**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Путешествие с Капитошкой»**

**Воспитатель:
Корчагина Л.Д.**

 **п. Гирей
 2019г**

 Методическая разработка ООД по теме:

 «Путешествие с Капитошкой».

 Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

 Виды деятельности:

 - Коммуникативная.

 -Игровая.

 Цели:

 **-** Формирование основ экологической культуры у детей.

 Задачи:

 Образовательные:

 - Знакомить детей с богатством природы – водой,

 - Формировать у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей;

 - Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные и человек.

 Развивающие:

 - Развивать познавательную активность и творческие способности детей;

 - Совершенствовать мыслительные операции: умение анализировать, обобщать, сопоставлять.

 - Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

 Воспитательные:

 - Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы.

 - Воспитывать у детей интерес к изучению природы родного края.

 - Воспитывать усидчивость, аккуратность, любознательность.

 - Прививать бережное отношение к воде.

 Интеграция:

 -Художественно – эстетическое развитие.

 -Речевое развитие.

 -Социально – коммуникативное развитие.

 -Познавательно – исследовательское.

#  1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывание |
|  Дети заходят в зал и садятся на стульчики, поставленные по кругу.- Здравствуйте, дети. Садитесь на стульчики, возьмитесь за руки, нежно пожмите друг другу руки и улыбнитесь своему соседу. -А теперь закройте глаза и посидите тихо. Мы вместе, мы дружные, мы все здесь!Звучит спокойная мелодия дождя – Бетховен.**-** Дети, откройте глаза и посмотрите кто у нас в гостях. Предполагаемый ответ:Капелька воды. - Сегодня к нам пришел Капитошка. (держит в руках нарисованную капельку)-Он потерялся и просит отыскать своих родных. Поможем Капитошке? Предполагаемый ответ:- Поможем.- Прежде чем отправиться на поиски, мы должны убедить капельку в том, что мы многое уже знаем и умеем.  | -Очень хорошо, что вы добрые и хотите помочь.  |

#  2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывание |
| - Как вы думаете, где может жить Капитошка?Предполагаемый ответ:- На тучке, в речке, в озере, в ручейке.- Дети, посмотрите на глобус. Какого цвета на нашей планете больше всего? Предполагаемый ответ:Синего, голубого.- Правильно. Таким цветом обозначают на глобусе и на географических картах воду. А еще на глобусе есть белый цвет. Он тоже обозначает воду. Как вы думаете, почему воду обозначили белым цветом? Предполагаемый ответ:- Вода замерзла и стала снегом и льдом.- Очень много воды на нашей планете Земля и поэтому у нас много растений, животных. Вода – главный источник жизни. Как вы понимаете эти слова? Предполагаемый ответ: - Все пьют воду.- Хорошо ответили, молодцы. Чтобы растения росли и давали нам свои плоды, их надо поливать. Животных – кормить. А человек как использует воду?Предполагаемый ответ:-Пьет воду, готовит пищу, стирает, поливает, моет …..- Вот мы с вами и узнали, что можно делать с водой, а значит где искать друзей Капитошки в нашей группе. | - Молодцы! Вы многое знаете. Значит, мы сумеем помочь Капитошке.- Очень хороший ответ! |

# 3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание |
| - Сейчас мы вместе с капелькой отправимся по экологической тропе в поисках капелек в нашей группе.- Почему здесь могут быть друзья Капитошки?**Первая остановка в уголке природы:** возле растений. Предполагаемый ответ:Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. (Приклеивают маленькую капельку).**Вторая остановка –** возле стола с посудой и ведрами. Предполагаемый ответ:Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. (Дети приклеивают маленькую капельку).**Третья остановка** – в игровом уголке. Предполагаемый ответ:Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Дети приклеивают капельку).*Гимнастика для мелкой моторики рук и пальцев «Стирка»*В таз, наполненный водичкой, Кто насыпал порошок,Блузку постирал сестричке,Дедушке – один носок,Маме – шарф, себе - трусишки,Бабушке – цветную шляпу,Носовой платок и книжку – Чтоб порадовался папа…?**Четвертая остановка** – в туалетной комнате Предполагаемый ответ:Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические процедуры. (Дети приклеивают капельку).**Пятая остановка** – у стола, на котором стоит бутыль с водой. Предполагаемый ответ:Вода нужна, чтобы мы могли её пить. (Дети приклеивают капельку).**-** Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек- капелек живёт, которые приносят нам большую пользу.А где мы с вами чаще всего встречаем воду? Предполагаемый ответ:**-** В кране.**-** А как вы думаете, откуда она берется? И если мы каждый день пользуемся её, почему она не кончается? Предполагаемый ответ:- В кране вода из реки, или подземного озера.- Правильно. Воду люди добывают из недр земли. А как вы думаете, как нужно беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте? Предполагаемый ответ:Нужно закрывать кран, не засорять водоёмы .- Капитошке понравилась ваша помощь и хочет с вами поиграть.Дети встают в круг и «превращаются» в капельки: Без меня не будет моря, океана и реки,Даже лужицы, в которой бултыхаются щенки.Раз и два …..стала капелькой сама.Тысячи капелек за ручки взялись,За ручки взялись, на носки поднялись.И побежали…..Сможешь догнать их?…..Едва ли. -Капитошка, предлагаю тебе вместе с ребятами провести Экспериментальную деятельность.**-** Ребята, посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Вода в них одинаковая? Предполагаемый ответ:**-** Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой – грязная.**-** Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить? Предполагаемый ответ: Чистую.**-** Почему? Предполагаемый ответ:. Воду нужно пить чистую, чтобы животики не болели.**-** Давайте попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим в неё слой ваты в марле и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.**-** Вода стала чистой.**-** А что стало с нашей бумагой?**-** Бумага стала грязной.Ребята, что мы с вами сейчас делали с водой? Предполагаемый ответ:Мы очистили воду от грязи. Грязь осталась на вате, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.**-** Ребята, теперь вы знаете, для чего и кому нужна вода? | . - Забота о растениях – это правильно.- Вы внимательные – это очень хорошо!- Молодцы! Вы вырастите аккуратными людьми.- Мне очень нравятся ваши ответы. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание |
| - Вам понравилось проведенное время с Капитошкой? Что интересного вы узнали?Предполагаемый ответ: Мы узнали о пользе воды , поиграли и провели опыты.- А теперь нашему новому другу нужно идти к своим друзьям. Мы с вами будем бережно относиться к природе, ее богатству – воде. - Ребята, спасибо вам за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек. Я дарю вам на память о себе Волшебную Капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.- Спасибо тебе, Капитошка, приходи к нам в гости.**:**- Ребята вам понравилось наше научное путешествие по экологической тропе?- Если вам все понравилось, и вы все поняли, то нарисуйте капельки к летней серой тучки, а если у вас были затруднения, то к темной осенней тучке | Правильный ответ!  |