ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН

на педагогическом совете приказом муниципального

протокол заседания бюджетного дошкольного № 1 от 29.08.2019 образовательного учреждения

детский сад №18 пос.Гирей

муниципального образования

Гулькевичский район

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа кружка по шахматам**

**«Шахматенок»**

**на 2019-2021гг**

**Автор программы:**

**Полякова Надежда Анатольевна -**

**руководитель кружка**

**п. Гирей**

**2019 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I**  **Целевой** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| **1.3.** | Возрастные особенности развития детей | 5 |
| **1.4.** | Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество ОД в неделю, УМК | 6 |
| **1.5.** | Требования к результатам освоения образовательной программы | 8 |
| **Раздел II**  **Содержательный раздел** | | |
| **2.1.** | Перспективный план работы кружка «Шахматёнок» 1 год обучения. Старшие группы | 9 |
| **2.2.** | Перспективный план работы кружок «Шахматёнок» 2 год обучения. Подготовительные к школе группы | 10 |
| **Раздел III**  **Организационный раздел** | | |
| **3.1.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 12 |
| **3.2.** | Расписание образовательной деятельности в кружке | 12 |
| **3.3.** | Методы диагностики, диагностические карты | 13 |
| **3.4.** | Список используемой литературы | 20 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13».На основе программы шахматного образования под редакцией И.Г. Сухина «Шахматы, полный курс для детей»переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованнаяигровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций,использование шахматных дидактических игр и пособий.

**Цель программы:**обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи программы:**

* ознакомить с историей шахмат;
* обучить правилам игры;
* дать теоретические знания по шахматной игре.
* развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
* сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;   
  формировать навыки запоминания;
* вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
* бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* прививать навыки самодисциплины;
* способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
* Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны;
* Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

         Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**1.3. Возрастные особенности развития детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная***  ***группа*** | ***Характеристики возрастных особенностей развития детей*** |
| Старшая  группа | В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, еговсе манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, чтоподдается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не всостоянии глубоко и правильно осознать.Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможностиупорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработатьпоток поступающих сведений о большом мире. Это в свою очередь приводит кперегрузке сознания, что ведет к угасанию познавательных процессов.  У детей 5-6 лет наблюдается:   * Стремление расширить свой кругозор; * Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи иотношения; * Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;   Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале5-летию ребенка имеются различные средства и способы познания:   * Действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточнохорошо); * Слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процессего совершенствованию); * Книги, телевизор и пр. как новые источники знаний. |
| Подготовительная  к школе группа | Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенныхумений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом емупомогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:   * Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира; * Содержательное упорядочивание информации.   Для работы с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующуюхарактерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствиеможет иметь несколько причин.  Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий,явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиватьсяребенку в нескольких направлениях:   * Обогащение и становление познавательной сферы. * Умственное развитие – овладение понятиями «причина-следствие» невозможно безумения анализировать. * Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форммышления. |

**1.4. Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество ОД в неделю, УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание образовательной области*** | ***ОД***  ***(мин)*** | ***Кол-во***  ***ОДв***  ***неделю*** | ***Формы***  ***ОД*** | ***УМК*** |
| ***Первый год обучения*** | | | | |
| Цель: Обучение дошкольников принципамшахматной игры, воспитание у них интереса и  любви к этой игре и подготовка воспитанников кдальнейшим ступеням развития  Задачи:  1. Формировать устойчивый интерес малышейк игре в шахматы;  2. Познакомить с правилами поведения партеров вовремя шахматной игры;  3. Учить детей взаимодействию между фигурами впроцессе выполнения игровых заданий, а такжеумению применять полученные знанияо шахматных фигурах в процессе игры;  4. Обеспечить успешное овладение малышамиосновополагающих принциповведения шахматной партии;  5. Содействовать активному использованиюполученных знаний в процессе игровой практикиза шахматной доской;  6. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать  детскую фантазию | 25 | 1 | 1. Практическая игра.  2. Решение  шахматных задач,  комбинаций и  этюдов.  3. Дидактические  игры и задания,  игровые упражнения;  4. Теоретические  занятия, шахматные  игры, шахматные  дидактические  игрушки.  5. Участие в  турнирах и  соревнованиях. | -Сухин, И. Г. «Шахматы, полный курс для детей» / И. Г. Сухин. - М: Издательство АСР , 2019;  - Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. (электронный вариант)  -Барташников А. А. «Игры шахматного королевства» / А. А. Барташников – М.: Аверс, 2000. (электронный вариант) |
| ***Второй год обучения*** | | | | |
| Цель: Обучение дошкольников принципамшахматной игры, воспитание у них интереса и  любви к этой игре и подготовка воспитанников кдальнейшим ступеням развития;создание условий  для личностного и интеллектуального  развития старших дошкольников, формированияобщей культуры посредством обучения игре вшахматы.  Задачи:  1. Развивать умение сравнивать, выявлять иустанавливать простейшие связи и отношения,самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;  2. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;  3. Способствовать активизации мыслительнойдеятельности дошкольника;  4. Приобщать ребенка к самостоятельномурешению логических задач;  5. Формировать мотивацию к познанию итворчеству;  6. Создание условий для формирования и развития  ключевых компетенцийвоспитанников *(коммуникативных,*  *интеллектуальных, социальных)*;  7. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность,  волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. | 30 | 1 | 1. Практическая игра.  2. Решение  шахматных задач,  комбинаций и  этюдов.  3. Дидактические  игры и задания,  игровые упражнения;  4. Теоретические  занятия, шахматные  игры, шахматные  дидактические  игрушки.  5. Участие в  турнирах и  соревнованиях. | -Сухин, И. Г. «Шахматы, полный курс для детей» / И. Г. Сухин. - М: Издательство АСР , 2019;  - Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. (электронный вариант)  -Барташников А. А. «Игры шахматного королевства» / А. А. Барташников – М.: Аверс, 2000. (электронный вариант) |

**1.5. Требования к результатам освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **К концу года ребенок знает:** | **К концу года ребенок умеет:** |
| 1 год  Старшая группа | * шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат; * названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. | * ориентироваться на шахматной доске; * согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом. * правильно помещать шахматную доску между партнерами; * правильно расставлять фигуры в начальном положении; * различать горизонталь, вертикаль, диагональ; * рокировать; * объявлять шах; * решать шахматные элементарные задачи. |
| 2 год Подготовительнаяк школе группа | * Шахматные термины: белое и черное поле,горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,партнер, начальное положение, ход, взятие,стоять под боем, * названия шахматных фигур: ладья, слон,ферзь, конь, пешка, король; * правила хода и взятия каждой фигуры. * о некоторых тактических приемах. | * ориентироваться на шахматной доске; * играть каждой фигурой в отдельности; * правильно располагать шахматную доску междупартнерами; * правильно расставлять фигуры перед игрой,рокировать; * различать горизонталь, вертикаль, диагональ; * решать элементарные шахматные задачи**.** |

**II Содержательный раздел**

**2.1. Перспективный план работы кружка «Шахматёнок» 1 год обучения. Старшие группы**

Реализуемая ОО «Познавательное развитие»

Интегрируемые ОО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  ОД | Тема ООД | Количество занятий |
|  | Беседа диагностического характера с детьми на тему: «Что такое шахматы?» | 1 |
|  | «Знакомство с центром познавательной активности «Шахматы» | 1 |
|  | Рисование на тему «Что такое шахматы» | 1 |
|  | Конструирование на тему «Шахматная доска» | 1 |
|  | Инсценировка сказок на новый лад «Шахматный колобок» | 1 |
|  | Чтение «Сказка о том, как возникли шахматы» А.А. Барташников «Игры шахматного королевства» | 1 |
|  | Рисование «Шахматная доска»;  Настольно-печатные игры «Так-тикль», «Людо» | 1 |
|  | Лепка«Шахматные фигуры»; Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Большая и маленькая» | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Семья»; сюжет: «Семья в шахматной стране» | 1 |
|  | Чтение «Легенда о зернах»: А.А. Барташников «Игры шахматного королевства» | 1 |
|  | Конструирование «Шахматная доска» из полосок цветного картона. | 1 |
|  | Словесно-дидактическая игра «Да-нет», «Мяч»,настольно-печатные игры «Лиса и гуси», «Мельница» | 1 |
|  | Аппликация на тему «Шахматные фигуры» | 1 |
|  | Разгадывание загадок по теме «Шахматы», рассматривание альбомов «Великие шахматисты», «Шахматные фигуры» | 1 |
|  | Инсценировка сказок на новый лад « Шахматная репка» | 1 |
|  | Рисование на тему «Шахматные фигуры»; | 1 |
|  | Словесно-дидактические игры «Секретная фигура», «Угадай-ка», Дидактические игры «Морской бой», «Квадрат для суперкоролев». | 1 |
|  | Рисование на тему **«**Шахматная доска» | 1 |
|  | Беседа на тему «Шахматы на марках» А.А. Барташников «Игры шахматного королевства» | 1 |
|  | Коллективная аппликация на тему «Шахматная партия»; словесно-дидактические игры «Шахматная шкатулка» | 1 |
|  | Конструирование на тему «Шахматные фигуры», дидактические игры «Дойти конём до финиша», «Ход конём» | 1 |
|  | Инсценировка сказок на новый лад «Шахматный теремок» | 1 |
|  | Беседа на тему «Кто чего стоит» А.А. Барташников «Игры шахматного королевства» | 1 |
|  | Лепка на тему «Шахматная партия» (коллективная работа),словесно-дидактические игры «Что общего?» | 1 |
|  | Настольный театр «Три шахматных поросенка» | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Семья»; сюжет: «Семья в шахматной стране» | 1 |
|  | Инсценировка сказок на новый лад «Ферзь и семь пешек» | 1 |
|  | Словесно-дидактические игры «Секретная фигура», дидактическая игра «Лабиринт» | 1 |
|  | Беседа на тему «Первый шахматный автомат» А.А. Барташников «Игры шахматного королевства» | 1 |
|  | «Шахматная доска» | 1 |
|  | «Шахматная доска. Белые поля, черные поля» | 1 |
|  | «Шахматная доска. Горизонтали и вертикали» | 1 |
|  | «Шахматная доска. Диагонали. Центр доски» | 1 |
|  | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски» | 1 |
|  | «Шахматные фигуры» | 1 |
|  | «Начальное положение» | 1 |

**2.2.Перспективный план работы кружка «Шахматёнок» 2 год обучения. Подготовительные к школе группы**

Реализуемая ОО «Познавательное развитие».

Интегрируемые ОО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  ОД | Тема ООД | Количество занятий |
|  | «Шахматы»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | «Шахматная доска»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | «Шахматная доска. Белые поля, черные поля»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | «Шахматная доска. Горизонтали и вертикали»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | «Шахматная доска. Диагонали. Центр доски»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | «Шахматные фигуры»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | «Начальное положение»*(повтор пройденного материала)* | 1 |
|  | 1 |
|  | Слон. | 1 |
|  | 1 |
|  | Слон. Ход. Взятие | 1 |
|  | 1 |
|  | Ладья | 1 |
|  | 1 |
|  | Ладья против слона | 1 |
|  | 1 |
|  | «Ферзь» | 1 |
|  | 1 |
|  | «Ферзь против ладьи и слона» | 1 |
|  | 1 |
|  | «Конь» | 1 |
|  | 1 |
|  | «Конь против ферзя, ладьи и слона» | 1 |
|  | 1 |
|  | «Пешка» | 1 |
|  | 1 |
|  | «Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона» | 1 |
|  | 1 |
|  | «Король» | 1 |

**IIIОрганизационный раздел.**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация программы шахматного кружка «Шахматёнок» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Материально-техническое обеспечение Программы:

* шахматные столы;
* настольные шахматы видов;
* демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
* шахматные часы;
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
* шахматы напольные;
* электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
* книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
* комплект методической литературы.

**3.2. Расписание образовательной деятельности в кружке**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

* в первом году обучения 36 часов;
* во втором году обучения 36 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***День недели*** | ***Группа*** | ***Количество детей*** | ***Время проведения занятий*** | ***Консультация для родителей*** |
| ***Первый год обучения*** | | | | | |
| 1. | понедельник | «Колокольчик»  «Теремок» | 12 | 15:45-16:10 | 17:00-17:30 |
| ***Второй год обучения*** | | | | | |
| 1. | понедельник | «Колокольчик»  «Теремок» | 12 | 15:45-16:15 | 17:00-17:30 |

**3.3. Методы диагностики, диагностические карты.**

**3.3.1. Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры.**

**Задание № 1 (Знания.История шахматной игры).**

**Инструкция:**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

**Критерии оценки:**

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое

эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1

чемпиона мира по шахматам.

**Задание № 2. (Знания.Правильное расположение шахматной доски).**

**Инструкция:**

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 3. (Знания.Название шахматных фигур).**

**Инструкция:**

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной**

**доске).**

**Инструкция:**

Посади своих учеников каждого на свое место.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 5. (Знания.Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

**Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Диагностическая карта по теме: «Шахматы»**

**(I год обучения.Старшая группа.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Знания** | | | | | | | | | | **Уровень**  **развития** | |
| **История шахматной игры** | | **Правильное**  **расположение шахматнойдоски** | | **Название шахматныхфигур** | | **Расположение**  **шахматных фигур на шахматнойдоске** | | **Действия с шахматными**  **фигурами и пешкой** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

**3.3.2. Диагностические задания по оценке уровня освоениядетьми 6-7 лет шахматной игры.**

**Задание № 1. (Знания.История шахматной игры).**

**Инструкция:**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще вдревности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

**Критерии оценки:**

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое

эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по

шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами

педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2

чемпионов мира по шахматам.

**Задание № 2. (Знания.Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

**Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 3. (Знания.Где «шах» королю?).**

**Инструкция:**

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю

объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-

2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 4. (Знания.Мат на шахматной доске).**

**Инструкция:**

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии

королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 5. (Умения.Разыгрывание шахматных положений)**.

**Инструкция 1:**

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы

перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

**Инструкция 2:**

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема

расстановки шахматных фигур №12).

**Инструкция 3:**

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть

на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

**Инструкция 4:**

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать

тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

**Инструкция 5:**

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

(схема расстановки шахматных фигур №15).

**Критерии оценки:**

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого,

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

**Задание № 6. (Умения.Ставим шах).**

**Инструкция:**

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем,

ферзем, пешкой).

(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 7. (Умения.Ставим мат).**

**Инструкция:**

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки

шахматных фигур №31,32,33,34,35)

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,

или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Уровни освоения программы:**

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру

противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

**Средний уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В

игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень** - ребенок не может вести игру.

**Диагностическая карта по теме: «Шахматы»**

**(II год обучения.Подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Знания** | | | | | | | | **Умения** | | | | | | **Уровень**  **развития** | |
| **История шахматной игры** | | **Действия с шахматными**  **фигурами и пешкой** | | **Где «шах» королю?** | | **Мат на шахматной доске** | | **Разыгрывание**  **шахматных положений** | | **Ставим шах** | | **Ставим мат** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-**3** балла

средний уровень-**2** балла

низкий уровень - **1** балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- **2,5**- **3** балла

средний уровень- **1,5**-**2,4** балла

низкий уровень - **1**-**1,4** балла

**3.4. При планировании работы используются методические пособия авторов:**

* Сухин, И. Г. «Шахматы, полный курс для детей» / И. Г. Сухин. - М: Издательство АСР , 2019;
* Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. (электронный вариант)
* Барташников А. А. «Игры шахматного королевства» / А. А. Барташников–М.: Аверс, 2000. (электронный вариант)
* Гришина В.Г., Ильина Е.И. «Шахматная азбука» М.: ФиС, 1972(электронный вариант)
* Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991(электронный вариант)

Также, интернет-ресурсы:

* [**http://suhin.narod.ru/chessland3.htm**](http://suhin.narod.ru/chessland3.htm)
* [**http://suhin.narod.ru/chessland5.htm**](http://suhin.narod.ru/chessland5.htm)