

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
по теме «Животные холодных стран»
в старшей группе.**

**Воспитатель:
Богомолова Л.М**

2018 г

Тема: «Животные холодных стран».

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программные задачи:

формировать представление о климате в холодных странах, о типичных обитателях данной климатической зоны (белый медведь, тюлень); систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания; закрепить представление о суше и водных пространствах, полюсах; развивать умение сравнивать животных одного вида, но разной среды обитания; закреплять умение соотносить животное со средой обитания; активизировать в речи слова и выражения по теме занятия; стимулировать развитие связной речи (умение строить полные предложения); воспитывать познавательное отношение в природе, бережное отношение к живым существам.

Воспитывать интерес к художественному слову, загадкам, умение внимательно слушать и отгадывать их

Развивать диалогическую речь, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать артикуляционный аппарат детей, формировать умение проговаривать стихотворный текст, согласно ритма. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать инициативность, самостоятельность, дружеские взаимоотношения в общении с взрослыми и сверстник.

Планируемые результаты: уточнить и расширить словарный запас детей, систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания; закреплять умение соотносить животное со средой обитания; активизировать в речи слова и выражения по теме занятия.

Предварительная работа: Рассматривание глобуса и карты земной поверхности, беседа о животных Антарктиды, рисование нетрадиционным методом белого медведя, чтение художественной литературы о северных животных, просмотр презентаций о Севере.

Материал и оборудование: телеграмма от доктора Айболита; снежинки из салфеток, презентация «Животные холодных стран»; разрезные картинки по количеству детей с изображением тюленя и белого медведя; одна большая разрезная картинка с изображением нескольких обитателей севера; конверт для отправления картинок доктору Айболиту; витамины для детей; глобус.

Ход мероприятия.

Организационный момент.

Воспитатель(В.). Ребята, к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение (*дети здороваются и сдувают с ладошек хорошее настроение*).

В. Теперь я вижу, что у всех хорошее настроение.

Ребята сегодня я пришла в детский сад и увидела телеграмму. Мне нужна ваша помощь.

(Воспитатель достаёт телеграмму от доктора Айболита).

В. Как вы думаете от кого? (Ответы детей).

В. Она от доктора Айболита. Что у него могло случиться? (Ответы детей).

В. (читает текст телеграммы).

Приезжайте, доктор,

На Север поскорей.

И спасите, доктор,

Наших малышей!

В. Беда в том, ребята, что доктор Айболит не знает, где находится Север, кто из животных там обитает. Как тогда ему их лечить!

Поможем доктору Айболиту?

Дети. Да.

В. Давайте собираться в путешествие на Север, в холодные страны. А почему их так называют? (Ответы детей).

Показ слайда

В. Планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, а на суше живут люди и животные. На южном полюсе находится Антарктида.

Ни начала, ни конца

Ни затылка, ни лица,

Знают все и млад и стар,

Что она большущий шар.

Земля

В. А как мы можем увидеть всю Землю сразу?

Дети: На глобусе.



В. Вы знаете, что это такое? (Ответы детей).

В. Это модель нашей планеты Земля – глобус.

Что обозначено на нём голубым цветом? (вода).

Что жёлто-зелёным? (суша).

На нем я вам покажу, где находятся холодные страны. Они расположены на полюсах – Северном и Южном. Их ещё называют снежным материком. Вот туда-то мы и отправимся в путешествие.

Динамическая пауза «Мы идём!».

Мы идём, идём вперёд, – 2 раза (по кругу шагают).

Очень удивляемся. (поворачиваются друг к другу, пожимают плечами).

Справа лёд и слева лёд, (повороты головы).

Перед нами тоже лёд. (руки в стороны).

Где же он кончается? (пожимают плечами).

Дуют ветры ледяные, (машут руками).

Горы снежные, крутые (руки вверх, поднимаются на носки).

Там о лете не слышали, (ладонь приставляют к уху).

Там согреешься едва ли... (обнимают себя).

Он не мал и не велик (разводят руки в стороны и сводят).

Этот снежный материк. (хлопают в ладоши).

показ слайда

В. Но вот на нашем пути первое препятствие: мы дошли до океана. В нём холодная вода. Как же нам быть, какой транспорт использовать- если много воды и льда.

Дети: Корабль, ледокол

Воспитатель: Это корабль с крепким носом, он раскалывает даже самые крепкие льдины и называется ледокол

Показ слайда.

Океан покрылся льдом,

Волны не бушуют в нем.

Он от края и до края

Как пустыня ледяная-

Царство холода и тьмы

Царство матушки - зимы.

Вот мимо проплывают айсберги – это огромные глыбы льда, которые плавают в океане.

Показ слайда.

- Ну, наконец, добрались до берега, а что это на небе? (Северное сияние) Северное сияние светит только на этом материке, переливается разноцветными огнями.

Показ слайда.

- Даже летом снег не тает,

Солнцу силы не хватает

Небо радугой цветной

Наряжается порой

Что за чудо-одеянье?

Это - (северное сияние).

В. Здесь часто бушуют метели и свирепствуют морозы, здесь очень холодно, вся земля покрыта льдом и снегом и никогда не тает. На этом материке никогда не бывает тепла. Здесь много животных, послушайте загадку:

показ слайда

Загадка.

Целый день лежать не лень –

Толстым должен быть ... (тюлень).

В. Рассмотрите внимательно это животное. Какие части тела у него есть? (Голова, туловище, хвост). А что у него вместо лап? (Ласты). Благодаря им тюлень очень быстро плавает в воде, но очень неповоротлив на суше. От холода его защищает толстый слой жира. Нам тоже нужно согреться.

Динамическая пауза «Мороз».

А мороз-то, ой-ой-ой, (обхватить плечи руками и поёжиться).

Но не хочется домой. (покачать головой).

Руки трите, трите, трите, (далее выполняются движения по тексту).

Ручками похлопайте

И на ручки подышите.

Ножками потопайте.

Попрыгайте на месте,

Показ слайда

В. Это детёныш тюленя. Детёнышей тюленя называют бельками. Как вы думаете почему? (Потому что они белого цвета.).

Как вы думаете, для чего им этот окрас? (Ответы детей).

Показ слайда

В. Мать приплывает к маленькому тюленю только один раз в день, чтобы покормить его молоком. Беззащитный детёныш белого цвета незаметен хищникам на льду. Шерсть греет малыша, пока он не накопит толстый слой жира.

Показ слайда

В. На Крайнем Севере зима,

Заснежены просторы.

Полгода вместо солнца тьма,

И тускло светят звёзды.

В. В холодных странах кругом лежит снег. А какой он? (Ответы детей).

Снег медленно падает на землю, кружится. А когда подует ветерок, снежинки разлетаются в разные стороны. Давайте мы устроим настоящую метель.

Динамическая пауза с дыхательной гимнастикой.

Детям раздаются снежинки, вырезанные из салфеток. После чтения слов нужно дуть на снежинки так, чтобы как можно дольше не падали на пол.

Дуй, дуй, не зевай.

Упасть снежинке не давай.

В. Чтобы узнать, кто ещё живёт среди снегов и льда, нужно отгадать загадку.

Загадка.

*Большие рога, высокие ноги
Он ходит по снегу совсем без дороги.
Помочь человеку он может в делах.*

*Катает детишек на быстрых санях.
(Северный олень)*

Показ слайда.

В. Северный олень – крупное животное с ветвистыми рогами и широкими копытами, всё тело покрыто густой тёплой шерстью. Зачем оленю тёплая, густая шерсть?

Дети: Чтобы не бояться холода.

В. Конечно, потому что здесь сильные морозы и шерсть спасает от холода. Олени живут стадом и путешествуют все вместе в поисках корма, питаются мхом, лишайником, грибами, листьями. Человек приручил оленей и теперь они помогают в качестве транспортного средства. Оленей запрягают в упряжку и могут ехать на дальние расстояния. Давайте поиграем в игру: «Олени». Дети изображают оленей и выполняют движения.

*Ходит северный олень по сугробам целый день
(Дети, скрестив руки вверху, словно рога оленей, и высоко поднимают ноги)
А устанет – отдыхает
Мох копытом он копает
(Дети останавливаются, шаркают ногой, словно капают мох)*

Воспитатель: А вот и следующая загадка.

*Разучился он летать
Может плавать и нырять.
Ходит в стае среди льдин
Птица важная...пингвин
Показ слайда.*

В. Дети, а что вы знаете о пингвинах? (ответы детей)

Рассказ воспитателя: Пингвины не летающая, а водоплавающая птица. Самый крупный вид – это императорский пингвин. У них очень толстый слой жира, который помогает переносить холод и морозы. Короткие крылья устроены так, что могут работать в воде, как винт корабля, а ноги маленькие и смещены назад, поэтому пингвин смешно ходит, переваливаясь с боку на бок. На лапках есть плавательные перепонки. Пингвины ныряют в воду и ловят рыбу. Живут пингвины большими стаями. Самка откладывает яйцо и вылупляется маленький ... пингвинёнок. Высиживать яйцо помогает отец – пингвин, он меняет самку и сам его высиживает. Затем пингвинчика выращивают оба родителя, заботятся о нём – кормят, оберегают от врагов. Животных и птиц нужно охранять и оберегать, им грозит вымирание.

*Живут в колонии пингвины
Равноправны и едины
Пингвин пингвину - брат родной
Живут они одной семьёй.*

Давайте, дети, походим как пингвины (Дети ставят ноги вместе и изображают пингвинов).

Воспитатель: Я знаю ещё загадку, слушайте внимательно

Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тысячу килограмм! (белый медведь).

Показ слайда

В. Какой медведь? (Ответы детей).

У белого медведя есть брат. Знаете кто? (Бурый медведь).

Дидактическая игра «Сравни медведей» *показ слайда*

Дети отвечают на вопросы воспитателя в индивидуальном порядке полными предложениями.

В. Где живут медведи? (Бурый медведь живёт в лесу, а белый – на севере, на льдине.)

Какого цвета шерсть у медведей? (У бурого шерсть коричневая, у белого – белая.)

Что едят медведи? (Бурый медведь ест малину, мёд, рыбу, а белый медведь – рыбу и тюленей).

Где спят медведи? (Бурый медведь спит в берлоге, а белый медведь в снегу) *Слайд*

В. Как вы думаете, смогли бы медведи поменяться места и почему? (Ответы детей).

В. Бурый медведь замёрз бы среди снегов, а белому медведю было бы очень жарко летом. А ещё у белого медведя лапы покрыты шерстью даже с нижней стороны, чтобы не скользить на льду. *Показ слайда*

В. Белые медведи очень заботливы родители, они опекают своих малышей.

Давайте поиграем в игру «Белые медведи». *показ слайда*

Подвижная игра «Белые медведи».

Один ребёнок – медведь, остальные – медвежата. «Медведь» по команде ловит «медвежат», они становятся цепочкой и вместе ловят остальных.

Раз, два, три. Лови!

В. Порезвились «медведи», нужно отдохнуть. Присядьте на коврик.

Релаксационная пауза «Колыбельная медведицы»

Дети закрывают глаза, имитируют сон под музыку.

В. Просыпайтесь, нам пора возвращаться, чтобы отправить письмо доктору Айболиту.

Динамическая пауза.

Мы идём, идём вперёд!

Весело шагаем.

Мы идём, идём вперёд.

О доме мы мечтаем. (Шагают друг за другом по кругу).

В. Пора нам выполнить последнее задание.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Выполняется в индивидуальном порядке. После выполнения задания дети назвать то, что у них получилось. Если кто-то выполняет быстрее, ему предлагается сложить ещё одну картинку. Все остальные подключаются.

Рефлексия.

В. Где мы с вами сегодня побывали? (На севере, в холодных странах.).

Каких животных встретили? (Ответы детей.).

Их изображения мы отправим доктору Айболиту.

- Пингвины – это животные или птицы?
- Как своего детёныша выводят пингвины?
- Как выглядит белый медведь?
- Чем питается?

А что вам понравилось, запомнилось больше всего?

Что вы расскажите своим мамам и папам, друзьям?

В. Вы все сегодня помогали мне и доктору Айболиту, были очень внимательными. Чтобы вы не болели, доктор Айболит передал вам витамины. (яблоки.)

Список используемой литературы

- 1. Золотова Е. «Знакомим дошкольников с миром животных». М.,1988г**
- 2. Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию».СПб.,2008г**
- 3. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск1999г**
- 4. Интернет-ресурсы.**