

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Познавательное развитие». ФЭМП.
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Все профессии нужны, все профессии
важны».**

Воспитатель:
Богомолва Л.М

2019 г

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие». ФЭМП. Для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие - ФЭМП

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, учить определять название профессии по названиям действий.
 2. Учить детей отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов.
 3. Развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за.
 4. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах.
 5. Упражнять в сравнении предметов по высоте.
 6. Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.
 7. Закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами.
- Развивать любознательность, общую и мелкую моторику

Материалы и оборудование: листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком, двумя полками разной длины, прямоугольник, разделенный на квадраты. Цветные карандаши. Картинка с тремя нарисованными подъемными кранами разной высоты и цвета. Образец построенной башни с часами. Муляжи фруктов и овощей.
Раздаточный материал: мячи, вырезанные из цветного картона, геометрические фигуры.

Предварительная работа: Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Кем я мечтаю стать». Просмотр презентации: «Страна профессий», чтение рассказов и стихов о профессиях.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Как называется наша страна? Россия.</p> <p>Что можно сказать о нашей стране? Богатая, красивая, большая.</p> <p>Кто делает нашу страну большой, красивой, богатой? Люди труда, люди разных профессий.</p> <p>А что такое профессия? Это основное занятие человека, его трудовая деятельность.</p> <p>Что нужно для того, чтобы получить профессию? Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.</p>	<p>Молодцы, вы все знаете что наша страна красивая, большая и конечно же самая богатая.</p> <p>Правильно, все люди в нашей стране занимаются трудовой деятельностью, чтобы наша страна становилась еще краше.</p> <p>Да, не просто получить профессию. Нужно много трудиться.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда? На работу. А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Я работаю в детском саду, а профессия моя — воспитатель.</p> <p>Расскажите, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии? (Ответы детей).</p> <p>Когда вы подрастаете, вам нужно будет выбрать профессию для себя. Сегодня мы поговорим о некоторых профессиях</p>	<p>Правильно.</p> <p>Юля, а ты знаешь, как называется профессия твоей мамы.</p> <p>Молодцы, вы все знаете о профессиях своих родителей.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Послушайте пожалуйста стихотворение.</p> <p>Парикмахер Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер непременно Подстрижёт вас современно. Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы? Ребята, а сейчас я предлагаю вам для парикмахера нарисовать красивую расческу.</p> <p>«Дорисуй расческе зубчики»</p> <p>Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке.</p> <p>А теперь послушайте, пожалуйста, загадку.</p> <p>Льет осенний дождик, Впереди зима. Слава тем, кто строит Теплые дома! Кто свой труд тяжелый Отдает стране, Кто построил детский сад И тебе, и мне! Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают?</p> <p>«Башня с часами»</p> <p>Детям предлагается по образцу воспитателя выложить башню из</p>	<p>Вы все знаете о работе парикмахера, молодцы.</p> <p>Какие красивые расчески получились у вас, думаю парикмахер будет доволен.</p> <p>Правильно строитель.</p> <p>Умницы, вы столько знаете, инструментов и машин которые помогают строителям в работе.</p> <p>Да, необычные и красивые башни у вас получились. Молодцы, и с этим</p>

геометрических фигур, вырезанных из картона. Дети должны назвать знакомые геометрические фигуры. Следующая загадка

Умело, кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер)

Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Динамическая пауза «Шоферы на учениях»

Сейчас мы поиграем в школу для шоферов. Представьте, что вы за рулем автомобиля, внимательно слушайте задания и выполняйте их:

Едем вперед. Поворачиваем налево. Останавливаемся возле кукольного уголка. Едем назад. Поворачиваем направо. Останавливаемся за уголком книги. Возвращаемся в гаражи — на свои места.

А у меня для вас еще стихотворение, послушайте его, пожалуйста.

Я маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром.
Свежей краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя...
У меня и нос теперь
Белым стал, друзья.
Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?
Ну а мы продолжаем. Следующее стихотворение.

Всегда приятно людям есть, когда

задание вы справились.

Правильно это шофер.

Конечно же, люди этой профессии должны знать все знаки и все правила дорожного движения. Прежде чем шоферу доверят возить людей или грузы, он должен много учиться. Выучить правила дорожного движения, научиться водить машину.

Вижу и эта профессия вам знакома, что вы так легко ответили на все вопросы.

вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна
всегда.

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и
борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и
щи.

Всегда все свежее у них, ну как
должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна
остыть.

Дидактическая игра «Суп или компот?»

Детям предлагается встать и взять
себе один из муляжей овощей и
фруктов. А затем положить его в
кастрюлю (суп) или банку (компот).
При этом необходимо побуждать
детей объяснять свой выбор
словами: «Яблоко — это фрукт,
поэтому из него варят
компот» или «Лук добавляют в суп».

Ребята, а я вам предлагаю послушать
еще один стишок.

Продавец - молодец!

Он товары продаёт

Молоко, сметану, мёд

А другой - морковь, томаты

Выбор у него богатый

Третий продаёт сапожки

Туфельки и босоножки

А четвёртый стул и шкаф

Стулья, вешалки для шляп.

Выбор у него богатый

Продавцы товары знают,

Даром время не теряют

Всё что просим продадут

Это их привычный труд

Что делает продавец? Чем пользуется
продавец во время работы?

Какие вы у меня молодцы и с этим
заданием справились. А я думала, что
только повара знают, где фрукт и что
добавлять с суп.

Молодцы, и откуда вы все знаете, а я
думала, что продавец только товары
продает, и не знала, что у него
столько разной работы.

Никита, какая полка короткая, а какая

**Дидактическое
упражнение «Разложи мячи на
полки»**

Привезли в магазин спортивных товаров новые мячи, нужно разложить их по полкам. Сколько полок на витрине? Две. Можно ли сказать, что полки одинаковые? Нет. Почему? Верхняя полка короткая, а нижняя длинная.

Выложите мячи на верхнюю полку. Сосчитайте, сколько мячей поместилось на верхней полке? Четыре мяча.

Выложите мячи на нижнюю полку. Сосчитайте, сколько мячей поместилось на нижней полке? Пять мячей.

На какой полке больше мячей, на верхней, или на нижней? На нижней полке больше мячей.

А как сделать, чтобы на верхней и на нижней полке стало мячей поровну? Доложить еще один мяч на верхнюю полку мы не сможем — там нет места.

А вот убрать один мяч с нижней полки можно. Вот теперь на нижней и на верхней полке одинаковое количество мячей.

Ну а мы продолжаем и следующее стихотворение.

Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.

Болят животик перед сном – опять врача мы позовем.

Он лечит папу с мамой и бабушку мою,

Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.

Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!

длинная.

Андрей сколько мячей получилось у тебя.

Молодцы, не простое задание для вас приготовил продавец, но справились с ним быстро и правильно.

Молодцы никто не ошибся, все правильно продолжили узор.

Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

**Упражнение продолжи узор:
«Таблетки»**

Детям предлагается нарисовать и закрасить круги - «таблетки» в квадратных отделениях. (продолжи узор)

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

В магазине мы можем купить у продавца молоко, куклу, кровать, ...

Чтобы вкусно накормить людей повар печет, солит, ... (варит, жарит, моет, чистит)

Чтобы вылечить больного доктор делает компресс, дает... (лекарства, ставит укол, мажет мазью, смотрит горло...)

Маляр может покрасить забор в синий цвет, или желтый, или ...

Шофер может управлять автобусом, такси, самосвалом, ...

Парикмахер может волосы уложить, покрасить, завить, подстричь, ...

Строители умеют строить разные дома: дом из одного этажа — одноэтажный, дом из двух этажей — двухэтажный, ...

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Профессий всех не сосчитать!
А вы какие можете назвать?

Василиса, что еще можно купить в магазине.

Андрей, какие оттенки этих цветов ты знаешь.

Никита а как называется дом состоящий из 15 этажей.

<p>Самолётом правит (лётчик) В школе учит нас (учитель) Строит здания (строитель) Стены выкрасил (маляр) Песни нам поёт (певец) Торговлей занят (продавец) От болезней лечит (врач) Потушит в миг пожар (пожарный) Рыбу ловит нам (рыбак) Служит на море (морьяк) В машине груз везёт (шофёр) В жаркой кузнице (кузнец) Все, кто знает молодец.</p>	<p>Молодцы, запомнили, что правильно пожарный, а не пожарник.</p> <p>Правильно ребята, знаете вы трудовые действия людей разных профессии.</p>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Чтение стихотворения «Трудится Земля» Сколько нужного на свете Люди делают вокруг: Те плетут морские сети, Те с рассветом косят луг, Варят сталь, штурмуют космос, За станком в цеху стоят, Миллионы умных взрослых Учат грамоте ребят, Ежедневно дел в достатке Для тебя и для меня. Будет все всегда в порядке, Если трудится Земля.</p>	<p>Ребята, какая игра вам больше всего понравилась.</p> <p>Варя, а чем тебе понравилась игра «Разложи по полкам».</p> <p>Я думаю, из вас в будущем получатся замечательные врачи, учителя, архитекторы и даже министры.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Художественно – эстетическое
развитие». Лепка. Для детей старшего
дошкольного возраста:
«Как хлеб на стол попал».**

Воспитатель:
Богомолова Л.М

2019 г

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Лепка. Для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Как хлеб на стол попал»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию, закреплять навыки работы с пластилином, полученные в детском саду: обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения путём процарапывания узора стеклой, раскатывать, нарезать, примазывать; расширять представления о родном крае.

Задачи: Воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста к своей малой Родине. Воспитывать культуру речевого общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать товарищество, ответственность, трудолюбие, усидчивость, чувство радости и удовлетворения от результатов совместного творчества. Развивать у детей мышление, воображение, речь (в том числе за счет обогащения словарного запаса), мелкую моторику, коммуникативные навыки, сотрудничество в творческом процессе

Материалы и оборудование: пластилин, дощечки, стеки, зубочистки 2-3 шт., салфетки по количеству детей; картинки для игры «Цепочка». Набор баночек с мукой, зерном, колоском, ломтиком хлеба; колосья пшеницы.

Предварительная работа: Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Кем я мечтаю стать». Просмотр презентации: «Профессии сельского хозяйства», чтение рассказов и стихов о профессиях.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Здравствуй, ребята, я очень рада сегодня вас всех видеть. Давайте вместе поздороваемся со всеми... Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Наши гости дорогие! Здравствуй, друзья мои! Я и ты в одном раю: Мы живём в одном краю!!! - Ребята, а в какой стране мы живем? – В детском саду,... в поселке.... И он является частью,... какого края?</p> <p>Глубоки у нас озера, И душисты здесь хлеба, Изобильна, хлебосольна, Щедрая моя земля! Ребята, а что значит щедрая земля? Где мы можем увидеть эти дары (урожай) нашей земли?</p> <p>Приглашаю Вас к столу, да к столу непростому. На нем скатерть самобранка , а на скатерти - самобранке –... а сейчас вы сами увидите.... чудеса да и только... Люди, которые трудятся и живут на Кубанской земле, прислали нам щедрые подарки. Ребята, какие подарки принимаем мы с вами? Назовите. Как Вы думаете, что общего у этих изделий? Затрудняетесь? Тогда внимательно слушайте загадку, и вы обязательно найдете ответ на вопрос: Рос сперва на воле в поле.</p>	<p>Да, правильно мы живем в России, наш детский сад называется «Золотой ключик» и находится он в поселке Гирей Краснодарского края.</p> <p>Молодцы знаете вы, что такое щедрая земля (богата урожаями овощей, фруктов, зерновыми культурами).</p> <p>Правильно здесь и хлеб, булочка, сушки, пряники, печенье, каравай.</p>

<p>Летом цвёл и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто, В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел к нам вкусным? (хлебом)»</p> <p>Итак, Что общего у хлебобулочных изделий?</p> <p>Как вы думаете, почему в подарок нам прислали хлеб?</p> <p>Скажите, из чего испекли эти хлеба?</p> <p>Скажите, из чего испекли эти хлеба? Черный хлеб получается из ржаного зерна и называют этот хлеб? (Ржаной), белый хлеб получают из пшеничного зерна. Он называется? (Пшеничным). Скажите, дети, еще каким может быть хлеб?</p>	<p>Какие вы умные, сразу отгадали загадку.</p> <p>Правильно сделано из муки, из теста.</p> <p>Конечно же, важней, чем хлеб, продукта нет.</p> <p>Олег как думает из чего пекли</p> <p>Молодцы. Конечно же, хлеб бывает свежий, вкусный, горячий, мягкий, черствый, пышный.</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Цепочка».</p> <p>Потеряли свои места картинки, помогите, друзья, им найти свои домики...</p> <p>Какая картинка должна быть первой? А какая следует за первой?</p> <p>- Где мы покупаем хлеб?</p>	<p>Правильно, в магазине.</p>

- Откуда попал в магазин? Кто работает в магазине?
- Что делают в пекарне? Кто работает в пекарне?
- Из чего пекут?
- Из чего мука? Кто работает на мельнице или элеваторе?
- Откуда зерно? Кто выращивает пшеницу.

Удивительно, как это такое маленькое зерно превращается в хлеб?

Как вы думаете, дети, может из одного зерна получиться такой хлеб?

Ребята, а хотите зернышко увидеть, в руках своих подержать? Ребята, кто -нибудь видел домик зернышка?

Хотите узнать? Я могу поделиться с секретом зернышка и рассказать, где оно живет. Хотите?

А вот... что это такое? Достается ваза с колосьями пшеницы.

Рассмотрим колосок: тонкий стебель, на нем как в кармашках сидят зернышки, когда они созревают, то высыпаются из кармашков в землю, поэтому хлеборобы должны вовремя сжать пшеницу, чтобы собрать весь урожай.

И называют колос золотым, как вы думаете почему? Из золота сделано? Только ли из за цвета.

Воспитатель. Дети, предлагаю провести опыт. Для вас у меня есть три баночки, и только в одной находятся зерна... Кто хочет найти эту банку? Кто самый смелый?! Ты не боишься закрыть глаза и руку засунуть в баночку и найти зерна? Готов? Держись за меня. Не подсказываем. И сейчас ты должен определить, где находятся зерна. 1 банка? и.т.д. Кто скажет, что

Молодцы, знаете, что хлеб в магазин попадает из пекарни

Умницы, конечно же, хлеб пекут из муки, а муку делают из зерен, а зерна из колоса пшеницы.

Правильно. Значит, в таком хлебе, сколько зернышек может быть? МНОГО!

Правильно, колоски.

Как думает Уля, а Влад? Ребята, не только за цвет называют колосья золотыми, а из за того что, нужно много трудиться, чтобы хлеб в доме появился.

Все молодцы. А поможет мне Никита.

Молодец, тебе удалось определить на ощупь разные крупы и найти среди них пшеницу. Ты Наверно станешь агрономом когда вырастишь.

находится в 2-х других банках?
Воспитатель. Ребята, эти зерна
выросли на полях нашего края.
Возьмите одно зернышко и положите
на ладошку. Изучите, со всех сторон
посмотрите. Рассматривание зерна.
Потрогайте, какое оно? Мягкое или
твёрдое? Колючие или гладкое? Какое
по размеру? По цвету? По весу? По
форме?

Физминутка

В землю зёрнышко попало.
Прорасти на солнце стало.
«Золотое солнышко, ты согрей нам
зёрнышко! »
(Дети присаживаются на корточки,
прижимают голову к коленям и
закрывают её руками)
(Дети поднимают руки вверх над
головой, приговаривая):
«Дождик, дождик, поливай! Будет
хлеба урожай!»
(Дети вытягивают руки вперёд,
ладонями вверх и «брызгают» на себя
водой.)
Дождик землю поливал, и росточек
подрастал!
(Дети медленно встают).
К свету и теплу тянулся (руки в
стороны).
И красавцем обернулся (руки вперёд).
Золотые колоски на ветру качаются,
(Дети встают на носочки, поднимают
прямые руки вверх, кисти рук
опущены вниз).
Низко наклоняются.
(Дети машут поднятыми вверх руками
и приговаривают):
«Поспел урожай! Приезжай, убирай!»
(Наклоны вниз).

Молодцы! Потрудились вы на славу.

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Отдохнули? Мне, дети, ваша помощь нужна: я начала создавать картину о нашем богатом и щедром крае, но не успела закончить пшеничное поле. Вы мне поможете?</p> <p>Отделяем от пластилина желтого цвета маленький кусочек и расплющиваем его, прикладываем к нему зубочистку. Заворачиваем пластилин вокруг зубочистки и начинаем раскатывать, размазывать пальчиком пластилин пока он не ляжет тонким слоем по палочке - это стебелёк.</p> <p>Раскатываем кусочек в тонкую колбаску, и делим на равные части для зернышек. Зернышки скатываем в шарики и слегка сплющиваем и оттягиваем щепотью кончик. К стебельку по бока прикрепляем зернышки – получился колосок, маленькие зерна располагать ближе к его вершине. Вдоль каждого зерна сделать стекой неглубокую насечку. Скатать очень тонкие колбаски из желтого пластилина длиной 2 -3 см – это будут остья, которые нужно расположить между зернами, направляя их к вершине колоса. Затем из другой части раскатываем колбаску и расплющиваем. Это – листья. Выполнить таки образом два, три колоска и прикрепить к картине.</p> <p>Какие приемы используем?</p>	<p>Большое спасибо, что вы согласились мне помочь.</p> <p>Ребята, какие красивые колосья у вас получаются. Как хорошо, что вы согласились мне помочь. Посмотрите, какие у Василисы тонки остья. Прямо ювелирная работа, молодец. Картина получилось просто загляденье.</p> <p>Какие вы у меня умные, все приемы лепки знаете раскатывание, нарезание,</p>

<p>А может, кто-то хочет ещё что -нибудь добавить на картину. Как вы думаете, что это могло бы быть?</p>	<p>примазывание. Молодцы. Я бы не догадалась, что можно добавить облака, деревья и цветы. Вы прирожденные художники.</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Посмотрите, какая чудесная картина у нас получилась. Спасибо, что помогли мне. Только как назвать картину я ещё не придумала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может, вы знаете? - Вспомните, о чем мы сегодня с вами говорили? - Как мы назвали Кубанскую землю (Щедрой) - Что дороже всего на свете? - Люди, каких профессий трудятся, чтобы хлеб пришел на стол. - А что мы с вами изобразили на картине? Какое поле? <p>Эта картина останется в вашей группе в память о нашей встрече. И конечно, подарки от наших тружеников кубанской земли – печенье.</p>	<p>Какое красивое название «Откуда хлеб на стол пришел».</p> <p>Правильно, Кубанская земля очень щедрая.</p> <p>Молодцы все профессии вы знаете, которые имеют отношение к хлебу.</p> <p>Конечно же, пшеничное.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Социально-коммуникативное
развитие». Для детей старшего дошкольного
возраста:
«Волшебный мир профессий».**

Воспитатель:
Богомолова Л.М

2019 г

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Волшебный мир профессий»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации

Задачи: Обобщение знаний о профессиях маляра, овощевода, продавца, парикмахера, повара, домохозяйки; закрепление навыков соотнесения атрибутов по принадлежности к или иной профессии; практическое знакомство с деятельностью маляра, овощевода, библиотекаря, парикмахера, домохозяйки; развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание уважения к людям разных профессий

Материалы и оборудование: операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки.

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям. Предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари (перевод С.Я.Маршак), загадки о профессиях.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>«Ребята, давайте поприветствуем, друг друга: возьмёмся за руки и подарим друг другу свои улыбки».</p> <p>Ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с различными профессиями.</p> <p>-Что такое профессия? Кто мне сможет объяснить?</p> <p>Обобщение: Профессия - это то, чем занимается человек в своей трудовой деятельности.</p> <p>Сегодня нам предстоит разобраться, чем же занимаются люди различных профессий? Давайте посмотрим на экран.</p>	<p>Молодцы ребята, знаете что такое профессия.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>На экран выводится картинка с атрибутами к профессии маляра: обои, краска, валик, ведро и т.п.</p> <p>-Человек, какой профессии пользуется всем этим?</p> <p>-Как он использует эти предметы?</p> <p>На экран выводится картинка с тематикой к профессии овощевода: люди работают в теплицах, на грядках, пропалывают рассаду и т.п.</p> <p>-Что вы видите на экране?</p> <p>-Люди, какой профессии выполняют всю эту работу?</p> <p>На экран выводится картинка с тематикой к профессии продавца: касса, товар на полках, ценники и т.п.</p> <p>- Люди, какой профессии работают с</p>	<p>Какие вы молодцы, знаете предметы труда маляра, а также для чего они нужны.</p> <p>Я бы не за что не догадалась, что это овощевод. И откуда вы все это знаете.</p> <p>Все знаете. Молодцы.</p>

<p>этими предметами?</p> <p>На экран выводится картинка с тематикой к профессии повара: замешивают тесто, овощи, нож, разделочная доска, кастрюля и т.п.</p> <p>- Какие предметы изображены на экране и люди, какой профессии выполняют эту работу?</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами к профессии библиотекаря: книги, полки с книгами, формуляры, читальный зал и т.п.</p> <p>-Что вы видите на экране и человек, какой профессии работает с этими предметами?</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами к профессии парикмахера: ножницы, фен, расческа и т.п.</p> <p>- Человек, какой профессии работает с этими предметами?</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами, используемыми домохозяйкой: швабра, губка, посуда, пылесос, фартук и т.п.</p> <p>- А теперь отгадайте, кто пользуется этими предметами?</p> <p>Как вы уже поняли, перед нами стоит задача: выяснить, чем занимаются люди разных профессий?</p>	<p>Да, эти предметы нужны повару. Ну, как вы догадались.</p> <p>Я и не знала, что у библиотекаря столько много книг. И от куда вы все это знаете.</p> <p>Вижу вы все посещаете парикмахерскую, что хорошо все отвечаете.</p> <p>А вот сейчас, ни за что не угадаете кто это.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Воспитатель сообщает детям о том, что в игровых центрах приготовлены сюжетные игры «Выбери профессию». Чтобы попасть в игровой центр, нужно выбрать соответствующую эмблему (эмблемы разложены на ковре.)</p>	<p>Ребята, сразу видно кого что больше всего интересуется.</p>

Центр «книгоиздательства» - игра
«Буду библиотекарем»

Задание: наклеить бумажные кармашки для книжных формуляров. Дополнительные виды деятельности: починить книги, наклеить листочки с номерами на правый верхний угол книги, расставить книги на полках по соответствующим темам и т.д.

Данная деятельность знакомит ребенка с работой библиотекаря. В помощь ребёнку предложена простейшая операционная карта, которая поможет самостоятельно организовать игровую деятельность.

Центр «Природы и естествознания» - игра «Буду овощеводом»

Задание: посадить овощи: семена огурцов и лук.

Дополнительные виды деятельности: прополка земли в горшках с посадками, рыхление, полив и т.д.

Для выполнения данной деятельности можно предложить операционную карту, где будут указаны содержание и последовательность деятельности, что поможет ребёнку самостоятельно осуществить посадку овощей.

Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду продавцом»

Задание: подписать цену и наклеить ценник на товар, разложить товар по полкам.

Дополнительные виды деятельности: можно усложнить задание и установить правила для расклеивания ценников, например, все молочные продукты больше пяти рублей, фрукты меньше пяти рублей, йогурты по три рубля и т.д.

Юля, Василиса, Егор и Никита, почему вы выбрали эмблему с библиотекой?

Какие вы молодцы, что любите читать.

Катя, Герман, Настя и Аня вы выбрали эмблему садовода-овощевода почему?

Хорошее дело ухаживать за растениями, выращивать их, а потом любоваться продуктами своего труда. Вы наверно станете агрономами, садоводами или овощеводами.

Костя, Алена, Алина и Вова выбрали эмблему продавца, почему?

Конечно же, чтобы работать продавцом нужно знать и любить математику и быть всегда вежливыми с покупателями.

Операционная карта или логические таблички помогут организовать игру «Буду продавцом»
Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду парикмахером»

Задание: сделать причёску: заплести две косички.

Дополнительные виды деятельности: задание можно усложнить, добавив к причёске аксессуары: например, две заколки синего цвета справа и две заколки розового цвета слева и т.д.

Игру можно усложнить, предложив для выбора причёски несколько картинок, установив стоимость работы для каждой причёски и введя игрушечные деньги для расплаты клиента с парикмахером.

Центр «Строительства» - игра «Буду маляром»

Задание: окрасить обои в два цвета.

Дополнительные виды деятельности: можно разделить обои малярным скотчем по диагонали, чтобы покрасить в два цвета и не перемешать краски. По завершении окраски совместно с ребёнком снять скотч и посмотреть на ровные линии малярной покраски.

Для выполнения данной деятельности предложена операционная карта, где указаны содержание и последовательность деятельности.

Виталик, Аня, Варя, Эвелина и Настя почему вы выбрали эмблему парикмахера?

Молодцы из вас получатся замечательные стилисты.

Егор, Леня, Андрей, Василиса и Соня вы выбрали эмблему строителя, почему?

Правильно, в строительстве дома участвуют и маляры, и шоферы, и крановщики.

Когда вы вырастаете, то постройте великолепные дома.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг», означающая момент сбора детей «в круг друзей».</p> <p>- Вот мы и поиграли в различные профессии.</p> <p>- Давайте расскажем, друг другу, кем вы были сегодня и чем занимались.</p> <p>Дети, я предлагаю вам обсудить дома с родителями те профессии, с которыми мы сегодня познакомились, рассказать о наших интересных играх. А ещё составить небольшое сообщение о профессии военного. А завтра мы устроим конкурс на лучшее сообщение о профессии военного и послушаем каждого из вас.</p>	<p>Алина, Алена, что больше всего вам запомнилось и почему?</p> <p>Кем был сегодня Андрей...?</p> <p>Что делала Соня на стройке?</p> <p>Молодцы, ребята, вы с таким интересом рассказывали друг другу о том, кем вы были сегодня.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Конспект игры-викторины для детей
старшего дошкольного возраста:
«Чья профессия нужней, интересней и
важней».**

Воспитатель:
Богомолова Л.М

2019 г

Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

Цель: формировать у детей представление о важности и нужности любой профессии взрослых.

Задачи:

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;
- развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский. Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор. Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

Ход.

Под музыку Л. Деревягиной «Кем быть?» дети рассаживаются на специально приготовленные места. На груди каждого ребёнка эмблема команды, которую они представляют.

Ведущий

Здравствуйте ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о профессиях. Да!

Профессий много, есть на свете
Профессии, нужны, важны,
Но чтобы выбрать, знайте, дети,
Мы очень много знать должны!
А пока мы подрастаем,
Мы в профессии играем!

1Ребёнок

Очень много мы читали,
Узнавали, выбирали,
На экскурсии ходили
Много мест мы посетили.

2ребёнок

И решили:

Соберёмся и все вместе разберёмся

Чья профессия важней, интересней и нужней

Ведущий

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам

поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны?

Представим участников нашего турнира. Это команда «Домисолька», команда «Любители природы » и команда «Мечтатели».

Жюри конкурса – наши гости.

Поприветствуем друг друга аплодисментами. Команды готовы?

Тогда начинаем наш «Конкурс профессий».

Тур первый – разминка! Кто что делает!

Прежде чем мы начнём соревноваться я прошу команды обратить внимание на экран. На вопросы жёлтого цвета будет отвечать команда «Домисолька», на вопросы синего цвета – команда «Любители природы» и на вопросы белого цвета – команда «Мечтатели».

Итак, на экране жёлтый вопрос, значит, отвечает команда «Домисолька»: Кто учит детей?

1. Кто лечит людей?
2. Кто делает мебель?
3. Кто красит стены?
4. Кто печёт торты?
5. Кто продаёт товар?

На экране вопрос синего цвета. Эти вопросы для команды «Любители природы»

1. Кто делает причёски?
2. Кто строит дома?
3. Кто добывает уголь?
4. Кто пишет книги?
5. Кто управляет оркестром?
6. Кто рисует картины?

Белый вопрос. Задание для команды «Мечтатели»

1. Кто готовит пищу?
2. Кто шьёт одежду?
3. Кто водит машину?
4. Кто летает в космос?
5. Кто поёт песни?
6. Кто разносит газеты и письма?

Все справились, молодцы, усложним задачу. Сейчас будут звучать музыкальные вопросы. Команды, будьте внимательны и отвечайте на вопросы своего цвета.

«Рифмуем профессии» муз. Я. Пригожего

Ведущий. Тур второй – «Кто здесь был и что забыл»

Каждой команде предлагаются предметы, вы должны быстро и точно ответить, кому они нужны для работы. Время, для обдумывания ответа. Одна минута.

- 1) Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский.
- 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор.

3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

Ведущий

А сейчас объявляется музыкальная пауза, которая обязательно будет связана с какой-то профессией.

Ребёнок

Музыкантом стану я, чем не профессия, друзья!

Где музыкант – всегда веселье!

Всегда в хорошем настроенье!

И для друзей, и для себя,

На празднике сыграю я!

Что музыкант так нужен нам,

Докажем вам и всем гостям!

Оркестр «Самбарита» муз. Джеймса Ласта

Ведущий:

Тур третий – домашнее задание «Представление профессий». Каждая команда подготовила презентацию, представление профессии. Итак, слово команде «Домисолька»

Ребёнок

Где музыка, там танец. Я буду танцевать!

Ведь танцем что угодно смогу я передать!

И шутку, и тревогу, и сказку, и рассказ

Чтобы доставить радость всем людям - здесь, сейчас!

Танец «Я люблю танцевать» муз. А. Варганова

Ведущий:

Замечательная профессия и тоже очень нужная.

Где, по вашему может работать танцор?

(в театре, филармонии, дворце культуры, в школе, детском саду)

Своё домашнее задание представляет команда «Мечтатели».

1 Ребёнок

Музыканты и танцоры – это не для нас, друзья.

Профессию мужскую хотел бы выбрать я!

Летать на самолёте – вот лётчиком бы стать!

2 Ребёнок

А я служить на флоте!

3 Ребёнок

А я – изобретать!

4 Ребёнок

А я хочу на сцене песни распевать

5 Ребёнок

Актёром я в театре мечтаю очень стать!

Песня «Мальчишечьи мечты» муз. А Ермолова

Ведущий:

Вот какие разнообразные и нужные профессии представили эти ребята. А своё домашнее задание представляет команда «Любители природы»

Ребёнок:

Хочу я овощи растить в теплице и на грядке
Витамины круглый год – значит всё в порядке!
Или скажем вот в саду
Яблоки и груши
Всё должно давать еду,
Чтобы людям кушать
И уверен я в одном
Очень нужен агроном!
Танец «Синьор помидор» и.н.м.

Ведущий:

Да, кормить людей очень важная профессия.
Я тоже хочу представить вам не менее важную профессию, которая непосредственно связана с профессией агронома. Ведь агроном выращивает не только овощи и фрукты, но ещё и зерно. И профессия, которую я вам сейчас представлю поставляет нам на стол вкусную выпечку. Посмотрите как работают кондитеры.

Ролик «Ром баба»

Ведущий:

Сегодня у нас в гостях девочка, которая ещё не выбрала, кем она станет.
Давайте послушаем, что она нам скажет.

Ребёнок

Я пока не выбрала,
Кем бы быть могла,
Достаю я носиком краешек стола!
Только очень скоро в школу я пойду
И свою профессию точно я найду!
Песня «Кнопочка» муз. А Пенегина

Ведущий:

Пришло время подведения итогов нашего турнира.
Пока жюри работает, мы ещё раз вспомним некоторые профессии.
Строитель нам построит дом
И мы в нём дружно заживём

Ребёнок

Костюм нарядный выходной
Искусно нам сошьёт портной

Ребёнок

Даст книги нам библиотекарь
Хлеб испечёт в пекарне пекарь

Ребёнок

Учитель выучит всему,
Научит грамоте, письму.

Ребёнок

Письмо доставит почтальон
А повар сварит нам бульон

Ведущий:

Я, думаю ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!
песня «Кем быть» муз Г. Шандуловой

Ведущий:

Слово предоставляется жюри!
Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

Ведущий:

Сегодня много мы узнали.
Как вы всё точно рассказали.
Все профессии нужны,
Все профессии важны

Ребёнок:

Сколько их не сосчитать,
Обо всех не рассказать.
Только важно, очень важно
Человеком в жизни стать!
Звучит песня А Дервягиной «Кем быть».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Речевое развитие». Для детей
старшего дошкольного возраста:
«Кто что делает?».**

Воспитатель:
Богомолова Л.М

2019 г

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие». Для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Кто что делает?»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: Формирование связной речи на основе лексического материала по теме «Профессии». Закреплять умение образовывать существительные с суффиксами – ист-, -щик.

Задачи: Закреплять знания детей о профессиях людей. Вызвать интерес к труду повара. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. речь, умение отвечать полными, распространенным предложениями. Развивать память, связную, внимание, мышление Воспитание уважения к людям разных профессий

Материалы и оборудование: операционные карты с последовательностью деятельности, сюжетные картинки по теме.

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто, чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям. Предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, загадки о профессиях.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>«Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Всем говорим!».</p> <p>-Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (ответы детей).</p> <p>-А почему у вас сегодня хорошее настроение? (ответы)</p> <p>А теперь я прошу вашего внимания, Сегодня ребята мы продолжим беседу о профессиях Мы с вами уже говорили о профессиях ваших родителей. О ваших будущих профессиях. А что это такое профессия?</p>	<p>Я с вами согласна ребята, я тоже сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу</p> <p>Правильно, профессия – работа, дело, которым занимается человек</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>Ребята, я хочу вам предложить поиграть в игру «Кто что делает?» Согласны?</p> <p>-Что делает врач?(Врач лечит людей.) Что делает учитель? Что делает повар? Что делает парикмахер? Что делает продавец? Что делает почтальон? Что делает строитель? Что делает художник? Что делает писатель? Что делает дворник? Что делает машинист? Что делает швея? Что делает пожарный? Что делает полицейский?</p>	<p>Костя, а что еще делает врач? Молодец, Юля, столько трудовых действий парикмахера ты знаешь.</p> <p>Какие вы у меня умные, все знаете о этих профессиях.</p>

<p>Ну а мы продолжаем игру и следующее задание «Угадай, кто это?»</p> <p>Кто регулирует движение на дорогах? (регулировщик)</p> <p>Кто играет на барабанах? (барабанщик).</p> <p>Кто вставляет стёкла? (стекольщик).</p> <p>Кто дрессирует животных? (дрессировщик).</p> <p>Кто работает на экскаваторе?(экскаваторщик).</p> <p>Кто ремонтирует часы?(часовщик).-</p> <p>Кто сваривает трубы? (сварщик).</p> <p>Кто кладёт камни? (каменщик).</p> <p>Кто играет в футбол? (футболист).</p> <p>Кто играет в хоккей? (хоккеист).</p> <p>Кто играет в шахматы? (шахматист).</p> <p>Кто играет в баскетбол?(баскетболист)</p> <p>Кто работает на тракторе?(тракторист)</p> <p>Кто водит поезд?(машинист).</p> <p>Кто играет на пианино? (пианист).</p> <p>Кто играет на баяне? (баянист).</p> <p>Кто играет на гармони? (гармонист).</p> <p>Кто едет на велосипеде?(велосипедист)</p> <p>Кто едет на мотоцикле?(мотоциклист).</p>	<p>И от, куда вы знаете, кто такой регулировщик? Я бы не за что не догадалась, что регулирует движение регулировщик.</p> <p>Молодцы, ребята, не удастся мне вас запутать. Все знаете и умеете образовывать существительные с суффиксами -щик-ист;</p>
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>И с этим заданием вы справились. Теперь посмотрим кто у нас самый внимательный. И я предлагаю вам игру «Нелепицы».</p> <p>Вам, ребята, надо подумать правильные ли предложения я говорю и если нет, то исправить их.</p> <p>-Учитель лечит больного ,а врач учит учеников.</p> <p>-Музыкант играет в хоккей ,а хоккеист играет на пианино.</p> <p>-Сапожник шьёт одежду, а портной</p>	

шьёт обувь.

-Машинист управляет самолётом, а лётчик управляет поездом.

-Художник пишет рассказы, а писатель рисует картины.

-Парикмахер продаёт продукты, а продавец постригает волосы.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Быть шофёром хорошо, (дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)

А лётчиком лучше. (Бегут, расставив руки в стороны как крылья.)

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин.

(Остановились, наклонились к воображаемому сосуду)

Завожу пропеллер.

(Круговое движение правой рукой).

« В небеса ,мотор вези,

(Бегут, расставив руки.)

Чтобы птицы пели».

Ребята, а сейчас послушайте, пожалуйста загадку.

Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные , Пахучие котлеты Салаты ,винегреты Все завтраки , обеды?
(повар)

А что еще есть у повара кроме посуды и электроприборов –есть еще кулинарные рецепты .А что такое кулинарный рецепт? Каждый повар при приготовлении любого блюда знают, сколько нужно ему количества продуктов. А также у них есть свои мерки. Например: муку , воду, молоко измеряют стаканами ,соль - чайной или столовой ложкой. Повара нашего детского сада предоставили

Какие вы внимательные, все ошибки заметили и исправили.

Молодцы, отлично справились. Конечно, же, это повар.

Правильно, кулинарный рецепт - список продуктов их количество и способ приготовления блюд.

<p>нам такую возможность самим познакомиться с рецептом . У них есть рецепт приготовления блинов, а вот рецепт сладкого пирога нам нужно узнать самим .У вас на столе лежат листочки .Посмотрите на них . Какие продукты понадобились поварам .</p> <p>У них было 5 мерок каждого продукта: по 5 чашек муки, стаканов молока, яиц, ложек сахара. На приготовление блинов они уже потратили продукты.</p> <p>Сколько они взяли муки для блинов? (4 чашки)</p> <p>А сколько чашек муки осталось для сладкого пирога ? (1 чашка)</p> <p>Почему ? (потому что 5 – это 4 и 1)</p> <p>Возьмите простые карандаши и поставьте нужные цифры в колонку для пирога.</p>	<p>Настя? сколько муки у тебя взяли?</p> <p>У Андрея, сколько осталось чашек?</p> <p>Молодцы, и с этим заданием вы справились. Теперь мы знаем, сколько продуктов нужно нашим поварам для приготовления сладкого пирога</p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Готовить и угощать всегда приятно. И приятно нашим поварам слышать ваше «спасибо»</p> <p>- Ребята, что понравилось вам занятии ?</p> <p>- какие профессии мы с вами вспомнили?</p> <p>Профессий много на Земле Но выбирай, любя.</p> <p>Решай мой друг, кем быть тебе, Ведь каждая из них важна</p>	<p>Никита, вижу, ты подружился с суффиксами -щик-ист.</p> <p>А, Варе что больше всего понравилось? Правильно, мы с вами вспомнили очень много профессий, даже узнали рецепт пирога. Молодцы, мне было приятно с вами работать</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Познавательное развитие».**

**Для детей старшего дошкольного возраста:
«Кто похитил торт?».**

Воспитатель:
Богомолова Л.М

2019 г

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Кто похитил торт?»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Цель: расширять знания детей о профессии полицейского; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот». Познакомить детей с новой техникой рисования "Граттаж".

Задачи: подбирать прилагательные к слову полицейский. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Развивать логику, мышление.

Материалы и оборудование: сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт). Второй рисунок точно такой же, за исключением торта; листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; краски, кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с тортом; эмблемки; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто, чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям. Предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, загадки о профессиях. Чтение сказки «Крокодил Гена и Чебурашка», беседы о разных профессиях.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Ребята отгадайте загадку Постарайтесь угадать, Кто всех в мире строже. Может честь свою отдать, Потерять – не может! Он всегда вооружен, Только не опасен, Даже кошек и ворон Защищать согласен. По мишеням каждый год Он стреляет в тире, А порядок наведет И в чужой в квартире. О ком говорится в стихотворении?</p> <p>А как вы думаете, какой должен быть полицейский? А что делает полицейский? Полицейские наводят порядок, ловят преступников. Но преступники бывают очень хитрые и не всегда их можно сразу поймать. И здесь за работу берутся люди, которых называют следователями. Они ищут следы, которые оставил преступник. Это могут быть любые мелочи: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток пальца и другие предметы. Их называют – улики.</p> <p>Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник преступник и что-то похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку? Тогда отправляемся по заданному адресу.</p>	<p>Молодцы, вы правильно сказали, это полицейский.</p> <p>Да, ребята, полицейский должен быть смелым, умным, справедливым и трудолюбивым ведь у него так много дел.</p> <p>Я так и думала, вы у меня такие дружные, всегда и во всем поможете.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>Ребята посмотрите (показывает на первый рисунок)- Так выглядела комната до похищения, а так – выглядит после (показывает на второй). Наша задача найти похищенный предмет.</p> <p>Да, из квартиры похищен торт. Но как нам узнать, кто его мог похитить? Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены следы. А разобраться в них нам поможет криминалист. Криминалист- это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять Полицейским хочу стать Буду добрый, честный, сильный Мужественный, справедливый. Буду слабым помогать, Их в обиду не давать</p>	<p>Василиса, что пропало в комнате.</p> <p>Ребята, повторите, пожалуйста, криминалист - это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>У каждого ребёнка лист бумаги, на котором заранее свечой прорисованы</p>	

следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Акварельными красками они тонируют лист, после чего на нём проявляется след.

Вы догадались, кто же это мог быть? Действительно, следов много, и какой из них принадлежит похитителю, трудно определить. Ребята, прохожие видели, как незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот. На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка.

Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем и сравним с нашим фотороботом.

Воспитатель по очереди показывает картинки: Карлсон и рядом отпечаток его обуви, красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк.

Вы сегодня проделали очень большую работу. А чтобы совсем быть уверенным, что мы правильно всё сделали и не ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и Чебурашка. Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям

Алина у тебя чьи следы?

Да, Карлсон под описание не подходит, Красная шапочка тоже и Буратино не подходит.

Молодцы, ребята это Шапокляк украла торт.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой следователь? Криминалист? Что такое улика? Чем вы сегодня занимались? Вам понравилось быть следователями, криминалистами? За активную и хорошо проведённую работу вы получаете эмблемы «Юного полицейского». Детям вручаются эмблемки</p>	<p>Герман запомнил кто такой следователь? А Олег запомнил, чем занимается криминалист? Я очень рада, что вам понравилось наше расследование. Большое вам спасибо за помощь.</p>