**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Консультация для родителей**

**«Играем вместе с детьми».**

**Воспитатель:**

**Корчагина Л.Д.**

 **2020 год**

 **Консультация для родителей**

**«Играем вместе с детьми».**

Основная детская деятельность -  **игра**, **игра - это детство**. И мы, взрослые, должны серьезно к этому относиться. С помощью игры мы готовим ребёнка к вхождению в социальную жизнь. Учим ребёнка чувствовать себя полноправным человеком среди людей, наполняем его жизнь социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, добиваемся, чтобы духовная жизнь в нём начала своё движение. **Игра - это жизнь ребёнка**, а не подготовка к жизни. **Игра** должна стать традиционной в каждой семье.

 Детей всегда интересует жизнь взрослых. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку; их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети очень наблюдательны. В своих играх они

подражают родителям в манере обращаться с окружающими. Свои наблюдения они переносят в игры, закрепляя, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Игры очень разнообразны по форме и содержанию. Дети играют в одиночку и группами; со строительным материалом, в настольные игры, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, хороводные и музыкальные.

Игры могут быть свободными, когда дети играют во что хотят и как хотят. Наблюдая за такой игрой детей, мы видим ярко выраженные индивидуальные черты каждого ребёнка. Организованные игры знакомят ребенка с детьми и служат для развития внимания, находчивости, умения управлять собой и подчиняться правилам, для развития чувства товарищества. В семье надо постараться создать соответствующие условия для таких игр. Пусть ваш дом гостеприимно распахнёт двери для сверстников вашего сына или дочери. Приобщайте своего ребёнка к играющим, когда он гуляет во дворе или в сквере, проводит вместе с вами отпуск на даче, в деревне, в семейном пансионате. Задача родителей - помогать возникновению коллективных игр, эффективному средству формирования в ребёнке общественных навыков.

Чтобы игры детей были наполнены воспитывающим содержанием, отражали общественные явления, необходимо вместе с детьми обогащаться впечатлениями об окружающем, знакомиться с событиями современности, образом жизни и трудом людей. Вместе читать детскую художественную литературу, слушать радиопередачи, смотреть телепередачи. Рассказы взрослых помогают ребёнку осмысливать то, что он видит, и создают предпосылки для возникновения игр.

Общайтесь с ребёнком всегда. Вот вы утром выходите из дома. Привлеките его внимание к трудовой жизни поселка: почтальон уже принёс для жителей дома письма и газеты; дворник подметает двор, наводя чистоту и порядок; работники транспорта везут людей на работу; в детском саду повар, врач, воспитатели ждут детей, готовы к началу трудового дня. Объясните ребёнку, что труд каждого важен и нужен для других, от этого зависит благополучие людей. Вы вошли с ребёнком в автобус. Обратите внимание ребёнка на то, как ведут себя пассажиры: вежливо просят разрешения пройти, уступают место маленьким детям, пожилым людям, женщинам, проявляя внимание и вежливость - так стараются создать взаимное удобство в пути и т. п.

Если полученные впечатления не отражаются в игре, тогда взрослый должен помочь в этом ребёнку. Можно вспомнить о том, что он видел, уточнить отдельные факты и детали, постараться вызвать интерес к соответствующему сюжету новой игрушкой или просмотром телепередачи, чтением художественного произведения и др.

Во время игр обращать внимание на усвоение и соблюдение ребёнком норм нравственности. Ребёнок должен знать, что играть в шумные игры, когда взрослые отдыхают или заняты своими делами, не полагается. В это время лучше играть в тихие, спокойные игры.  Это приучает ребёнка уважать дела старших, вырабатывает в нём деликатность, умение определять, во что играть, подчиняя свой замысел удобствам окружающих.

Надо объяснять ребёнку, в какие игры можно играть в помещении, а в какие - на прогулке. Игры с мячом, в классики, прятки, со скакалкой уместны на прогулке во дворе, а не в помещении, где небольшое пространство и можно что - то разбить или испортить. Но и на у лице, затевая подвижную, шумную игру, следует учитывать, не причинишь ли ты неудобство окружающим. Если рядом в коляске малыш или читают взрослые, то игры в мяч или бадминтон здесь неуместны.

От условий, в которых развёртывается игра, во многом зависит культура игровой деятельности. Желательно, чтобы у ребёнка дома был специально выделенный уголок. Очень хорошо, если имеется отдельная комната для ребёнка. Для игр обычно отводится самое удобное и хорошо освещённое место, защищённое от сквозняков и удалённое от отопительных приборов. Хранить игрушке в ящике не следует, так как от этого они ломаются, теряют свой привлекательный вид. У ребёнка невольно формируется неправильное представление о том, что значит убирать после себя игрушки: в ящик он сваливает без системы и порядка всё, с чем играл. В таких случаях ребёнка тяжело приучить к аккуратному и бережному обращению с игрушками.

 Содержимое игрового хозяйства хранится в определённой системе. Крупные игрушки можно расположить на полу, на ковре, мелкие - дидактические и игрушки - забавы, настольно - печатные игры удобнее держать на полке или в шкафу.

 Следует требовать от ребёнка, чтобы он сам поддерживал порядок в игровом уголке. Он должен знать, что гараж и машины не могут находиться в кукольной комнате, а мячи и скакалки лежать вместе с книгами.

 Если ребёнок усвоит целесообразность хранения игрушек, то, переставляя, перемещая и меняя порядок, он будет это делать разумно и бережно.

Ребёнок должен знать, где можно взять игрушку, куда её положить после игры, это приучает его к порядку, содействует формированию

самостоятельности, бережного отношения к игрушке.

 Когда ребенок играеттам, где никому не мешает, то его игра  более полноценна и интересна. Здесь ему удобно и уютно: детский стол, стульчик, шкаф для игрушек или полка, достаточное *(но не избыточное)* количество разнообразных игрушек.

Не допускайте, чтобы ребёнок играл с поломанными игрушками. Это не может содействовать выработке аккуратности, бережливости, правильному обращению с вещами вообще.

 Иногда родители думают, что *«*потрошение*»* игрушек, это удовлетворение детской любознательности. Но прежде чем сделать такой вывод, нужно убедиться: действительно ли поэтому была поломана игрушка? Может быть, это свидетельство не бережного отношения к ней? Задача взрослых – предотвратить бесцельную поломку игрушки. Игрушку надо *«*обыграть*»* с ребёнком, показав, как можно пользоваться; рассказать об игрушке: из чего она сделана, почему движется, издаёт звук. В отдельных случаях (еслипозволяетконструкция игрушки) разобрать и собрать её. Этим удовлетворить детскую любознательность.

Игр и игрушек очень много. Следует осторожно и вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие. Для совместной деятельности хороши игры типа лото, домино, шахматы. Необходимо играть с ребёнком в игры с природным и бросовым материалом: *«Угадай, с какого растения семена»*, *«Кто кем будет»*, *«Кто кем был»*, *«Что может летать»*, *«Найди похожее на яблоко»* и т. д.

Поощрительное отношение к игровой деятельности со стороны родителей и совместные игры приносят большое позитивное значение для развития личности ребёнка. Осуждение игры, стремление родителей сразу переключить ребёнка на учебную деятельность, порождает у дошкольника внутри личностный конфликт. Здесь необходимо проявить терпение и такт.

Играйте вместе с детьми! Вместе играя и радуясь, в вашей семье всегда будет радостные и добрые взаимоотношения. Играя, мы создаём безопасную обстановку для общения людей, независимо от их характера и возраста. Шутки и веселье рождают сердечность, совместные игры переходят в наполненную ощущением праздника жизнь.