

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Фаткина Ирина Леонидовна

Место работы, должность: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 пос. Гирей Муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019 – 2020 учебный год	Методическая разработка	Автор	Методическая разработка квест – игра «Поможем старику Хоттабычу» - для детей старшего дошкольного возраста	КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир Краснодарского края Лебеденко Ю.Л.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	Автор	«Незнайка в детском саду»	Международный (Международный педагогический портал "Солнечный Свет" главный редактор журнала «Педагогика и образование», Ирина Космымина, №СВ1737853 от 11.03.2020г.)
Печатная публикация статьи	Автор	«Разноцветная осень»»	Международный (Международный педагогический портал "Солнечный Свет" главный редактор журнала «Педагогика и образование», Ирина Космымина, № ФС 77-65391 от 06.11.2018г.)

Печатная публикация статья	Автор	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми подготовительной к школе группы	Армавирский государственный педагогический университет, научный редактор И.Ю. Лебедеко, ответственный редактор И.С. Исмаилова «Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды» материалы регионального научно-практического семинара 29 сентября 2020 года
----------------------------	-------	--	--

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2019 год	Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2019»	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	Муниципальный	Очная	Участник	Приказ УОМО Гулькевичский район от 31.10.2019 г. № 1285-О «Об итогах муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2019» подписан начальником УО Н.В. Дудниковой

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)


Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Профессиональная переподготовка с 01.10.2016 по 23.05.2018	Федеральное государственное бюджетное образовательное	«Дошкольное образование»	1008 часов	Диплом о профессиональной переподготовке № 232407139871 Регистрационный №1661 выдан 01.06.2018 г.

	учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»			
Курсы повышения квалификации с 01.11.2019 по 20.11.2019	Филиал частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Фрактал» в г. Москва	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 772410044234 Регистрационный № М-ПК-ОВЗ-СОТ-03-3/19 Выдано 20.11.2019
Курсы повышения квалификации с 15.09.2020 по 12.10.2020 года	Профессиональное образовательное учреждение «Гулькевичская юношеская автомобильная школа	Повышение квалификации по правилам гигиены работников образовательных организаций	72 часа	Свидетельство (регистрационный № 000025 дата выдачи 14.10.2020)

Дата заполнения:

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБ ДОУ д/с №18: Хуснутдинова Елена Анатольевна 

Заместитель руководителя МБ ДОУ д/с №18 ответственный за аттестацию: Масунова Валентина Владимировна 

Аттестуемый педагогический работник Фаткина Ирина Леонидовна 

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку квест-игры «Поможем старику Хоттабычу»
педагога МБДОУ детский сад № 18 пос. Гирей
муниципального образования Гулькевичский район
Фаткиной Ирины Леонидовны

Методическая разработка воспитателя детского сада Фаткиной Ирины Леонидовны представляет собой теоретически обоснованный конспект квест-игры, реализующей задачи познавательного развития детей 5-6 лет. Объем работы составляет 23 стр.

Актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью повышения эффективности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста путём оптимизации развивающей среды детского сада и применения в работе новых образовательных технологий. Автор отмечает, что квест-технологии в настоящее время достаточно активно используются педагогами для решения самых разных задач. По мнению Ирины Леонидовны, в квест-игре легко обеспечивается интеграция всех образовательных областей, чем достигается максимальный эффект от совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Важно отметить, что методическая разработка педагога имеет выраженный прикладной характер, поскольку автором тщательно расписаны условия организации квест-игры: цель, задачи, предварительная работа, методы и приемы, необходимое оборудование и этапы проведения игры), что облегчает её воспроизведение другими педагогами. Ценно, что в процессе проведения данной квест-игры дети поочередно включаются в разные виды деятельности (игровая, продуктивная, двигательная и экспериментальная деятельность). Педагогом запланировано применение разных методов и приёмов (беседа с элементами дискуссии, наблюдение за объектом исследования, просмотр видеороликов с Хоттабычем, рассматривание слайдов презентации «Загадки про волшебные предметы», экспериментальная деятельность, эстафеты и конкурсы и др.), что позволяет длительное время поддерживать интерес детей к выполнению заданий.

Методическая разработка педагогически целесообразна, так как командные игры, включающие различные задания соревновательного характера и имеющие определенный сюжет позволяют достичь максимального результата не только в плане формирования у детей определённых представлений и навыков, но и научить взаимодействию в коллективе сверстников, повысить атмосферу сплоченности и дружбы, развивать у воспитанников самостоятельность, активность и инициативность.

Рецензируемая методическая разработка Ирины Леонидовны Фаткиной соответствует требованиям к работам такого рода, интересна по содержанию, логична по структуре, полезна с точки зрения использования на практике и может быть рекомендована педагогам для реализации задач познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

08.10.2020 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край


Лебеденко И.Ю.
Подпись Лебеденко И.Ю.
удостоверенный перевод
по интернету Сергей Светашов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 пос. Гирей
муниципального образования Гулькевичский район**

**Методическая разработка
Квест – игры
Тема: «Поможем старику Хоттабычу»
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
в старшей группе**

**Автор (разработчик):
Воспитатель: Фаткина Ирина Леонидовна**

2019 г.

Пояснительная записка

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-Квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду. В своей работе я хочу поделиться идеей проведения Квест игры с детьми дошкольного возраста. Что такое Квест?

Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о Квест игре, как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области (познавательная, речевая, физическая, социально-коммуникативная, художественно – эстетическая).

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Таким образом, Квесты для дошкольников в детском саду должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи. Поэтому задания должны соответствовать выбранной теме и по своему содержанию отвечать уровню знаний и умений детей.

Тема: «Поможем старику Хоттабычу»

Возраст: старшая группа (5-6 лет).

Вид деятельности: Квест – игра

Тип: Занятие - эксперимент и т.д.

Форма: фронтальная.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие художественно-эстетическое развитие

Цель:

- Формировать интерес к изучению окружающего мира;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- Формировать умение видеть и понимать причинно - следственные связи;
- Формировать у детей потребность в двигательной активности;

Задачи:

Познавательное развитие:

- Продолжать знакомить со свойствами воды и магнита;
- Дать представление о свойствах воды в различных её состояниях. Вода жидкая, прозрачная, бесцветная, смешивается не со всеми веществами, обладает склеивающим эффектом. Вода в холоде превращается в холодный, твёрдый, скользкий лёд, который тает от воздействия тепла»;
- Показать на опытах, что: магнит притягивает металлические предметы, при этом вода и стекло не препятствуют силе магнита; лёд тает в горячей воде, бумага при намокании склеивается; вода не смешивается с растительным маслом, в силу их разной плотности; масло не проходит сквозь фильтр из марли; вода принимает цвет подмешанного в неё красителя, а цвета, смешиваясь, образуют новые оттенки;
- Познакомить со способом очистки воды с помощью фильтра.
- Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения эксперимента;
- Развивать логическое мышление, способность анализировать, обобщать, делать самостоятельные умозаключения;
- Развивать желание экспериментировать, рассуждать, высказывать своё мнение.
- Воспитывать бережное отношение к природе в целом, и бережное отношение к воде в частности;
- Подвести к пониманию, что воду нельзя загрязнять.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас понятиями: магнитная сила, примагничивать, склеивающий эффект, растворимое вещество, процедить, отфильтровать,

фильтр, масляная плёнка, плотность, слои, несмешиваемые жидкости (вещества).

- Дать детям возможность рассуждать и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- Закрепить понятия: магнит, кипячение, микробы, замерзание, таяние, бесцветная, прозрачная;
- Закрепить знания о сказочных предметах, их названиях и магических функциях.

Физическое развитие:

- Закрепить двигательные умения, полученные на занятиях по физической культуре.
- Развивать физические качества (скорость, координацию, выносливость).

Художественно - эстетическое развитие:

- Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Воспитывать желание участвовать в подготовке к мероприятиям (изготовление атрибутов своими руками, разучивание ритмических танцев).

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать умение в ходе выполнения заданий слушать друг друга, не перебивая, сотрудничать друг с другом;
- Развивать умение действовать в команде, сопереживать и поддерживать друг друга;
- Формировать позитивную установку на победу (в эстафетах);
- Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Закрепить основы безопасного поведения в подвижных играх и соревнованиях;

Предварительная работа:

- Экспериментирование с водой «Свойства воды», и с магнитом. Просмотр звукового диафильма (цифровая версия – DIASCOPE.NAROD.RU) «Старик Хоттабыч» по одноимённому произведению Лазаря Лагина;
- Чтение волшебных сказок народных и авторских, просмотр мультфильмов и диафильмов по мотивам сказок, загадывание загадок по сказкам;
- Разучивание танца «Разноцветная игра». (Сл. Рубальская Л., муз. Савельев Б.), музыкальной игры с ускорением «Лепим пельмени»;
- Изготовление с детьми атрибутов для эстафет: следы из картона, «перья жар - птицы».

Словарная работа: магнит, магнитная сила, примагничивать, склеивающий эффект, намакание, замерзание, таяние, бесцветная, прозрачная; растворимое вещество, просочилась сквозь отверстия; процедить, отфильтровать, фильтр, масляная плёнка, кипячение, микробы, ворс, плотность, слои; несмешиваемые жидкости (вещества).

Индивидуальная работа:

- Александр Г., Диана Т. - Опыт «Волшебная палочка». Предложить поднести магнит к металлическому диску, закреплённому на «волшебной палочке» и объяснить, почему они соединились. Предложить поднять скрепку со дна ёмкости с помощью магнита и объяснить, почему скрепка движется вверх по стенке сосуда.
- Руслан Щ., Екатерина П. - Опыт «Починим ковёр - самолёт». Предложить соединить листы бумаги между собой, смочить края водой. Предложить объяснить, что же произошло.
- Артем С., Маша М. - Опыт «Освободим волшебные кристаллы». Предложить обдумать и выбрать способ освобождения кристаллов из ледяного плена. Предложить объяснить, что произошло, когда на кубики льда полилась горячая вода.
- Илья К., Ангелина В., Даша Б., Янина Т. - Опыт «Готовим волшебные зелья». Предложить подумать и выбрать нужные цвета, для получения новых: зелёный, фиолетовый, оранжевый, коричневый.
- Арина Х., Сережа К., Катя Ф. - Опыт «Живая вода». Предложить вылить растительное масло в воду и объяснить, почему масло плавает на поверхности. Предложить обдумать способы очистки воды, предложить отфильтровать воду с помощью марли и посмотреть, что произошло с водой и с марлей.

Методы и приемы:

- Проблемно – поисковый (проблемная ситуация «нужно починить волшебные предметы», выдвижение гипотез по способам решения проблемы, опытная деятельность, подведение итогов)
- Наглядные (наблюдение за объектом исследования, просмотр видеороликов с Хоттабычем, рассматривание слайдов презентации «Загадки про волшебные предметы»);
- Словесные (вопросы «Что будет?», «Что получится?», «Что нужно сделать?», «Что произошло?», «Почему так получилось?», «Как можно это объяснить?», беседа с элементами дискуссии, использование стихов, загадок,);
- Практические (экспериментальная деятельность, эстафеты и конкурсы, танец).

Оборудование и материал:

- Для опытов: высокая прямая ёмкость с водой, на дне которой, скрепка с запиской, «волшебная палочка» с магнитом, 4 цветных листа для принтера, стакан с водой, кисть, термос с горячей водой, ёмкость с «кристаллами», замороженными в кубиках льда, таз и сито, 4 пустых стакана, 3 стакана с чистой водой, гуашь красная, синяя и жёлтая, кисть, салфетки бумажные и влажные, ёмкость с чистой водой, ёмкость с растительным маслом, марля, пустая ёмкость;

– Для эстафет: 4 обруча, 2 ориентира, «перья жар - птицы» для эстафет, 2 «ковра - самолёта», 2 мягкие игрушки;

- Мультимедийный проектор, ноутбук, презентация PowerPoint «Загадки про волшебные предметы», видеоролики с Хоттабычем, музыкальное сопровождение для танца, эстафет.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>1 слайд (Старик Хоттабыч) Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо, да не простое. Это – видеообращение. А вот от кого оно, вы узнаете, отгадав загадку. Один волшебник-старичок Имеет странный дом: Дверь не закроешь на крючок В стеклянном доме том.</p> <p>В волшебном доме без крыльца Сидит старик века, И ждет, когда откроет дверь Хоть чья-нибудь рука.</p> <p>Освободителю поклон И чудеса подарит он. (Н. Чанчикова)</p> <p><i>Ответы детей:</i> - Старик Хоттабыч</p> <p>2 слайд (видео-обращение с акцентом) Хоттабыч: Дорогие мои, большая беда случилась в сказочной стране, все волшебные предметы поломались! Их срочно нужно починить! Помогите, пожалуйста.</p> <p>Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем старику Хоттабычу? А какие волшебные предметы из сказок вы знаете?</p> <p><i>Ответы детей:</i> да. - Волшебная палочка - Сапоги скороходы - Скатерть-самобранка - Гусли - Клубочек</p>	<p>Правильно, Старик Хоттабыч</p> <p>Молодцы ребята, вспомнили предметы волшебные из сказок</p>

Я буду загадывать вам загадки, за каждую отгадку вы получаете один след. По следам вы можете дойти до первого объекта, там и ждёт вас первое задание.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>3 - 11 слайд (загадки про волшебные предметы)</p> <p>Эта вещь наверное - самая Волшебная! Эта Шапка не простая, а чудесная такая: Все, кто Шапку надевали, в миг куда-то исчезали!</p> <p><i>Ответы детей:</i> - Шапка - Невидимка. - Рассматривают слайд.</p> <p>Это чудо в самый раз, сам носил уже не раз: Если их наденешь ты, через горы, через броды, В миг умчат тебя они. эти чудо - скороходы ... <i>(Светлана Веркина)</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> - Сапоги - скороходы. - Рассматривают слайд.</p> <p>Это вовсе не бездельница, это чудо-рукодельница! Ты проси её скорей, в миг накормит всех гостей: На столе и спозаранку будет - ... <i>(Светлана Веркина)</i></p> <p><i>Ответ детей:</i> - Скатерть-Самобранка. - Рассматривают слайд.</p> <p>Чудо - вещь я достаю, про неё вам</p>	<p>Верно</p> <p>Молодцы, отгадали</p> <p>Конечно же сапоги-скороходы.</p> <p>Правильно, только скатерть – самобранка сможет нас так быстро накормить.</p>

<p>говоря.</p> <p>Эти Гусли не простые, и хотя не золотые:</p> <p>Если тронешь струнный ряд,- Все плясать пойдут подряд! (Светлана Веркина)</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гусли – Само гуды. - Рассматривают слайд <p>Что за чудо? Что за диво? До чего оно красиво!</p> <p>Это Блюдце не простое. Это Блюдце - Золотое:</p> <p>Все покажет вам оно, так, как - будто вы в кино... (Светлана Веркина)</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебное Блюдце с Золотым Яблочком. - Рассматривают слайд. <p>В старых сказках он, как компас! С ним никто не пропадёт, Бросишь сразу на тропинку, и беги за ним вперёд!</p> <p>(Ирина Павлова)</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Клубочек. - Рассматривают слайд. <i>Ответ детей:</i> - Цветик – семицветик. - Рассматривают слайд. <p><i>Ответ детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебная палочка. - Рассматривают слайд. 	<p>Правильно отгадали и эту загадку.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Воспитатель: А теперь, ребята, посмотрим, куда приведут нас следы. А привели они нас к столу №1. Послушаем задание Хоттабыча.</p>	

12 слайд (видео)

Хоттабыч: Моя волшебная палочка сломалась совсем! Как теперь мне колдовать?! Моей бедной бороде на всех не хватит. Пожалуйста, Почините палочку?

13 слайд (волшебная палочка)

Воспитатель: Итак, первое задание – починить волшебную палочку. Кажется, я знаю почему палочка перестала работать, у неё отломилась одна её часть.

Опыт «Волшебная палочка»

Воспитатель: Что сейчас произошло, и как можно это объяснить?

А давайте испытаем палочку, может она уже заработала. Смотрите, на дне ёмкости с водой находится скрепка, попробуйте её достать, не намочив рук.

Один из детей подносит магнит к металлическому диску, закреплённому на «волшебной палочке», магнитный и металлический диски соединяются.

Ответ детей:

- Они примагнитились.

Выбранный ребёнок поднимает скрепку со дна ёмкости с помощью магнита.

Ответ детей:

- Магнит притянул скрепку.

А сейчас что сейчас произошло, и как можно это объяснить?

Смотрите-ка, а на скрепке какое-то послание.

Прочитаем?

«Чтоб попасть к столу №2, нужно отгадать загадку»

Правильно магнит притягивает к себе предметы из металла.

Всё верно сила магнита подействовала на скрепку даже через воду и стекло.

Летит по небу без забот, не вертолет,
не самолет:

Не управляет им пилот, а он всегда
летит вперед!

Ответ детей:

- Ковер - Самолет.
- Рассматривают слайд.

14 слайд (ковёр - самолёт)

Воспитатель: Подойдём к столу №2.

Внимание на экран, слушаем
следующее задание.

15 слайд (видео)

Хоттабыч: Мой ковёр - самолёт
порвался в клочки, когда
зацепился за большую скалу. Я его
«сим - салабим», и отправил вам
маленькую копию.

16 слайд (ковёр - самолёт)

Воспитатель: А вот и мини – копия
ковра, точнее его части. Как же их
соединить? А если нет клея? Можно
их соединить при помощи
имеющихся предметов на столе?

Опыт «Починим ковёр - самолёт»

Воспитатель: Как удалось вам
починить ковёр?

Ответ детей:

- Их можно склеить.

Несколько выбранных детей
соединяют листы бумаги между
собой, смочив края водой.

- Листы приклеились друг к другу.

Поэтому надо быстрее отправить
ковёр старику Хоттабычу. Он его
«сим - салабим», и ковёр будет, как
новенький. Кстати! На обратной
стороне ковра что-то написано.
«Чтоб попасть к столу №3, нужно

Правильно

Правильно, вода обладает
склеивающим эффектом, и края
бумаги при намокании слипаются. Но
этот эффект длится недолго, до тех
пор, пока бумага не высохнет.

отгадать загадку»
Дом огромный изо льда. В нем живу
совсем одна.
Заморожу, застужу, никого не
пощажу.
Я совсем не нежная, Королева....
(Ирма Финк)
Ответ детей:
- Снежная.
- Рассматривают слайд.

17 слайд (Снежная королева)

Воспитатель: Загадку отгадали,
можете подойти к столу №3.
Итак, внимание, следующее задание!

18 слайд (видео)

Хотгабыч: Как не стыдно, такая
красивая женщина, а такая злая!
Заморозила все мои волшебные
кристаллы!

19 слайд (Волшебные кристаллы)

Воспитатель: И правда, посмотрите,
ребята, все кристаллики попали в
ледяной плен. Как можно достать
кристаллы из кубиков льда? А, если
не прикасаясь, не разбивая и не
согревая лёд в ладошках? Какие ещё
есть способы? Что из имеющегося на
столе поможет растопить льдинки?

Ответы детей:

- Нужно растопить лёд.
- Можно подержать его в руках и
подышать на него.
- Нужно полить его горячей водой.

*Дети наблюдают, как воспитатель
льёт на лёд горячую воду, либо
выбранный ребёнок делает это с
помощью воспитателя.*

Молодцы, отгадали

Правильно

Опыт «Освободим волшебные кристаллы»

Воспитатель: Что произошло со льдом? Как вы сможете это объяснить?

Ответ детей:

- Лёд растаял.
- Лёд превратился в воду.

В холоде вода замерзает, превращается в лёд. От тепла лёд тает, а от горячей воды таяние происходит быстрее. Горячая вода согрела лёд, и он вновь стал водой, а наши кристаллы освободились. Посмотрите, какие они красивые! Какими их ещё можно назвать?

Ответ детей:

- Разноцветные, яркие.
- Прозрачные

А помните весёлую игру с разноцветными стекляшками?

Танец «Разноцветная игра»

(Сл. Рубальская Л., муз. Савельев Б.)

Исполняют танец «Разноцветная игра», подпевают

Воспитатель: Смотрите, в одной из растаявших льдинок было ещё одно послание для нас.

«Чтоб попасть к столу № 4, нужно отгадать загадку»

Дождик к солнцу в гости шёл.

Мост на небе он возвёл.

Только солнце повстречал –

Разноцветным мостик стал!

(Ольга Киселёва)

Ответ детей:

- Радуга.
- Рассматривают слайд.

20 слайд (радуга)

Правильно, лёд – это та же вода.

Да, все верно

Молодцы, отгадали.

Воспитатель: Нас ждёт стол № 4, и следующее задание старика Хоттабыча!

21 слайд (видео)

Хоттабыч: Ой, беда! Совсем старый стал! Зелье волшебное готовить разучился!

22 слайд (зелья)

Воспитатель: Да-а-а. Ну, ничего, этой беде можно помочь. Значит, будем готовить волшебные зелья.

Я буду вам загадывать загадки, а вы будете делать зелья нужного цвета.

Опыт «Готовим волшебные зелья»

23 – 29 слайд (загадки про цвета радуги)

Воспитатель: Посмотрите сквозь стакан воды? Что вы видите?

Ответ детей:

- Через неё все видно.

А теперь добавим в неё цвет.

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.

Ответ детей:

- Желтый цвет.

- Один из детей подкрашивает жёлтой гуашью воду в первом стакане.

Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет.

Ответ детей:

- Красный цвет.

- Один из детей подкрашивает красной гуашью воду во втором стакане.

Правильно, вода не имеет своего цвета, она прозрачная.

Правильно, желтый

Молодцы, конечно красный цвет

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом.

Ответ детей:

- Синий цвет.
- *Один из детей подкрашивает синей гуашью воду в третьем стакане.*

Ребята, что произошло с водой при добавлении в неё гуаши? Почему так получилось?

Ответ детей:

- Она стала синей, красной, жёлтой.
- Она окрасилась

Каждый апельсин им полон,
Веселей с ним даже клоун,
Он повсюду, на лисе,
И на белке в колесе.

Ответ детей:

- Оранжевый цвет.
- *Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан красную и жёлтую воду.*

Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу,
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы.

Ответ детей:

- Фиолетовый цвет.
- *Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан красную и синюю воду.*

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.

Ответ детей:

- Зелёный цвет.
- *Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан жёлтую и синюю*

Да, синий

Правильно, она окрасилась. Гуашь растворима в воде, а так как вода сама не имеет цвета (прозрачная), то она приняла тот цвет, который вы в неё подмешали.

Отгадали правильно загадку

Ну конечно, фиолетовый

Правильно, зеленый цвет

воду.

Есть он в кофе, в чечевице,
В медвежонке и корице,
В шоколаде тоже есть –
Без него его не съесть.

Ответ детей:

- Коричневый цвет.
- Выбранный ребёнок наливает в
пустой стакан красную и зелёную
воду.

Воспитатель: А сейчас что
произошло с водой? Почему?

Ответ детей:

- Жёлтая вода стала зелёной
(оранжевой).
- Красная вода стала фиолетовой и т.
д.

Посмотрите под одним из стаканов
снова послание! Будем читать?

«Чтоб попасть к столу № 5, нужно
отгадать загадку»
Лужа, море, океан, пруд, ручей,
родник, туман,
Озеро, река - всегда в них отыщется
(Александр Измайлов

Митрофанович)

Ответ детей:

- Вода.
- Рассматривают слайд.

30 слайд (вода)

Воспитатель: Идём к 5 столу,
внимание на экран.

31 слайд (видео)

Хоттабыч: Ой, беда! Совсем
засорилась вода! Это не простая
вода, а живая вода! Я старый,
больной, а вдруг я захвораю, воду
срочно нужно очищать!

32 слайд (вода)

Воспитатель: Не волнуйтесь,

Да, коричневый

Правильно, вода изменила цвет,
потому что при смешивании красок
мы так же получаем новые цвета.

Правильно

Хоттабыч, ребята помогут очистить воду. Правда, ребята?

Опыт «Живая вода»

Воспитатель: Что мы можем наблюдать? Что происходит с маслом и водой?

Один из детей наливает в ёмкость с чистой водой растительное масло.

Давайте попробуем очистить нашу воду от масла. Как это можно сделать? Как можно использовать имеющиеся на столе предметы?

Ответ детей:

- Нужно перелить в другую чашу через марлю.

Что теперь вы заметили? Почему так произошло?

Ответ детей:

- Они не смешиваются. - Масло плавает сверху.

Выбранные дети накрывают пустую ёмкость марлей и процеживают сквозь неё воду.

Жидкая вода просочилась сквозь мелкие отверстия марли, а жирное и скользкое масло задержалось на поверхности марли маслянистой плёнкой, зацепившись за его незаметные ворсинки.

Ответ детей:

- Масло осталось на марле.

Отфильтрованную таким образом воду уже можно пить, но желательно ещё прокипятить, ведь кипячения уничтожает микробы.

А давайте-ка проверим, как действует живая вода! Пить мы её не будем, а вот побрызгать на руки – ноги – запросто! (Брызгает)

Правильно, вода и масло не смешиваются, их можно назвать несмешиваемыми жидкостями. Эти два вещества разные по плотности, масло легче воды, поэтому оно плавает на поверхности. В ёмкость они находятся слоями.

Да, вы отфильтровали нашу воду, а фильтром стала марля.

Эстафета «Принеси перо Жар - птицы»

- Делятся на 2 команды, - Добегают до обруча, берут «пёрышко». -
Бегут на старт, передают эстафету и т.д.

Эстафета «Полёт на ковре - самолёте»

- Парами переносят игрушки на «коврах - самолётах» из ткани
- Передают «ковры» следующей паре.

33 слайд (видео)

Хоттабыч: Скатерть – самобранка совсем обветшала, мало на ней угощений стало.

34 слайд (скатерть - самобранка)

Воспитатель: А мы как раз можем приготовить одно блюдо.

Музыкальная игра с ускорением «Лепим пельмени»

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Вы помогли старику Хоттабычу!</p> <p>А какие волшебные предметы вы починили?</p> <p>Ответ детей: волшебную палочку, склеили ковер-самолет</p>	<p>Правильно, сегодня отгадывали загадки, починили волшебную палочку, ковер-самолет.</p>

А как вы их починили?

Ответ детей: сначала притягивали предметы магнитом, потом склеивали ковер-самолет, растапливали лед.

Что вам больше всего понравилось сегодня?

Ответ детей: проводить опыты, разгадывать загадки, помогать Хоттабычу, который попал в беду.

Что вы узнали нового?

Ответ детей: что масло и вода не смешиваются, а вода если в нее добавить гуашь краску, меняет цвет, лед превращается воду.

Чему научились?

Ответ детей: приходить на помощь тому, кто в этом нуждается, менять цвет воды, менять цвет воды гуашью.

С какими веществами сегодня экспериментировали?

Ответ детей: масло, вода, магнит, краски.

Какие вещества оказались растворимыми или нерастворимыми?

Ответ детей: масло не растворяется, а остается на поверхности, вода меняет цвет, если добавить разные цвета краски.

35 слайд (видео)

**Хоттабыч: О-о-о! Свет очей моих!
Алмазы моей души! Я от всей души благодарю вас, а моя скатерть – самобранка шлёт своё скромное угощение!**

36 слайд (конец)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Фаткина Ирина Леонидовна

МБДОУ Детский сад "18" п.г.т. Гирей

опубликовала в издании "Солнечный свет" конспект:

"Незнайка в детском саду"

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ1737853

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
11 марта 2020 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Фаткина Ирина Леонидовна

МБ ДОУ д/с №18 п. Гирей

опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Разноцветная осень»

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ858240

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
06 ноября 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

Армавир 2020

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2020

<i>Спицына Е.В., Мезенцева И.Б.</i> Образовательная среда как комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОУ	284
<i>Столярова А.Е.</i> Дидактическая игра как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	286
<i>Сухина В.В., Ковалёва С.М.</i> Создание комфортной образовательной среды в детском саду	287
<i>Ткаченко Г.Г., Фатьянова Е.П.</i> Организация совместной деятельности как одно из условий социализации ребенка дошкольного возраста	290
<i>Тыртышниковна Н.А.</i> Образовательный терренкур на территории ДОУ	292
<i>Уржумова Т.М.</i> Особенности организации образовательной среды на игровой площадке младших дошкольников	294
<i>Фаткина И.Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми подготовительной к школе группы	296
<i>Филиппских Л. Г.</i> Организация современной образовательной среды в международной практике	298
<i>Хомякова О.С.</i> Организация современной образовательной среды в ДОУ в работе с родителями	300
<i>Чайкина О.В.</i> Создание предметно-развивающей среды для интеллектуального развития дошкольников	303
<i>Цыцоева И.Н.</i> Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в средней группе ДОУ	306
<i>Шевелькова Н.В., Литвинова И.А.</i> Организация экологически развивающей среды в детском саду	309

Управление образования администрации
муниципального образования Гулькевичский район



Диплом

участник конкурса
«Воспитатель года-2019»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Фаткина Ирина Леонидовна

Воспитатель МБДОУ д/с № 18

Начальник управления образования
Администрации муниципального
Образования Гулькевичский район
Н.В.Дудникова



Главный специалист управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район
В.В.Масунова

Приказ от 31 октября 2019 года № 1285-О

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232407139871

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1661

Город

Армавир

Дата выдачи

01.06.2018 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Фаткина

Ирина Леонидовна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
ФГБОУ ВО "Армавирский государственный
педагогический университет"
по программе "Дошкольное образование"
в объеме 1008 часов

Решением от

23.05.2018 г. протокол 1

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

Образования



Председатель комиссии

А.В. Анохина

Руководитель

Э.В. Чиянова

Секретарь

К.С.Сергеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772410044234

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПК-ОВЗ-СОТ-03-3 /19

Город

Москва

Дата выдачи

20 ноября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Фаткина
Ирина Леонидовна**

прошел (а) повышение квалификации в
**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

с 01 ноября 2019 г. по 20 ноября 2019 г.

по программе повышения квалификации:
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в
условиях реализации ФГОС»**

в объеме
144 часа



Руководитель

Секретарь

С.Н. Бондарь

Н.А. Беневоленская

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 000025

Выдано Фаткина

Ирина Леонидовна

В том, что он (она) с «15» сентября 2020г.

по «12» октября 2020г. обучался (лась)

в Профессиональном образовательном учреждении

«Гулькевичская юношеская автомобильная школа»

по программе:

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРАВИЛАМ

ГИГИЕНЫ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОРГАНИЗАЦИЙ»

Выписка из учебного плана

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	6
2	Нормативно - правовые основы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования в ДОУ	10
3	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений	17
4	Санитарно-гигиенические аспекты работы дошкольных образовательных организаций в условиях осложненной эпидемиологической обстановки	7
5	Санитарно-просветительская работа в детском саду. Понятие о здоровом образе жизни. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и инфекционных болезней	15
6	Здоровье детского и подросткового населения. Обязанности медицинского персонала дошкольных образовательных учреждений. Профилактические мероприятия по предупреждению распространения COVID-19	15
7	ЗАЧЕТ	1
8	ИТОГО	72

Итоговый контроль знаний

Зачет

М.П.

Директор
ПОУ «Гулькевичская ЮАШ»

А.Г. Андреев

Выдано « 14 » 10 2020 г.