**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 18 пос. Гирей**

**Муниципального образования**

**Гулькевичский район**

**КОНСУЛЬТАЦИЯДЛЯПЕДАГОГОВ**

**«Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников**»

****

**Воспитатель:**

**Стрункина Е.С.**

**2018г**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Использование технологии проектирования помогает в работе по патриотическому воспитанию дошкольников, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, понимать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

 Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.

    Под «патриотическим воспитанием» понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края.

**Патриотическое воспитание дошкольников** - актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Главной составляющей патриотического воспитания является воспитание любви и уважения к родной семье, родному городу, народу, стране. Чтобы воспитать патриотов родной страны, надо её знать.

Процесс обновления дошкольного образования напрямую связан с развитием инноваций, проектирования, внедрения эффективных технологий. Метод проектов является уникальным средством, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка.

Работа по нравственно-патриотическому воспитании дошкольников включает в себя ряд задач:

\*Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку;

\*Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;

\*Расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;

\*Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;

\*Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычиям русских людей;

\*Развитие элементарных знаний о правах человека;

\*Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России;

\*Воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

  Проектный метод обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

      Тематика и содержание проектов по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, - используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую тематику проектов.

1.**Исследовательско-творческие:** где дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде стенгазет, драматизации, детского дизайна.

2**. Сюжетно- игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3.**Информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи, окна и др.)

4. **Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.

5. **Нормативные**(проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Задачей каждого ДОУ является патриотическое воспитание дошкольников. Для работы по проектированию берут программу гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой и Л.Е.Осиповой. Именно эта программа позволяет оптимально сочетать воспитательно-образовательный процесс и проектную деятельность в патриотическом воспитании дошкольников, а также легко сочетается с программой «Детство».
Целью является изучение методики проектирования и разработка проекта по патриотическому воспитанию дошкольников.

Любой воспитатель или группа может взять проектный метод по патриотическому воспитанию дошкольников

В рамках реализации проекта по патриотическому воспитанию дошкольников можно использовать темы:

 1. Проект «Моя семья», где в проект входит:

-составление совместно с родителями «Генеалогического древа»;

- -составление рассказов о своей семье;

-- Любимые праздники моей семьи;

- рисование с детьми «Моя семья»;

- И заключительный этап - совместное с родителями соревнование «Мы строим дом».

2. Проект: «Моя школа»:

«Герои Советского союза – выпускники нашей школы»;

«Школьные династии»;

«Школа будущего»;

3.Проект: «Мой родной посёлок»:

«Посёлок–красавец на реке Кубани стоит»

 «Герои посёлка»

«Никто не забыт, ничто не забыто»;

«Помоги посёлку стать чище»;

«Прогулка по улицам любимого посёлка»;

«Моя улица»;

4.Проект: «Путешествия по России»:

«Золотое кольцо России»;

«Прекрасное – рядом»;

«Роль столицы в жизни России»;

«Путешествуйте с нами»;

«Семейные путешествия».

5.Проект «С чего начинается Родина»:

Цель: формирование нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота своей страны.

«Моё имя»,

«Мой любимый детский сад»,

«Новогодняя игрушка нашей семьи»,

 «Моё село», «Музей открытки», «Русская изба», «Азбука профессий», «Защитники Отечества»,

 Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни.

Для реализации каждого проекта создавалась определённая предметно-развивающая среда: создаются уголки, буклеты, мини-музеи, презентации, картотеки речевых и дидактических игр к проектам, подбиралась художественная литература, устраивались выставки. Вся работа ведётся при тесном взаимодействии с родителями, при их непосредственном участии.

Формы работы с дошкольниками разнообразны. В ходе занятий дети не просто слушатели, они активные участники.

  Таким образом, работа по патриотическому воспитанию школьников с использованием проектного метода обеспечивает непрерывность и системность в учебно-воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных склонностей дошкольника, формирует мировоззренческие основы личности для успешного вступления в социум.

Патриотическая работа с использованием проектной деятельности дает положительные образовательные и воспитательные результаты:

**Дети, участвующие в проектном методе по патриотическому воспитанию:**

* они проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
* сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
* они способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
* они воспринимают мир природы осознавая его уникальность, красоту, универсальность.
* Они повышают знания по истории и культуре родного края.
* ценностное отношение к историческим и культурным традициям родного края, родной школы;
* они ведут исследовательскую работу индивидуально и в творческих группах, представление результатов своих исследований в формах экскурсий, бесед, презентаций;
* формирование духовного мира личности дошкольников.

Большую роль в реализации проектов по патриотическому воспитанию дошкольников играет привлечение родителей. Благодаря их участию в этих проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе, в группе создаются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта

Результаты показывают, что проектный метод по патриотическому воспитанию дошкольников создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие, даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности о патриотическом воспитании дошкольников, они приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная метод в патриотическом воспитании дошкольников влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Итак, использование проектного метода повышает самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей, помогает выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагог свободен в выборе способов и видов деятельности. Проектный метод - это развивающее, личностно-ориентированное обучение, соответствующее современным требованиям, раскрывающее широкие перспективы.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.