

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18»**

# **ПРОЕКТ**

**«Люди разных профессий нужны городу»**

Воспитатель:  
Пупышева Виктория Александровна

**П.г.т. Гирей**

**2021г.**

## **Пояснительная записка**

**Актуальность проекта:** в старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных и трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла такая проблема «Кем я стану, когда вырасту?» Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

**Цель проекта:** создание условий для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Задачи проекта:**

1. Формировать представление о профессиях и занятиях родителей;
2. Расширять представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного труда (шитье одежды, производство продуктов питания, строительства, сельское хозяйство) и обслуживающего (медицина, торговля), характерными для данной местности;
3. Формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы (Чтение художественной литературы);
4. Развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций;
5. Развивать коммуникативные умения (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи);

6. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счет названий профессий, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
7. Вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско - родительских отношений.

**Тип проекта:** познавательный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Продолжительность реализации проекта:** с 17 января по 28 января 2021 года.

Для этого были намечены пути (этапы) реализации проекта:

- 1 этап - подготовительный**
- 2 этап - поисково-информационный**
- 3 этап – заключительный.**

**Ожидаемый результат:**

**Дети:** повышение уровня знаний детей о профессиях, ценностное отношение детей к труду других людей,

**Родители:** повысится активность и заинтересованность, как участников педагогического процесса.

Деятельность участников проекта

Педагоги	Дети	Родители
<b>1 этап. Подготовительный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Введение детей в проектную деятельность, формирование проблемы.</li> <li>▪ Разработка перспективного плана реализации проекта.</li> <li>▪ Выбор форм работы с детьми и родителями.</li> <li>▪ Подбор иллюстративного (наглядного) материала для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вхождение в проблему;</li> <li>▪ Возникновение у детей желания как можно больше узнать о профессиях своих родителей;</li> <li>▪ Вживание в игровую ситуацию;</li> </ul>	<p>Общие рекомендации по теме (см. в Приложении 1), лично для каждого родителя задания (см. в Приложении 2).</p>

<p>создания развивающей среды группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подбор дидактических игр по теме проекта, художественной литературы для чтения в ходе непосредственно образовательной деятельности, бесед и самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поиск решения проблемной ситуации вместе с педагогом</li> </ul>	
<p><b>2 этап. Поисково - информационный</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по детскому саду «Знакомство с профессиями врача, бухгалтера, повара, оператора стиральных машин»</li> <li>• Организация экскурсии к железнодорожному вокзалу на тему «Профессия – машинист поезда»;</li> <li>• Проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми: «Эти разные профессии», «Знакомство с профессией швеи, закройщика», «Я – парикмахер» (см. Приложение 4);</li> <li>• Дидактические игры (см. Приложение 5);</li> <li>• Словесные игры (см. Приложение 6);</li> <li>• Чтение художественной литературы по теме проекта (см. Приложение 7);</li> <li>• Беседы с детьми по профессиям (см. Приложение 8);</li> <li>• Организация сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Столовая/кафе»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное с педагогами рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Изготовление аппликации «Коллаж «Люди разных профессий нужны городу» (см. Приложение 11);</li> <li>• Рисование «Кем я стану, когда вырасту»»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 подгруппа родителей: изготовление пособий к дидактическим играм лото «Знаю все профессии», «Угадай профессию»;</li> <li>• 2 подгруппа: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Мы в гипермаркете», «Больница», «Аптека», «Столовая/кафе», «Салон сотовой связи», «Автозаправка», «Мы – пожарные»;</li> <li>• подгруппа родителей: организация выездной экскурсии в музей Министерства</li> </ul>

<p>«Мы – пожарные» (см. Приложение 9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (см. приложение 10);</li> <li>• Создание проблемных ситуаций: «Вы почувствовали сильный запах дыма. Ваши действия?», «Ваша кошка заболела. Что делать?», «Порвалась пуговица на кофте»;</li> <li>• Оформление книжного уголка по теме проекта, книги, иллюстрации, художественные произведения.</li> <li>• Оформление наглядной информации для родителей.</li> </ul>		<p>чрезвычайных ситуации на тему «Профессия – пожарный»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление совместного альбома «Профессии наших родителей» (см. Приложение 12)</li> </ul>
<b>3 этап. Заключительный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка коллажа «Люди разных профессий нужны городу»;</li> <li>▪ Беседа «Что мы нового узнали о профессиях?»;</li> <li>▪ Оформление конспектов, проведённых с детьми в рамках проекта (см. в приложении)</li> </ul>	<p>Рисование «Кем я стану, когда вырасту»</p>	<p>Выставка альбома «Профессии наших родителей»</p>

## Список используемой литературы

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Жаренкова Н.З Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2014.
6. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2011.
7. План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.А.Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
8. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком / Изд-во «Карпуз», 2012. – 28 с.

# Приложение

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



1. Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет.
2. Спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.
3. Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям.
4. Если есть возможность, отвести ребенка на место своей работы.
5. Помощь в создании альбома «Профессии наших родителей».

## Задания для родителей

1. Расскажите ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям.

2. Составьте совместно с ребёнком рассказ о профессиях родителей по плану и запишите:

- 1) Как зовут твою маму? (Имя, отчество.)
- 2) Кем работает твоя мама?
- 3) Чем занимается твоя мама на работе?
- 4) Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?
- 5) Назвать всё необходимое для этой профессии.
- 6) Мужская, женская или общая эта профессия?
- 7) Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
- 8) С кем или с чем работают эти люди (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
- 9) Чем занимаются люди этой профессии?
- 10) Как зовут твоего папу?
- 11) Кем работает твой папа?

По такому же плану составьте рассказ о профессии твоего папы.

Ответы полным предложением. Контроль за падежными окончаниями слов, ударением в словах и правильным употреблением предлогов.

Оформите на лист А4, приложите фотографии с вашей профессией.

3. Нарисуйте рисунок или сделайте аппликацию «Мама на работе» или «Папа на работе».

**Выездная экскурсия в музей МЧС на тему  
«Профессия – пожарный»**



## Непосредственно – образовательная деятельность

### 1. Познавательно – исследовательская деятельность

#### «Эти разные профессии»

**Цель:** закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых.

#### **Задачи:**

- Расширять представление детей о «профессиональных праздниках»;
- формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;
- использовать способы диалогического взаимодействия: соблюдение очередности, вежливое обращение друг к другу, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование и демонстрационный материал:** альбом «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», дидактическая игра «Кем быть?», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий.

**Предварительная работа:** беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Ничто никогда не выходило само:

Не приходило само

К нам на дом письмо,

Само не способно смолотся

зерно,

Само стать костюмом

Не может сукно,



Само не умеет свариться варенье,  
Само не напишется стихотворение.

Мы делать все это обязаны сами -  
Своей головой и своими руками.

**Воспитатель:** О чем говорится в этом стихотворении? *(о разных профессиях)*

**Воспитатель:** Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении? *(почтальон, хлебороб, портной и др.)*

**Воспитатель:** Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? *(Строители).*

**Воспитатель:** Кто придумал и начертил дом на бумаге?  
*(Архитектор).*

**Воспитатель:** Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? *(Дворник).*



**Воспитатель:** Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада. Кто везет вас? *(Водитель).*

**Воспитатель:** Кто встречает вас в детском саду? *(Воспитатель, врач, няня).*

**Воспитатель:** Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это? *(Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель).*

**Воспитатель:** Где еще работают врачи? *(в больнице).* Что делает врач? *(лечит людей).* Какие предметы-помощники использует врач в своей работе? *(шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц).*



**Воспитатель:** Среди врачей много разных специалистов. Например, есть врачи детские - педиатры. Кого они лечат? (*детей*). А есть врачи для взрослых, их называют терапевты. Если у человека заболели уши, он обращается к лор-врачу. Если глаза к окулисту, если зубы к стоматологу, оперативное лечение проводят хирурги и т.д.

**Воспитатель:** Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (*продавец*). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (*весы, прилавок, холодильник, витрина*). Всем ли продавцам нужны весы? (*Предположения детей*)

**Воспитатель:** А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.



**Воспитатель:** Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (*пожарная*). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (*спасают от пожара, тушат огонь*). Какие предметы-помощники есть у пожарных?

**Воспитатель:** Наступил вечер. Пришли домой воспитатель и продавец, врач и пожарный, водитель и повар. Кто-то взял в руки книгу, которую написал писатель, кто-то позвонил другу, а кто-то пошел в театр. Кто работает в театре? (*актер*). Кто ставит спектакли? (*режиссер*). Кто шьет костюмы актерам? (*костюмер*).

**Воспитатель:** А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (*учитель*).

**Воспитатель:** Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме «Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? *(Предположения детей).*



**Воспитатель:** Представьте себе, что не стало воспитателей. Что бы тогда произошло? Если вдруг не станет поваров? Пожарных?

**Воспитатель:** Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.

В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные праздники? *(ответы детей).* В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы. В течение года мы будем обозначать в календаре, какие профессиональные праздники отмечаются в России, и будем подробно знакомиться с этими профессиями.

**Воспитатель:** каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»

### **Дидактическая игра «Кем быть?»**

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

**Воспитатель:** Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляются.

**Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?

## 2. Познавательно – исследовательская деятельность

### «Знакомство с профессией швеи, закройщика»

**Цель:** познакомить с профессией швея, закройщик.

**Задачи:**

- способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
- закреплять представления о числах до 10;
- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- продолжать учить пользоваться ножницами;

**Оборудование и демонстрационный материал:** кукла Нина, белая полоска 2х12см и цветная мерка из плотной бумаги 2х4см (по количеству детей), простой карандаш, фишки, демонстрационные картинки.

**Предварительная работа:** беседа о профессии швеи, закройщика.

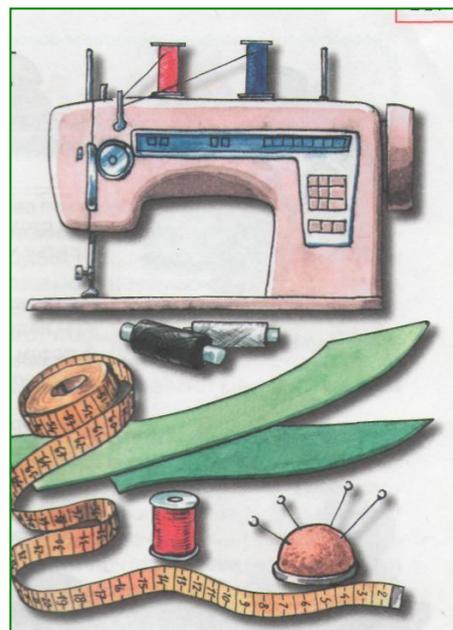
**Словарь:** портниха, закройщик, выкройка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, каждый из вас хочет красиво одеваться. Мы радуемся, когда нам покупают красивое платье или костюм. А знаете ли вы, кто их сшил? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Да, ребята одежду нам шьёт швея.

Профессия швеи возникла давно, ведь древние люди тоже одевались. Сначала наши предки окутывали себя шкурами животных. Затем люди изобрели иголку, и она стала главным инструментом для шитья. А в наше время, чтобы облегчить труд швеи, учёные изобрели швейную машинку, и профессия швеи стала очень популярной. Профессия швеи очень важная - ведь одежда нужна всем: и президенту, и врачу, и пожарному. К нам в группу сегодня пришла гостья. Её зовут Нина, и она работает на швейной фабрике. Она шьёт



платья, брюки, наволочки, салфетки и т.д. Но, чтобы что-то сшить, надо сначала сделать выкройку. По этой выкройке швея сошьёт нужную вещь. Выкройки делают закройщики. Они снимают нужные мерки и переносят их на ткань. По этим меркам делается выкройка. На фабрике, где работает Нина, заболел закройщик и некому делать выкройки. Нина обратилась к нам за помощью. Давайте мы сегодня будем закройщиками и поможем Нине. Мы будем кроить салфетки. Вы согласны? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Перед каждым из вас полотно (показывает белую полоску бумаги), из которого нужно скроить салфеточки. Салфетки должны получиться одинаковые, а материал надо израсходовать так, чтобы не осталось обрезков. Давайте подумаем, как можно справиться с таким заданием?

*(Дети высказывают свои предложения, предлагают путём складывания полоски «выкроить» салфетки).*

**Воспитатель:** Да, ребята, можно сделать и так, но у нас есть условие: салфетки должны получиться одинаковые, и равны вот этой цветной полоске (показывает цветную полоску). Такая же полоска есть у каждого из вас. Что мы будем делать с этой меркой? *(Вместе с детьми вырабатываем правила измерения)*

**Воспитатель:** Первое, что мы сделали, - выбрали мерку. С чего начнём измерение? *(Ответы детей)*. Надо приложить её к полотну.

**Воспитатель:** На любое место полотна можно прикладывать мерку? (К краю слева).

**Воспитатель:** Правильно, надо приложить мерку к самому краю измеряемого полотна.

**Воспитатель:** Как можно отметить то место, где мерка кончается? *(нарисовать карандашом)*.

**Воспитатель:** Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение. Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить фишку. Она будет подсказывать нам, что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули её к нарисованной черте на полоске, снова отметили конец мерки,

опять отложили фишку. Ещё раз проделали всю процедуру и, наконец, приступили последний раз к измерению.

**Воспитатель:** Черту рисовать уже негде, но и лишнего материала, обрезков не остаётся. Можем мы утверждать, что мерка ещё раз уложилась? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Значит надо отложить ещё одну фишку.

- Как же мы теперь узнаем, сколько раз мерка полностью уложилась? Сколько салфеток получится? *(пересчитаем фишки, которые откладывали).*

*Воспитатель сначала демонстрирует и обсуждает с детьми способ и правила измерения, а затем ребята самостоятельно выполняют измерение).*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились. Сколько у нас салфеток получится? (3 салфетки). А теперь отложим полоску и продолжим нашу работу после физминутки.

### **Физминутка**

1, 2, 3, 4, 5 - (выполняют хлопки руками)

Будем мы в швею играть. (по очереди разводим руки в стороны)

Взяли ножницы мы в руки - (показывают, как режут ножницы)

И скроили быстро брюки! (наклон вперёд, разводим руки в стороны)

6, 7, 8, 9, 10 - (прыжки на месте)

Хорошо работать вместе! (встряхиваем кистями рук).

**Воспитатель:** Продолжаем выполнять наше задание. Мы с вами сделали выкройки, теперь их надо вырезать. Возьмите ножницы и вырезайте полоски по нарисованной черте. *(Дети вырезают полоски).*

**Воспитатель:** Ну вот, салфетки почти готовы. Чтобы края не расползались, Нина их подошьёт. Молодцы, ребята, вы сегодня были самыми настоящими закройщиками. А теперь поиграем с вами в игру.

### ***Дидактическая игра «Найди лишнее»***

Картинки: Ножницы, нитки, ткань молоток; (швея)

Градусник, вата, гвоздь, шприц; (доктор)

Кастрюля, клещи, поварёшка, сковорода; (повар)

Рубанок, мел, тетрадка, книга

(учительница)

**Воспитатель:** Кто пользуется этими предметами? *(Ответы детей)*

– А кто пользуется «лишними» предметами? *(Ответы детей)*

**Дидактическая игра «Убираем цифры по заданию»**

– Уберите такую цифру, сколько у вас пальцев на левой руке? (5)

– Сколько дней в неделе? (7)

– Сколько у вас глаз? (2)

– Сколько пальцев на двух руках? (10)

– Сколько ножек у стола? (4)

**Воспитатель:** Давайте подведём итог. Чему вы сегодня научились? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Измерять и пользоваться условной меркой, помогли Нине, раскроили правильно салфетки.

### 3. Продуктивная деятельность «Я – парикмахер»

**Цель:** формировать представление о профессии парикмахер.

**Задачи:**

- продолжать учить пользоваться ножницами и клеем;
- совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества;
- обогащать словарь, необходимый для освоения темы.

**Оборудование:**

- карточка «Техника безопасности при работе с ножницами, клеем»;
- трафареты;
- у детей – цветной картон, ножницы, клей, заготовки глаз и рта, бантики, карандаши;
- музыкальное сопровождение для физкультминутки;
- презентация.

#### I. Организационный момент

– Ребята, отгадайте мою загадку:

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Мастер непременно

подстрижёт вас современно.

– Как называют этого мастера? (*Парикмахер*) (Слайд 2)

#### II. Информационно-познавательная беседа

– Ребята, а вы знаете, кто такой парикмахер? (*Ответы детей*)

– Да, вы правы. Парикмахер – это мастер, занимающийся стрижкой, окраской и причёсыванием волос. – А кого называют мастером? (*Человек, который хорошо выполняет свою работу, профессионал в своей деятельности.*)

– Где работают парикмахеры? (*в парикмахерской*)

– Зачем нужна эта профессия? (*Ответы детей*)

– Послушайте рассказ нашей Тани о профессии ее мамы.

#### III. Рассказ Тани «Моя мама – парикмахер»

#### **IV. Сообщение темы и цели НОД:**

– Ребята, а вы хотели бы попробовать себя в роли парикмахера? (Слайд 6). К нам в парикмахерскую пришли клиенты, которых срочно нужно подстричь. Сделать красивыми.

#### **V. Планирование предстоящей работы**

1) Анализ образца изделия:

– Каким способом изготовлены глаза и рот?

(Складыванием)

- Каким способом мы сделаем волосы? (Вырезанием)

2) Алгоритм выполнения работы:

– С чего начнем выполнение работы?

1. Вырежем заготовку.

2. Нарежем полоски для волос.

3. Складываем заготовки глаз и рта.

4. Приклеим глаза и рот.

5. Выполним прическу.

3) Создание прически

– Что такое прическа? (Слайд 7)

– Знакомы ли вам эти слова: *пробор, прядь, чёлка, локоны, кудри*? (Словарная работа)

(Слайды 8-12)

– Как вы думаете, можно ли их сделать на бумажной основе? (Показ воспитателя)

#### **VI. Физкультминутка (Слайд 14)**

*Звучит песня «Если с другом вышел в путь».*

#### **VII. Выполнение практического задания**

1) Техника безопасности с ножницами, клеем

– Давайте вспомним, как правильно работать с ножницами и клеем. (У каждого на парте лежат карточки)

2) Самостоятельная работа учащихся.



– Каждый год у парикмахеров проходят соревнования на звание самого лучшего парикмахера. Проведём его и мы с вами, откроем «Салон парикмахерскую». Желаю всем успехов! (Слайд 15)

### **VIII. Итог работы**

1) Выставка работ «парикмахеров»

– Ребята, посмотрите, какие разные прически у нас получились. А почему?

*(Ответы детей).* У вас у всех тоже разные стрижки. (Слайд 16)

2) Оценивание работ

– Все ваши работы получились оригинальными, своеобразными.

3) Уборка рабочего места

### **IX. Рефлексия**

– Какое настроение вызвало у вас выполнение работы? Кто собой доволен?

Кто заинтересовался профессией парикмахера? – Молодцы! Спасибо за работу.



## Дидактические игры

### 1. «Угадай профессию»

**Цель:** Расширять знания и представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с профессиями работников детского сада.

**Ход игры:** детям предлагается одеть куклу в костюм, но сначала надо отгадать загадку, в которой зашифровано название профессии.

Загадки:

1. Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? **(врач)**

2. У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет красивым. **(парикмахер)**

3. Громко прозвенел звонок, в классе начался урок

Знает школьник и родитель, проведет урок... **(учитель)**

4. На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты

Помидор и огурец предлагает... **(продавец)**

5. Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель, это дети... **(воспитатель)**

6. Кто воспитателю поможет, всё в группе чисто приберёт,

Детей накормит, спать уложит, везде порядок наведёт? **(помощник воспитателя)**

7. Знает точно детвора вкусно кормят... **(повара)**

8. Чтоб прививки сделать в срок, гигиене дать урок,

Чтобы были наши дети здоровее всех на свете.

На посту уже с утра... **(медицинская сестра)**



## 2. «Лото. Знаю все профессии»

**Цель:** формировать представление детей о профессиях.

**Ход игры:** детям предлагаются большие карты, на которых изображены представители профессии (милиционер, учитель, врач, повар и другие). Ведущий (воспитатель или ребенок) показывает маленькую карточку, с изображенным на ней предметом. Ребенок должен назвать этот предмет, подумать, какой профессии он соответствует и почему, и выложить его на соответствующую карту. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно закроет свои карты.



### **3. «Кому что надо?»**

**Цель:** систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

**Ход:** воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого – шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам занятия. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например, «Это мясорубка, можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

В процессе игры состав ее участников меняется один или, если позволит время, 2 раза.

### **4. «Определи по предмету профессию»**

**Цель:** систематизировать знания о профессиях; о предметах их труда.

**Ход:** дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

### **5. «Магазин игрушек»**

**Цель:** вводить элементы описания, закреплять знания о профессии продавца.

**Дидактический материал:** игрушки.

**Ход игры:** дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит:

- У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.

Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры:

- Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети.

Продавец подает покупателю мяч.

- Спасибо, какой красивый мяч! – говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч.

Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки:

-А мне продайте. Пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки.

Продавец подает игрушку – лису. Покупатель благодарит и садится на место.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

#### **6. «Угадайте, что я делаю?»**

**Цель:** расширять представления детей о трудовых действиях.

**Ход игры:** воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь – не знаем, поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

## Словесные игры

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки с профессиями.

Цель: обогащать словарь названиями профессий, обобщающее понятие «профессии».

### 2. «Угадай профессию»

Цель: обогащать словарь названиями профессий.

Ход: Воспитатель называет слова-действия. Ребенок показывает и называет соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) – ...

Воспитывает детей в детском саду (кто?) – ...

Водит машины, автобусы (кто?) – ...

Продает товары (кто?) – ...

Учит детей в школе (кто?) – ...

Строит дома (кто?) – ...

### 3. «Назови профессию»

Цель: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры: воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют:

Трактор – тракторист.

Машина – шофер.

Экскаватор – экскаваторщик.

Комбайн – комбайнер.

Подъемный кран – крановщик.

Поезд – машинист.

Корабль – капитан.

Самолет – летчик (пилот).

Космический корабль – космонавт.

Пожарная машина – пожарный.

Бульдозер – бульдозерист.

Гоночная машина – гонщик (пилот).

#### 4. «Подбери действия»

**Цель:** обогащать словарь словами – действиями.

Карандашом, кистью (что делают?) – ...

Ножницами (что делают?) – ...

Расческой (что делают?) – ...

Лопатой (что делают?) – ...

Метлой (что делают?) – ...

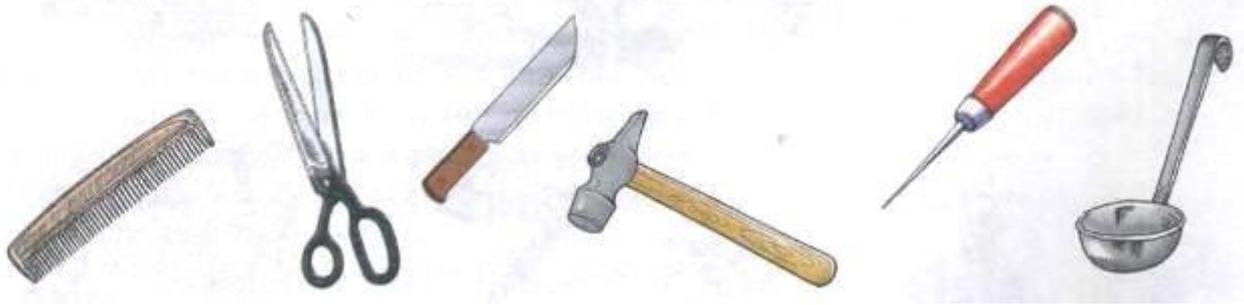
Иголкой (что делают?) – ...

#### 5. «Кто чем работает?»

**Цель:** обогащать словарь названиями профессий.

**Ход:** ребенок называет профессию людей, изображенных на картинках и соединяет их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.





## 6. «Назови профессию»

**Цель:** активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания.

**Ход:** Дети отвечают на вопросы по образцу. *Образец:* Кто играет на музыкальных инструментах? – Музыкант. На музыкальных инструментах играет музыкант.

Кто работает с фотоаппаратом?

Кто работает метлой?

Кто работает кистью?

Кто работает за компьютером?

## 7. «Четвертый лишний»

**Цель:** обогащать словарь за счет комментирования своих действий в процессе деятельности.

**Ход:** воспитатель предлагает выделить лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, милиционер.

Пилит, лечит, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.

Градусник, шприц, врач, вата.

## 8. «Кто это знает и умеет?»

**Цель:** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

- Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми...  
воспитатель.

- Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

- Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

### 9. «Нелепицы»

**Цель:** обогащать словарь словами – действиями.

**Ход:** воспитатель предлагает детям исправить ошибки:

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.

Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников.

Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

### 10. «Закончи предложения»

**Цель:** активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания.

**Ход:** Воспитатель просит детей дополнить рассказ.

*Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.*

- *Я буду врачом, – сказала Таня, – Ведь врач – самая главная профессия, потому что... (он лечит людей).*

- *А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он... (строит больницы) – ответил сестре Ваня.*

- *Нет, наверное, повар главнее строителя. «Ведь если ... (повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать)», – сказала Таня.*

- *Значит, главнее повара продавец. Если он... (не продаст продукты, то повар не приготовит обед), – подумав, заметил Ваня.*

- *А что будет, если продавец заболит и не сможет продавать продукты?*



*- Его вылечит... (врач) – уверенно ответил Ваня.*

*- Так кто же тогда главнее? – растерянно спросила Таня.*

*Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.*

*-Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что... (приносят пользу людям) – сказала мама.*

**Чтение художественной литературы**

- «А что у вас?» С. Михалков
- «Кем быть?» В. Маяковский
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов
- «Филиппок» Л.Н. Толстой
- «Парикмахер» С. Михалков
- «Заходите в мой сад» Асен Разцветников
- «Доктор Вася» М. Придворов

## Беседы по профессиям

### 1. «ВОСПИТАТЕЛЬ»

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения. Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие. В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

### **Загадка:**

Кто с детьми всегда играет,  
Книжки умные читает,  
Водит деток погулять  
И укладывает спать? (Воспитатель)

### **Стихотворение «Воспитатель»**

Кто расскажет обо всем:  
Отчего бывает гром,  
Как работают заводы,  
И какие там станки,  
И о том, как садоводы  
Разбивают цветники,  
И про север, и про юг,  
И про все, что есть вокруг,  
И про уголь, и про газ,  
Про тайгу и про Кавказ,  
Про медведя, про лису  
И про ягоды в лесу?  
Кто научит рисовать,  
Строить, шить и вышивать,  
Усадив ребят в кружок,  
Прочитает им стишок,  
Скажет: «Выучите сами,  
А потом прочтете маме».  
Кто сейчас же разберется.  
Почему Олег дерется,  
Почему у Гали с Ниной  
Он матрешку отнимал,  
Почему слона из глины  
Миша сразу поломал?

Это воспитательница,  
Любит всех ребят,  
Нашу воспитательницу  
Любит детский сад.

## **2. «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Младший воспитатель в детском саду, по-другому няня? заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребят и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Ее труд очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

### **Пословицы**

Порядок – душа всякого дела

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

**Загадка:**

Кто воспитателю поможет,  
Все в группе чисто приберет,  
Детей накормит, спать уложит,  
Везде порядок наведет? (Няня, младший воспитатель)

**Стихотворение «О нашей няне»**

Наша няня – просто класс,  
Весь день старается для нас:  
Утром завтрак накрывает,  
Потом посуду убирает,  
Все помоеет, оботрет  
И порядок наведет.  
На прогулку нас оденет,  
Придем с улицы – разденет.  
Обед с кухни принесет  
И вновь посуду уберет.  
Расстелет каждому кровать –  
Днем детишкам надо спать.  
Вот встаем мы после сна,  
А няня полдник принесла.  
Хлопотливая работа –  
О детях маленьких забота:  
За ними надо убирать,  
Если надо, приласкать,  
Раздеть или одеть, помыть  
Посуду, пол и стол накрыть...  
Няня - помощник воспитателя,  
Работает просто замечательно!

### **3. «СПЕЦИАЛИСТ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специалист по изобразительной деятельности – это педагог, который учит детей рисовать и лепить, развивает их творческие способности. Этот труд очень почётен и важен для работы с детьми.

В детском саду преподаватель изобразительной деятельности проводит специальные занятия: лепку и рисование. В доступной форме объясняет и показывает детям, как что-то вылепить или нарисовать. Преподаватель сам хорошо владеет карандашом и кистью. Чтобы научить других рисовать и лепить, он должен сам быть хорошим художником, творческим человеком. На занятиях в изостудии дети рисуют красками и гуашью, мастерят поделки из глины. В процессе рисования используются специальные подставки – мольберты и палитры для смешивания красок.

Педагог знакомит детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: живописью, натюрмортом, графикой, скульптурой, архитектурой, народной игрушкой, рассказывает о художниках, скульпторах, архитекторах, учит детей рассматривать картины.

Преподаватель изобразительной деятельности – творческий, внимательный, наблюдательный человек, любящий и понимающий красоту.

Словарная работа: преподаватель, изобразительное искусство, творческий человек, мольберт, гуашь, краски, глина, живопись, натюрморт, графика, скульптура, архитектура, художник, скульптор, архитектор.

Названия действий: лепит, рисует, пишет (картины, учит, показывает, объясняет, рассказывает, знакомит...

Названия качеств личности: творческий, внимательный, наблюдательный, добрый, умный, трудолюбивый, умелый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

#### **Пословица**

Умелые руки – не знают скуки.

### **Загадка:**

Кто в детском садике у нас  
Художник – просто высший класс,  
Научит деток всех лепить,  
И рисовать, и мастерить? (Специалист по изобразительной деятельности)

### **Стихотворение «Художник»**

Может кисточкой художник  
Рисовать на полотне:  
Это ежик, это дождик,  
Это звездочка в окне.  
На его картинках краски  
Оживают, словно в сказке.  
Он и фрукты, и природу  
Нарисует, и портрет.  
Взял художник на работу  
Кисти, краски и мольберт.  
Дети любят рисовать  
Вот мы взяли краски в руки –  
И не стало в доме скуки.  
Чтобы было веселей,  
Яркой краски не жалей!  
Это правда!  
Ну чего же тут скрывать?  
Дети любят рисовать!  
На бумаге, на асфальте, на стене  
И в трамвае на окне!

### **4. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»**

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями. Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т. д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон). Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

### **Пословицы**

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

### **Загадка**

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить? (Музыкальный руководитель)

### **Стихотворение «Музыкальный руководитель»**

Музыкант и педагог

Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,

Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,

И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет  
И портрет его покажет.  
Учит музыку любить  
И воспитанными быть.  
Готовит праздники и развлечения  
На радость всем и удивленью,  
Ведь любят взрослые и дети  
Очень праздники все эти!

## **5. «ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Инструктор по физической культуре – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале воспитатель физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезать.

Инструктор по физической культуре проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Инструктор по физической культуре всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него,

любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Этот человек должен очень любить свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселые, жизнерадостные, набирались сил и здоровья.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегают, прыгает, бросает, ловит ...

Названия качеств личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

**Пословица:**

Физкультура и труд здоровье несут.

**Загадка:**

Педагог веселый, добрый,

Всегда подтянутый и бодрый

Учит бегать и играть,

Прыгать, лазать, мяч бросать,

Любовь к спорту прививает,

Крепить здоровье помогает.

Отгадайте-ка, ребята,

Кто же этот воспитатель? (инструктор по физической культуре)

**Стихотворение «Физкульт-ура!»**

Чтоб расти и развиваться

Не по дням, а по часам,

Заниматься физкультурой,

Закаляться надо нам!

Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам,  
Чтобы реже обращаться  
За советом к докторам.  
Ортопед нам прописал  
Коврики массажные.  
Мы по ним гуляем,  
Ноги укрепляем.  
А мячи массажные  
Для пальчиков полезны,  
Хорошо чтоб рисовать,  
Ручку, карандаш держать.  
Глазомер мы развиваем,  
Кольцебросами играем.  
Нужно точно попадать,  
Чтоб почаще побеждать.  
Чтобы ловким быть и метким,  
В кегли мы играем.  
А еще в ворота  
Точно попадаем.  
Кто умеет лучше нас  
Крутить обруч сотню раз.  
Мы считаем: раз – два – три,  
Вместе с нами покрути.  
Много игр у нас спортивных:  
Баскетбол, хоккей, бильярд...  
Очень в группах интересно  
Нам играть и побеждать.  
Спорт, ребята, очень нужен!  
Мы со спортом крепко дружим!  
Спорт – помощник,

Спорт – здоровье,  
Спорт – игра,  
Физкульт-ура!

## **6. «ПОВАР»**

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

### **Загадка**

Кто же мастер щей, борщей  
И рагу из овощей?  
Вкусный сварит нам бульон,  
Торт испечь сумеет он  
И нажарит нам котлетки.  
Кто ж он? Отгадайте, детки! (Повар)

### **Пословицы**

Не печь кормит, а руки.  
Что испечешь, то и съешь.  
Добрый повар стоит доктора.

### **Стихотворение «Повар»**

Дайте повару продукты:  
Мясо, птицу, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждет вас вкусная еда.  
Ходит повар в колпаке  
С поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, щи и винегрет.

### **7. «ОПЕРАТОР СТИРАЛЬНЫХ МАШИН»**

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,

Своею работою очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки!

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,

И пятна, и грязь с порошком отстираю.

Хорошую баню устрою белью,

Хозяйка оценит работу мою! ».

Утюг

Электрический утюг –  
Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

## **8. «ДВОРНИК»**

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

### **Пословицы**

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без умения и сила ни при чём.

### **Загадка:**

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

### **Стихотворение «Дворник»**

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

Есть у дворника, ребята,

В помощь инструмент – лопата.

Ею землю он копает,

Снег зимою убирает.

Лопата дворнику нужна:

Облегчает труд она.

## **9. «УЧИТЕЛЬ»**

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет

материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

#### **Пословицы:**

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

#### **Загадка:**

Кто в школе детей приучает к порядку

И проверяет ребячьи тетрадки,

Научит читать и писать, и считать,

Делить, умножать и задачи решать? (Учитель)

#### **Стихотворение «Про учителя»**

Назовет учитель нам

Буквы все по именам.

Объяснит задач решенье,

Вычитанье и сложенье.

Он расскажет о морях,

О лесах, цветах, зверях...

На вопрос найдет ответ

И полезный даст совет.

## Приложение 9

### Сюжетно-ролевые игры

#### Сюжетно ролевая игра «Столовая (Кафе)»

Цель: развитие у детей интереса и уважения к профессии повара.

Роли: повар, повар-кондитер, посудомойщик, официант, посетители столовой.

Игровые действия:

- Повар «готовит блюда» (накладывает на тарелочки игровые предметы), «наливает» напитки в чашечки, передаёт официантам.
- Посетители приходят в столовую, внимательно рассматривают меню, спрашивают у повара (или официанта), что входит в состав блюд и делают заказ.
- Официанты сервируют столы, предлагают меню.
- Посетители кушают, выражают своё мнение по поводу блюд, вежливо общаются. Просят у официанта принести счёт и оплачивают его. Официант протирает столы после ухода посетителей.
- Посудомойщица моет посуду, вытирает её салфеткой и складывает на место.



### **Дидактическая игра «Мы – пожарные»**

Цель: закрепление у детей знаний о правилах пожарной безопасности.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, врачи, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия:

- На пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре.
- Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар.
- На место пожара выезжает машина «Скорой помощи». Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

### **Дидактическая игра «Больница»**

Цель: поддержание интереса к профессиям медицинских работников.

Роли: врач, медсестра, больные, посетители.

Игровые действия:

- Врач на приёме внимательно слушает больного, его жалобы. Даёт советы, назначает лечение. Использует медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, термометр и т. д.) Выписывает рецепты.
- Медсестра выполняет указания врача: делает уколы, мажет раны, накладывает повязки.

### **Дидактическая игра «Магазин»**

Цель: развитие интереса и уважения к профессии продавца.

Роли: покупатели, директор магазина, товаровед, продавец, кассир, грузчики, уборщица.

Игровые действия:

- Покупатель приходит в магазин, сообщают продавцу, что бы они хотели купить, беседуют с продавцом о качестве товара, расплачиваются с кассиром деньгами.

- Директор магазина организует работу сотрудников магазина, подписывает необходимые документы, работает в сотрудничестве с товароведом. Проверяет работу остальных сотрудников.
- Товаровед делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине.
- Продавцы помогают выбрать товар, «рекламируют» его, помогают сложить в корзину и провожают покупателя на кассу. Продавцы внимательны к покупателям.
- Кассир «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен (можно просто рисовать палочки на чеке), вручает чек покупателю, берёт с покупателя деньги и выдаёт сдачу.
- Водитель доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или заведующего.
- Грузчики/рабочие разгружают товар на склад, помогают продавцам распределить его по отделам.



## Подвижные игры

### 1. «Автоинспектор и водители»

Цель: формирование представлений у детей профессии автоинспектора, совершенствовать физические качества во всех видах двигательной деятельности.

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

### 2. «Я бы в летчики пошел!»

Цель: формирование представлений у детей профессии летчика, совершенствовать физические качества во всех видах двигательной деятельности.

Ход: Слова воспитателя: «Быть шофером хорошо, (дети бегают друг за другом по всей площадке и крутят воображаемый руль, подражая работе мотора: р-р-р или др-др-др (в зависимости от речевых возможностей конкретного ребенка));

А летчиком - лучше. (бегут, разведя руки в стороны, изображая крылья самолета);

Я бы в летчики пошел, пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, (дети останавливаются, делают вращательные движения кистью, как будто поворачивают кран);

Завожу пропеллер, (дети делают круговые движения над головой выпрямленной правой рукой);

В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели» (дети бегут друг за другом по всей площадке, разведя руки в стороны, как крылья самолета, периодически поворачивая в правую и левую сторону). (В. Маяковский).

### **3. «Иголка и нитка»**

Цель: формирование представлений у детей профессии швея, совершенствовать физические качества во всех видах двигательной деятельности.

Ход: Дети идут по кругу, произносят следующие слова:

Ты портной такой умелый!

Сшей для куклы фартук белый.

Я сама бы сшить смогла, но пока еще мала.

Дети стоят друг за другом, держась за руки. Первый ребенок – иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать, чтобы «ниточка не оборвалась».

### **4. Игра - эстафета «Кто быстрее соберёт чемоданчик врача»**

Цель: формирование представлений у детей профессии врача, совершенствовать физические качества во всех видах двигательной деятельности.

Ход: дети делятся на две команды, у каждой из них стоит корзина (другая ёмкость) с различными инструментами, предметами. Каждый член команды должен выбрать, тот инструмент, который нужен врачу и перенести его в чемоданчик, когда он добежал до своей команды очередь переходит к следующему игроку и т.д. пока все участники не пробежали.

## **5. «Пастух и стадо»**

Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.

Ход: выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру».

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

## **6. «Вкусный обед»**

Цель: закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, учить ритмично двигаться под музыку.

Ход: выбирается повар (взрослый), а все остальные выбирают медальоны овощей или фруктов.

Дети выбирают медальоны, взрослый надевает поварской колпак и фартук.

Педагог: Я напоминаю вам правила игры:

1) Под музыку скачем поскаками. С окончанием музыки все продукты бегут к своим кастрюлям - обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

2) Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;

3) Повар похвалит те продукты, которые быстро и правильно найдут свою кастрюлю.

Педагог: Продукты собрались вокруг повара и взяли за руки:

Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

Ты, наш повар, не ленись!

За обед скорей берись.

Ты почисти нас быстрее,

Чтобы был обед вкусней.

Приготовишь ты сейчас:

Вкусный борщ, компот из нас.

После окончания слов под музыку двигаются подскоками в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям – обручам.



Альбом «Профессии наших родителей»

Цель: формировать представление о профессиях и занятиях родителей.



**Профессия моей мамы!**

Мою маму зовут Алёся Олеговна. Моя мама работает парикмахером. На работе она стрижёт, заплетает косички, делает причёски. Она носит фартук. У мамы на работе есть ножницы, расчёски, фен, заколки, лак для волос, машинка для постриганий и краски для волос. Это обща́я профессия. Люди этой профессии работают в помеще́нии, они работают с людьми. Парикмахеры делают людей красивыми.



Рассказ Тани Комиссаровой.