**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 18 ПОС. ГИРЕЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Консультация для родителей

«Речевой аппарат ребенка»

Подготовила: Ю.А.Бодягина

2019г.

Всем известно, что ребенок рождается без умения говорить. Речевой аппарат младенцев в начале еще не приспособлен для говорения. Он адаптируется для этой психофизиологической работы в течение первых полутора-двух лет жизни ребенка. Регулярная тренировка органов артикуляции, которые обеспечивают реализацию вещания первых дней ее жизни в процессе выполнению им различных форм деятельности, в частности при потреблении пищи. Исследования ученых  показали, что в период грудного кормления благодаря той артикуляционной позиции, которую принимают органы артикуляции в процессе сосания (губы вытянуты вперед, кончик языка продвинут вперед, а также активным движениям, выполняемым кончиком языка и губами) у детей формируется готовность к произношению гласных -а-, -о-, -у-, губно-губных -П-, -Б-, -Н-, губно -зубных -в-, -ф -ей'-, -д'-, -п-, -т-, -и-. В период формирования у ребенка умения пить жидкость из чашки осуществляется подготовка его артикуляционного аппарата к произношению гласных -е-, -и-, -и - задньоязикових фонем -г-, -л-, -к-, -г'-, поскольку в этот период они учатся осуществлять глотания, расслабляя и активизируя мышцы корня языка и всего небно-глоточного комплекса (небных дужек, мягкого неба и язычка), что приводит к их укреплению, а также формирует умение контролировать, согласовывать деятельность всех органов, которые входят в состав этого комплекса. В третий период, когда ребенок начинает есть с ложки, у него формируется готовность к произношению сложных фонем -с-, -з-, -ц-, -д,-з, -ш-, -ж-, -ч-, -ж-, -и-, -л-, -р-, поскольку процесс еды с ложки возможен лишь при достаточном согласовании движений всех мышц языка, что обеспечивает развитие мелкой артикуляционной моторики. Также органы артикуляции укрепляются у ребенка благодаря выполнению ею активных движений языком во время исследования нового, говорение с взрослыми, подражания их речи, жевания.
Основным способом, который используют дети для усвоения единиц речи, практика их употребления. В процессе произношения отдельных фонем и их комплексов не только осуществляется активная работа мозга по сопоставлению и сравнению их акустических и кинестетических признаков, но одновременно формируется механизм, что позволяет детям научиться различать фонемы в разных артикуляционных позициях, в разных по объему единицах языка.
Исследования ряда ученых показывают, что у ребенка в первые месяцы жизни развитие фонологической составляющей речи происходит под влиянием эмоционального общения с мамой, а потому и первые комплексы фонем, которые она произносит, характеризуются мелодическим и интонационным окрасом, что соответствует речи взрослого. Такое интонационно-мелодическое оформление речи изменяется, совершенствуется в процессе развития ребенка через подражание сначала голоса матери, а затем членов семьи и других людей. Также стимулом для развития этой особенности является необходимость ребенка реализовать свои потребности. Она хочет, чтобы ее поняли и помогли познать окружающую среду. На этом основании сначала у нее формируются два по-разному окрашенных комплексы фонем: крик, что отражает ее недовольство; гуканье , которые отражают состояние эмоционального комфорта, удовольствия (возраст от 0 до 2-3 месяцев).
Постепенно, в связи с развитием познавательно-коммуникативной активности ребенка, а следовательно, с расширением потребностей младенца, в системе вещания появляются новые, более сложные оттенки. Сначала агуканья ребенка (в 2-3 месяца) характеризуется эмоциональной окраской, но постепенно (в период от 4 до 6 месяцев) в нем появляется вокальное оформление с изменением силы звучания. В период от 5-6 месяцев и в среднем до 9-10 месяцев, в речи малыша появляется лепет и псевдослова с восходящей или нисходящей изменением звучания, такой, которую используют окружающие его люди в процессе произношения восклицательных, побудительных и отдельных слов. Период от 9-10 месяцев и до 12-14 месяцев характеризуется появлением в детском вещании пауз между отдельными лепетаниями и аморфными словами-корнями, а также в соответствии ритмически организованными комплексами звуков или слов. После 12-14 месяцев в речи появляется оформлена интонационно и мелодично фраза, которая включает несколько аморфных или полноценных слов. Используют такое фразовая речь дети для обеспечения общения с взрослыми и другими детьми в разных ситуациях.
Анализ научной литературы по проблеме лингвистики детской речи показывает, что процесс развития произношения фонем, слов, фраз, предложений зависит от точности и четкости их восприятия.Процесс развития восприятия речи, в свою очередь, тоже характеризуется конкретной последовательностью и системностью. Сначала дети учатся различать на слух звуки с интенсивностью звучания и частотными характеристиками (6-8 месяцев), а затем по обобщенным признакам: сначала в морфемах, потом в грамматически оформленных фразах, предложениях (примерно с 1 года 8 месяцев). Определено, что у них сначала формируются представления о звучании фонем, соответствующие  произношение (с 2 до 4 лет), а только потом фонематическое представление, которые соответствуют языковым нормам, воспринятой из речи окружающих (с 4 лет).
Каждая группа фонем усваивается детьми постепенно (фонемы раннего, среднего и позднего онтогенеза) в зависимости от особенностей сформированности периферийной части органов речи и созревания отделов подкорки и коры головного мозга, что обеспечивают сенсорно - моторный и гностико-практический уровень восприятия и воспроизведения информации. Последовательность появления фонем в речи детей в процессе нормального онтогенеза и периоды, когда они появляются, были определены и наиболее детально охарактеризованы. В частности, было выявлено, что первые самые легкие в произношении фонемы -а-, -о-, -у-, -и-, -М-, -п-, -6-, -к-, -г-, -д'-, -т-н-л'-, -с - в среднем появляются в речи детей до 1 года и 8 месяцев. После 1 года и 8 месяцев малыши учатся произносить такие фонемы, как -х'-, -ц'-, -и-. В этот период они в процессе произношения слов опускают первую или последнюю согласную фонему. В 1 год и 10 месяцев и до 2 лет в речи детей появляются твердые фонемы речи -п-, -ш-, -Ц-. От 2 лет до 2 лет 6 месяцев они начинают произносить твердые фонемы -С-, -Л-, потом -в-, -г-, -с-. Характерным для этого периода развития детей являются смешения звуков, близких по артикуляции. С 2 лет 6 месяцев до 3 лет ими усваиваются фонемы -ч-, -ш-, -ж-, -щ - и твердый -ц-. К 4 годам дети овладевают правильным произношением всех фонем, а до 6 лет учатся осознанно различать полностью все звуки речи на слух и при произношении в любой позиции в слове.
Таким образом, рассматривая основные особенности процесса овладения фонетическим боком вещания, прежде всего, на одном из таких ведущих характерологических компонентов, что развивается у детей в период от рождения до четырех лет и определяет их речевую компетентность - умение управлять речевыми движениями. В частности, предполагается, что фонетический сторону речи считается сформированным у ребенка тогда, когда дошкольник приобретает способность управлять речевым аппаратом, координировать движения периферийных органов речи достаточно для того, чтобы обеспечить произношение звуков, слогов, слов, предложений в соответствии с результатами анализа, проведенного совместно со слуховым (что обеспечивает акустическое восприятие речи на слух,что обеспечивает восприятия артикуляционных позиций произнесенных звуков) чувств.