

## Дидактические игры по экологии средняя группа

«Что надо для гнезда»

Программное содержание:

1. Учить детей понимать взаимосвязь живой и неживой природы через **экологические цепочки**.
2. Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах. Активизировать словарь по теме «*Птицы*»: перелётные – аист, скворец, утка; зимующие – воробей, ворона, сова, дятел, синица.
3. Побуждать различать голоса птиц в грамзаписи.
4. Воспитывать интерес к окружающей природе, бережное, заботливое отношение к птицам.

Путаница. **Дидактическое лото**

Игра учит находить различные предметы по их контурным изображениям, развивает навыки классификации, зрительное восприятие, память и мелкую моторику. Элементы самопроверки позволят научить ребенка самостоятельно контролировать и анализировать свои действия.

Игра предназначена для детей 4-7 лет.

**Дидактические игры:** "Кто где зимует?", "Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

**Дидактические игры:** "Хорошо - плохо", "докажи, что это птица".

Цель: воспитывать познавательный интерес, воспитывать умение относить животных имеющих выделенные признаки к птицам.

**Дидактические игры:** "Чей это домик", "Кто чей?".

Цель: развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец.

**Дидактическая игра «Улетает — не улетает».** (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)

Цель: воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время

**Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию».**

Цель: воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.

**Дидактическая игра «Чего не хватает?»**

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь;

Воспитатель выставляет силуэты птиц (*без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.*)/

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

**Дидактическая игра «Сравни птиц»**

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни;

У воробья туловище мелкое, а у цапли. У воробья голова маленькая, а у цапли. У воробья клюв короткий, а у цапли. У воробья крылья узкие, а у цапли. и т. д.

### **Дидактическая игра «Кто как голос падают?»**

**Цель:** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь;

Воробей — чирикает, ворона — каркает, голубь — воркует, синица — свистит, утка — крякает, соловей — поет, кукушка — кукует.

### **Дидактическая игра «Что лишнее»**

Обычно эта игра применяется для развития мышления, но её можно использовать ещё и для развития зрительной и слуховой памяти, в зависимости от того, как преподносится материал – наглядно или на слух.

**Цель:** развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

**Оборудование:** карточки с набором из 4-х слов (*картинок*): три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.

**Ход игры:** Ребёнку предлагают послушать (*посмотреть*) и запомнить ряд слов (*картинок*). Время предъявления каждой картинке 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (*назвать картинки*). Далее ребёнку задаётся **вопрос:** «Как ты думаешь, какое слово (*картинка*) лишнее? Почему?». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (*картинки*). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (*картинок*) в том порядке, как он предъявлялся.

Усложнение **игры** происходит за счёт увеличения количества запоминаемых слов или картинок, а также за счёт более тонкой дифференцировки обобщающих понятий (*например, посуда – столовая, кухонная, чайная*).

Примерный перечень оборудования для **игры**

Домашние – дикие птицы

Курица, гусь, индюк баран

Утка, петух, павлин лошадь

Цыпленок, утенок, гусенок свинья

Птицы – звери

Страус, пингвин, аист дельфин

Дельфин, морж, осьминог пингвин

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:** развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

*«Летает, плавает, бегаем»*

Цель: продолжать закреплять знания детей о природе., развивать интерес к жизни пернатых

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (*или прыгать*) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Дидактическая игра «Выложи птицу (животное, предмет) из геометрических фигур»**

Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, предметов, явления природы и. д., используя геометрические фигуры; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

Оборудование: карточки, набор геометрических фигур.

Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения.

*Д/И «Кто потерял?»*

Цель: продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач. Научить детей распознавать, какой птице принадлежат перья (*петух, гусь, павлин, утка*) из данной коллекции.

*Д/И «Исправь ошибку»*

А недавно, ребята, на птичий двор к бабе Дусе приходил нерадивый художник. Посмотрите, каких нелепых птиц он нарисовал. Вы видели таких? (детям предлагаются картинки птиц, по которым они должны определить, какие ошибки допустил художник)

*«Береги природу»*

Цель: воспитывать чувство любви к родной природе;

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

**Дидактическая игра «Кто где живет»**

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь;

Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

**Дидактическая игра «Птичья семейка»**

Цель: учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Петух – курица – цыпленок (*цыплята*)

Гусь - .... - ....

Селезень - ... - ....

Индюк - .... - ....

**Дидактическая игра «Кто как разговаривает»**

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;

Утка (*кря-кря*) – крякает;

Гусь ....) - ....

Петух ....) - ....

Курица) - ....

**Дидактическая игра «Один – много»**

Цель: закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление

Цыпленок – цыплята

Курица - ....

Индюк - ....

Гусь - ....

Утенок - ....

Гусенок - ....

**Дидактическая игра «Кто как передвигается»**

Цель: развивать связную речь; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе

Утка (*что делает*) – ходит, плавает, летает;

Индюшка ....) - ....

Курочка ....) - ....