

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 пос. Гирей
муниципального образования Гулькевичский район

**Конспект организованной образовательной деятельности детей в
подготовительной группе
по реализации образовательной области «Развитие речи»
Тема: «Зима»**

Воспитатель: Кислицина Е.А.

2019г.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель:

Учить детей различать и называть качества и свойства снега: пушистый, легкий, лепить снежки и скульптуры. Активизировать словарь по теме «зима». Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Продолжать учить детей делать выводы, простейшие умозаключения. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Задачи:

- учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы.
- учить подбирать слова антонимы и синонимы.
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- развивать познавательный интерес детей.
- развивать моторику рук.
- формировать умение работать и играть в коллективе.

Оборудование:

отрывок из рассказа «Русский лес» И. Соколова-Микитова.тематические картина зима, мячик, лёд, штамп, белые листы, гуашь.

1. Дети стоят вокруг воспитателя. Воспитатель читает стихотворение
Запорошила дорожки.
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила.
И на санках прокатила.
-Ребята о чем загадка? (о зиме)
А что вы знаете о зиме?

Ребята, а хотите мы с вами поиграем. Я вам буду бросать снежок, а вы мне будете называть признаки зимы. Постарайтесь назвать такой признак, о котором дети еще не называли.

-

-Какие зимние месяцы вы знаете?(декабрь, январь, февраль.)

1.Беседа о признаках зимы.

(птицы улетели на юг, дни стали короче, некоторые животные легли в спячку, деревья стоят без листвы, холодно, люди одели теплую одежду, исчезли насекомые.)

2. Чтение художественной литературы.

Русский лес

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты тёмно-зелёные ветви высоких и маленьких елей. Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. С весёлым свистом перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов.

Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся лёгкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроется перед вами вся чудесная красота спящего зимнего леса.

-Какое чувство вызвал у вас отрывок?

-Как писатель описывает красоту зимнего леса?

-Почему лес зимой тихий?

-С чем сравнивают снег?

3. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Поиграем со словом «снег» в игру? Я буду читать предложения, а вы заканчивайте словами похожие на слово **снег**.

-Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил (**снег**)

-Рядом снежная фигурка -это девочка (**снегурка**)

-Словно в белый пуховик нарядился (**снеговик**)

- На снегу- то, посмотри, с красной грудкой (**снегири**)

-Вот веселье для ребят – все сильнее (**снегопад**)

-Молодцы ребята! А за что вы любите зиму? (за снег, за игры).

А давайте с вами попробуем слепить снеговика.

4. Физкультминутка «Снежная баба».

Мы бабу снежную лепили, *(Изображают в воздухе последовательно три круга.)*

Чтоб краше не было ее. *(Проводят пальцами по лицу.)*

Лопатами весь снег собрали, *(Имитируют движения лопатой.)*

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали *(Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)*
 И плотно этот ком прижали. *(Изображают перед собой руками круг, опускают его.)*
 Второй поменьше был размером. *(Изображают круг меньше.)*
 На первый он уселся смело. *(Приседают.)*
 А третьим – голова была *(Показывают на голову.)*
 И участи своей ждала. *(Подпирают голову ладонями.)*
 Лицо украсили морковкой, *(На уровне носа пальцами изображают морковку.)*
 И угольками вместо глаз. *(Показывают на глаза.)*
 Прорисовали ротик ловко, *(Трогают рот.)*
 Смотрели в профиль и анфас. *(Поворачивают голову в сторону, прямо.)*
 На голову ведро надели, *(Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)*
 Украсили его пером. *(Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)*
 Метлу воткнули для порядка *(Делают движение «подметание».)*
 Трудились дружно всем двором! *(Скрещивают пальцы рук в замок.)*

5. Исследовательская деятельность со льдом.

-Ребята посмотрите у меня в ведре есть лёд. Только с ним что-то произошло. Здесь почему-то появилась вода (ответы детей –лед и снег тает в тепле и превращается в воду)

-Можно ли ее пить? Почему? (грязная). Правильно, мы уже с вами исследовали снег.

-Талой водой можно поливать комнатные растения, можно что-то мыть и протирать, потому что она мягче.

-Сейчас мы с вами поставим ведерко на батарею, подождем пока он растает и польем талой водой в группе наши цветы.

6. Работа со штампами.

Ребята, а теперь мы с вами нарисуем снег, лёд и метель при помощи гуашь и штампов.

7. Рефлексия

Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чем говорили, в какие игры играли, что запомнилось?