птиц, с взаимосвязями, существующими в природе, имеют большое значение для умственного воспитания: развивает познавательный интерес, мышление, развивает связную речь и обогащает словарь. Учился находить ответы на интересующие вопросы. Главным результатом семейного экологического проекта стала не только совместная деятельность детей и взрослых, но и хорошие доверительные отношения между членами семьи, оказывающие положительное влияние на развитие ребёнка.

Первые восприятия важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольника возникают вопросы, с которыми он обращается к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будут ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию, в рамках проекта, было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

### **Литература**

1. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев “Хочу все знать. Часть 1. Мир вокруг нас”. Москва, “Владос”, 2003 г.
2. Е.М. Косинова “Моя первая книга знаний. Упражнения для развития речи”. Москва, “Эксмо”, 2004 г
3. В. Остапенко «Птицы в вашем доме», Москва, «Арнадия», 1996 г.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.