

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 18 пос. Гирей
муниципального образования
Гулькевичский район

Познавательно-творческий проект: «Весна красна»



2019 г.

Актуальность.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

У ребенка рано появляется стремление к активному познанию природы. Она притягательна для него благодаря своему красочному миру, который дает малышу много ярких впечатлений, вызывает радостные переживания. На прогулке ребёнок внимательно следит, как ветер раскачивает ветки деревьев, провожает взглядом летящую в небе птицу.

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств с этого начинается ответственность за все живое.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

Цель проекта.

Расширить представления детей о весне.

Закрепить умение видеть красоту родной природы.

Задачи проекта.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любознательность, эстетические чувства.

Развивающие:

Развивать познавательную активность о перелетных птицах.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

Развивать творческое воображение.

Обучающие:

Учить замечать приметы весны, отображать полученные знания в художественно-творческой деятельности.

Формировать элементарные экологические представления.

Формировать умение вести наблюдения за неживой природой.

Продолжительность проекта: 04.03.2019 - 20.03.2019 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Возраст детей: 4 - 5 лет.

Ожидаемый результат:

Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях.

Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве.

Расширятся знания детей о весне, ее признаках.

Пополнится словарный запас.

Работа с родителями

Изготовление печатных консультаций: «Покажем весну детям», «Детские развлечения весной».

Совместная работа по оформлению уголка по теме: весна.

Подготовка к празднику «Весна»

План проектной деятельности.

Подготовительный этап.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта, подборка картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей. Оформление папок-передвижек о времени года - весна (народные приметы, стихи, загадки и т. д.).

Консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье», «К нам весна шагает», «Весенний лед-источник повышенной опасности», «Весна идёт, весне дорогу»!

Разучивание стихотворений о весне.

Основной этап.

Образовательная область	Виды деятельности
Речевое развитие	<p>1. Развитие речи:</p> <p>Составление рассказов по картине «Весна», «Перелетные птицы».</p> <p>Рассматривание и обсуждение репродукций картин русских художников: А. Саврасов «Грачи прилетели»; С. Герасимов «Лед прошел».</p> <p>2. Художественная литература:</p> <p>В. Степанов «По опушке шла весна», «Приметы весны»; Успенский отрывки из рассказа «Дядя Федор пес и кот» - «Наводнение в Простоквашино», «Весна в Простоквашино»;</p>

	<p>рассказы М. Горького «Воробышко»; Н. Романова «Котька и птичка»; В. Бианки «Воробей».</p> <p>Сказка: «Лиса и заяц».</p> <p>Стихи: А. Плещеев (заучивание) «Уж тает снег, бегут ручьи...»; А. Пушкин «Улыбкой лесною природа...»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы: «Для чего нужны витамины весной», «Быть здоровыми хотим».</p> <p>Физкультминутки: «Краски весны», «Мишка вылез из берлоги», «Ветер», «Дует ветер с высоты»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Подвижные игры: «Матушка весна», «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой и неживой природой, растительным и животным миром на прогулках (ярко светит солнце, первые цветы, бегут ручьи, птицы выют гнёзда, поют песни, возвращаются с юга перелетные птицы, просыпаются дикие животные, появляются насекомые и т. д.). 2. «Пернатые друзья» <p>Формирование целостной картины мира: «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенняя сказка» 2. «Весна пришла» <p>Беседы: «Растения и свет», «Что произойдет, если наступит весна?», «Перелетные птицы», «Первые цветы»</p> <p>Экспериментирование: «Огород на подоконнике» «Веточка в вазе»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое любимое солнышко» 2. «Ветка сирени» <p>Лепка: Коллективная работа «Грачи прилетели в гости к нам»,</p> <p>Конструирование: Конструирование из бумаги «Лодочка».</p> <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветы в подарок маме» <p>Музыка</p>

	<p>Слушание: П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»; Подпевание: Русская народная песня «Веснянка»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовое воспитание: Совместный труд: «Наведём порядок на площадке», «Посадка семян», «Посадка растений в цветник и на огород». «Уборка сухих веток и травы на клумбе», Формирование основ безопасности: Ситуация: «Каждому предмету свое место» Беседы: «Какие опасности таятся весной на улице?»</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Едем отдыхать на природу». «Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес», «Магазин семян», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Какое небо?», «Птицы», «Кто где живет?», «Хорошо-плохо», «Кто больше назовет действий», «Кто летает?», «Какого цвета солнце» Словесные игры: «Весенняя поляна», «Здравствуйте, я Петрушка» Музыкальные игры: «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята»</p>

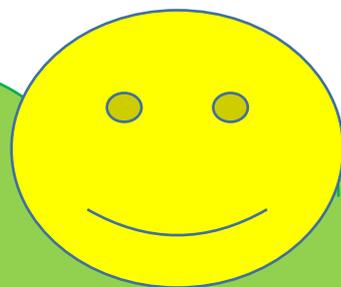
Заключительный этап.

Проведение выставки детских рисунков по теме проекта;

Проведение праздника «Веснянка»;

Показ презентации: «Весна красна!»

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 пос. Гирей
муниципального образования
Гулькевичский район



Отчёт
о реализации проекта
«Весна –красна»

Воспитатель:
Стрункина Е.С.
2019г.

С 04.03.2019 по 15.03.2019 гг. мною был реализован познавательный - творческий проект «Весна- красна» в средней группе.

Вид проекта: краткосрочный, творческий

Продолжительность проекта: 04.03.2019 - 15.03.2019 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, узкие специалисты,

Возраст детей: 4 - 5 лет.

Ожидаемый результат:

Цель: Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, замечать причины происходящих изменений, закреплять умение видеть красоту родной природы.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «время года –Весна», с сезонными изменениями в природе происходящими о весной, с цветовой гаммой присущей весны, расширить словарный запас за счёт слов обозначающих признаки предметов ;
2. вызвать интерес у детей к наблюдениям, умению замечать изменения, происходящие в природе
3. воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

В рамках проекта, работа получилась познавательной.

Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогла детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей.

В ходе работы по познавательному-творческому проекту, дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. За время проекта дети расширили свои знания о весне, о животных и птицах весной. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять перелётных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями, растениями и птицами. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне, с радостью участвовали в коллективной работе проекта.

В процессе работы над данным проектом были проведены беседы с детьми «Первые цветы», «Перелётные птицы» «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!!!» «Что произойдёт если наступит весна», с целью расширить представления о том, что весной появляются первые цветы, прилетают птицы, на улице стало теплее, солнце меньше стало прятаться за тучками.

Образовательная деятельность по выбранной теме проводилась в игровой форме, что позволило продолжать формировать у детей доброе отношение к окружающему миру, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру поведения.

С детьми читали произведения о весне в частности Л.Толстой «Пришла весна», В.Заиков «Почему текут ручьи и реки», М Горького «Воробьишко», И.Романова «Хитрый котик и мудрая птичка» и др., с целью воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи о весне, разгадывали загадки, продолжали работу над развитием связной речи, формировали умение отвечать на вопросы, продолжали расширять и активизировать словарный запас детей, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

На занятиях по художественно – эстетическому развитию мы с детьми отражали в рисунках, поделках явления природы присущие весне. Дети с удовольствием рисовали, конструировали, лепили на темы: «Зайчики выскочили на полянку пощипать зелёную травку», «Лодочка бежит по ручейкам», «Скворечник для птиц» и др. Также были выполнены коллективные работы по данной тематике «Красивый букет всем женщинам в детском саду»

Участие детей в этом проекте позволило познакомить их с представлением весны - как времени года, её характерных признаках, продолжить работу над развитием творческих способностей, поисковой деятельности, связной речи; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру поведения.

Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями не только с воспитателем, но и с родителями. Пополнился и обогатился словарный запас детей по лексическим темам «Весна. Природа. Погода», «Перелётные птицы», «Цветы», «Насекомые».

В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: наблюдения, познавательные чтения, участие в выставке, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательного характера, эксперименты. Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Свои ежедневные наблюдения за погодой, дети отмечали в календаре природы.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Весна - красна».

