

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 пос. Гирей  
муниципального образования Гулькевичский район**

Принято  
на общем собрании работников  
МБДОУ д/с №18  
Протокол от 10.01.2022 год № 8

Утверждено  
приказом МБДОУ д/с № 18  
от 10.01. 2022 г. № 36

Согласовано  
Советом родителей  
Протокол от 10.01.2022 год № 2

**Положение о группе компенсирующей направленности для детей с  
тяжелым нарушениям речи муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 18 пос. Гирей  
муниципального образования Гулькевичский район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее - логопедические группы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район, является бессрочным и действует до замены новым.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом МБДОУ д/с № 18, другими законодательными и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Логопедические группы могут быть организованы в дошкольных образовательных учреждениях, в которых обеспечиваются соответствующие условия.

1.4. Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков речевого развития детей (первичного характера) в освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

## 2. Организация логопедической работы

2.1. Логопедические группы в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район и комплектуются в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, и с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления. Срок обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется заключением ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.2. В логопедических группах осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- ФФНР – (1 год обучения);

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии (2 года обучения).

2.4. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Обследование уровня речевого развития детей в дошкольном учреждении проводится в периоды с 15 по 30 мая и с 1 по 30 сентября ежегодно.

2.5. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети по характеру и степени выраженности нарушений речевого развития и с учетом их возраста:

- в группу для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети 4-7 лет с алалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), имеющие лепетную речь или резко выраженные недостатки речевого развития;

Наполняемость логопедических групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые, а также индивидуальные логопедические занятия.

2.8. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речевого развития.

2.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.10. Индивидуальное взаимодействие в соответствии с планом работы учителя логопеда (2-3 раза в неделю)

2.11. Подгрупповые и групповые занятия проводятся в соответствии АООП ДО.

2.12. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.13. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

2.14. Между групповыми занятиями обязательны перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.15. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповая ОД воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.16. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании решения ПМПК муниципального образования Гулькевичский район.

2.17. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

### **3. Руководство работой группы компенсирующей направленности**

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения

#### **3.2. Заведующий Учреждения:**

3.2.1. обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

3.2.2. подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста. (Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда).

3.2.3. обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Учебно-методическое руководство деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заместитель заведующего.

### **4. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

4.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники (имеющие тяжелые нарушения речи), их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

#### **4.2. Родители (законные представители):**

4.2.1. имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

4.2.2. принимают участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,

4.2.3. знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

4.2.4. принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.3. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

#### **4.4. Учитель-логопед**

4.4.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.4.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

4.4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольное учреждение, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей(законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах и содержании работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе семинаров, мастер-классов муниципального и регионального уровней;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.4.7. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.4.8. Повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, обмен опытом логопедической работы осуществляется на курсах повышения квалификации, семинарах-практикумах, мастер-классах муниципального, регионального уровнях и др.

4.4.9. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часах педагогической работы в неделю. Учитель-логопед ежедневно с 8.30 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

**4.4.10. Документация учителя-логопеда:**

- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФНР;
- расписание образовательной деятельности;
- тетрадь взаимодействия с воспитателем;
- журнал посещаемости детей;
- речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по корректив выявленных речевых нарушений;

- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет о результатах проведенной работы за учебный год;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда.

**4.5. Воспитатель группы** компенсирующей направленности для детей с ТНР должен иметь высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 4.5.1. закрепляет приобретенные навыки;
- 4.5.2. отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- 4.5.3. планирует и организует общеобразовательные занятия.
- 4.5.4. Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

**4.6. Педагог-психолог:**

- 4.6.1. оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- 4.6.2. внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**4.7. Музыкальный руководитель:**

- 4.7.1. развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- 4.7.2. участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- 4.7.3. стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

4.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

4.9. Педагогическим работникам и младшему воспитателю устанавливается доплата за работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в размере до 20% основного оклада.

Удлиненный основной отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется учителю-логопеду, воспитателям работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- 5.1.1. обращаться к учителю-логопеду Учреждения по вопросу обследования речи ребенка;
- 5.1.2. получать квалифицированную консультацию учителя-логопеда о состоянии речи ребенка;
- 5.1.3. получать информацию о динамике развития речи ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы и обращаться повторно в ПМПК, при отсутствии положительной динамики;

- присутствовать на заседании ТПМПК Вилючинского городского округа.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- 5.2.1. выполнять рекомендации ППк Учреждения, ПМПК
- 5.2.2. посещать родительские собрания, консультации, открытые занятия, всеобучи, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 5.2.3. сотрудничать с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью повышения результативности обучения;

5.2.4. выполнять задания в индивидуальных тетрадах.

## **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Хуснутдинова Елена Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022