**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Мастер - класс для педагогов**

**по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Путешествие в экологию»**

**Воспитатель:
Корчагина Л.Д.**

 **п. Гирей 2019 г.**

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

 **Задачи:**

***Обучающие:***

 Уточнить знания о природе, ее живых и неживых объектах, явлениях, о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

***Развивающие:***

Закрепить знания о пользе применении лекарственных растений. Расширить знания о животных, птицах и растениях,оКавказском заповеднике.

Способствовать формированию целостной картины мира природы, расширению кругозора педагогов.

***Воспитывающие:***

 Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам. Воспитывать ответственное и доброе отношение к родной природе.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийное оборудование, ноутбук, бумага, карандаши, ручки, конверты с ситуациями, пословицами, ромашка.

**Подготовка к Мастер-классу:**

1.Подобрать высказывания и афоризмы о природе.

2. Записать фонограммы песен о природе.

3. Подготовить конверты с заданиями.

4. Подготовить игру: Ромашка.

 5.Подготовить кроссворд «Лекарственные растения»

6. Найтиосновные сведения оКавказском заповеднике.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

***Евгений Евтушенко***

 Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему: «Путешествие в Экологию». Надеюсь, он позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

 «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

Примечательно, что практически все выдающиеся философы и педагоги прошлого придавали большое значение именно природе, как средству воспитания детей. Так, Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли. К.Д. Ушинский призывал “ввести детей в природу”, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. По мнению большинства выдающихся педагогов, ознакомление с природой играет огромную роль в умственном, эстетическом и нравственном развитии.

Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину": - так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

 - воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

 - формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

 - развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

 - участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

 На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

1. **Путешествие в экологию.**

 А сейчас предлагаю несколько приёмов работы по экологическому воспитанию: Блиц опрос, игра, кроссворд, решение творческих задач, работа в команде.

В начале нашего мероприятия, я предлагаю вам разделиться на 2 команды.

Выбираем капитанов и название команды.

**Задание № 1. Законы природы.**

Единственное спасение от экологических бедствий – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам.

Первое задание каждой команде вспомнить и пояснить эти законы, привести пример.

**Четыре закона экологии.** Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

**Первый закон: «Всё связано со всем».**

**Второй закон гласит:** **«Всё должно куда-то деваться»**.

Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

**Третий закон:** **«Ничто не даётся даром»**.

Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

**Четвёртый закон:** **«Природа знает лучше».**

Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

***Мы должны помнить, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов.***

**Задание № 2.Блиц-вопросы: «Экологическая разминка».**

**1 команда:**

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом?**(одинаковая)**
2. У кого язык длиннее тела? **(у хамелеона)**
3. Чем лягушка отличается от жабы? **(лягушка – дневное животное, а жаба - ночное)**
4. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? **(потому что красный цвет – сигнал опасности)**
5. Почему листья зеленые? **(потому что в них содержится хлорофилл)**
6. Кого называют листопадничками? (**зайчат, родившихся осенью)**
7. Что ест зимой жаба? **(ничего, зимой она спит)**
8. Какая нить в природе самая тонкая? **(паутина)**
9. Какое дерево является лучшим пылесосом? **(тополь)**
10. У кого уши на ногах? **(у кузнечика)**
11. Какую траву любят кошки? **(валериану)**
12. Самая высокая трава? **(бамбук)**
13. Какая птица не строит гнезда?**(кукушка).**

**2команда:**

1. Кто на себе дом носит? (**Улитка**).

2. Не птичка, а с крыльями. (**Бабочка**).

3. У какого зверя куст на голове? **(лось**).

4. Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (**гриб**).

5. Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

6. Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (**Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти).**

7. Для чего на водоёмах зимой делают проруби. **(Рыбам не хватаетвоздуха, чтобы дышать**).

8.Перечислите хвойные деревья. (**Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта**)

 9. Какие животные впадают в спячку? (**Барсук, медведь, ёж, суслик**, **хомяк**.)

10.Какие животные меняют на зиму окраску. (**Заяц, белка**).

11. Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (**Кукушка**).

12. Какую птицу называют “лесным доктором? **(Дятла**).

13. Какое животное называют “кораблём пустыни” (**Верблюд)**

**Задание № 3. Экологические задачи.**

1. Во время экскурсии школьники шли по лесной тропинке вдоль реки. Обратили внимание на обилие плодоносящих рябин. Переправившись на другой берег, пошли в обратном направлении. Ученики заметили, что на этом берегу растут, совсем иные древесные породы и вовсе нет красивых плодоносящих рябин. И вдруг на опушке леса, выходящей к реке, обнаружили маленькие рябинки, растущие группами. Как они могли появиться здесь?

2. Весной часто можно видеть костры, в которых наряду с накопившимся за зиму мусором сжигают прошлогодние побуревшие листья растений, отмершие сухие остатки прошлогодней травы. Считается, что при этом быстрее и лучше будет расти новая, зеленая трава. Что на этот счет думают экологи? Согласны ли вы с такими действиями? Ответ надо обосновать.

**Задание № 4. «Простые истины».**

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

**1. Педагогическая ситуация**

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**2.Педагогическая ситуация**

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации

**Задание № 5.«Назови правильно».**

 Словно крыша над землею,

 Голубые небеса

 А под крышей голубою –

И поляны, и цветы,

 И, конечно, я и ты! –

Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир какой природы? (живой природы и мир неживой природы).

Каждая команда называет, что входит в понятие живой и неживой природы.

**Задание № 6. Решение педагогических ситуаций.**

Команды получают конверты с заданием.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…». Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

 2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Как вы поступите в данной ситуации?

 **Шуточная игра «Концовки обманки».**

 Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

 1. Знает девочка любая, что морковка ……. (голубая, оранжевая).

2. Белым снегом все одето, значит, наступает …. (лето, зима).

3. Ночью каждое оконце слабо освещает ….. (солнце, луна).

 4. Облетели листья с клена, стал он к осени …. (зеленый, голый).

5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось ….. (два, три).

 6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно ….. (четыре, пять).

 7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу …. (баран, дятел).

8. На заборе поутру, кукарекал …. (кенгуру, петух).

9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте …. (петух, филин).

10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает …. (корова, обезьяна).

11. На болоте во весь дух, громко квакает …. (петух, лягушка).

 12. Слышала вся улица, как мычала …. (курица, корова).

**Задание № 7. Творческое задание.**

 Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое для команд.

 В конверте у вас написаны пословицы, вы должны нарисовать пословицу так, чтобы другие команды смогли ее “прочитать”.

1.Весна красна цветами, а осень пирогами.

2.Готовь сани летом, а телегу зимой.

**Задание № 8.**

Я предлагаю вам волшебный цветок ***Ромашку*** с интересными фактами по очереди, отрываем лепесток и зачитываем, начиная со слов: А знаете ли вы?

 **Ромашка:**

«А знаете ли вы?»

1) что бумага, брошенная нами, будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.

2) что летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.

 3)что муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.

 4)что мухи глухие, у них вообще нет слуха.

5) что акула всегда голодна, поэтому глотает всё что попало (консервные банки, шляпы, кастрюли).

6)что куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, потому что они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.

 7)что самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т.к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.

 8)что утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.

9)что глаз у страуса больше, чем его мозг.

10)что гигантский кальмар имеет самый большой глаз в мире.

Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.

**Задание № 8. экологический кроссворд «Лекарственные растения».**

 Если все слова угадаем, то получим сердечное лекарственное растение.

1.Травка та растет на склонах

И на холмиках зеленых.

Запах крепок и душист,

А ее зеленый лист

 Нам идет на чай.

Что за травка, отгадай- **чабрец**

2. Он красивой розе брат,

Если ты не виноват,

Все равно имей ввиду,

Может уколоть в саду. - **шиповник**

3.В сенокос горька,

 А в мороз сладка.

 Что за ягодка?- **рябина**

4.Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? **Подорожник**

5.Горькая травка,

К животу поправка,

И сама душиста,

И метёт чисто. – **полынь.**

 6. Он "любит - не любит" ответить нам может

И глянет приветливо желтым глазком.

 Аптечный цветок на него так похож,

 Его мы лекарственным другом зовем- **ромашка**

7.Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... **Одуванчик**

8.Весной растет, Летом цветет,

 Осенью осыпается,

Зимой отсыпается.

 А цветок-то, медок,

Лечит от гриппа,

 Кашля и хрипа.-**липа**

9. Возле дома куст растёт,

 Белым цветом он цветёт –

Будут ягоды на нём,

Осенью их соберём.

Хоть на вкус и не малина,

А полезная **... калина**

Ключевое слово: **боярышник -** сердечное средство**.**

**Задание № 9. «Народные приметы».**

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – **к похолоданию**

- Ворона кричит зимой – **к метели**

- Лягушки квакают –**к дождю**

- Воробьи в пыли купаются – **к дождю**

- Около луны звезда народилась **– к потеплению**

- Собаки катаются **– к пурге**

А сейчас мы поговорим о**Кавка́зскомзапове́днике.**

Этосамая большая по территории и старейшая, особо охраняемая природная территория на Северном Кавказе.Кавка́зскийзапове́дник расположен в пределах трёх субъектов Российской Федерации — [Краснодарского края](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Республики Адыгея](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%90%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D0%B5%D1%8F) и [Карачаево-Черкесской Республики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

 Полное название — Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени [Х. Г. Шапошникова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87).

Заповедник является правопреемником Кавказского зубрового заповедника, учрежденного [12 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1924](https://ru.wikipedia.org/wiki/1924), располагается на [Западном Кавказе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7), на границе умеренного и [субтропического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D0%B8) [климатических поясов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81). Является самым крупным горно-лесным заповедником [Европы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0). Общая площадь заповедника — более 280 тыс. [га](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%80), из них в [Краснодарском крае](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9) — 177,3 тыс. га.

[19 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1979 года](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=1979_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&action=edit&redlink=1), решением [ЮНЕСКО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E), Кавказскому заповеднику присвоен статус [биосферного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA), а в [январе 2008 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_2008_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0)-присвоено имя [Х. Г. Шапошникова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87).

 В 1909 г., работавший лесничим Белореченского лесничества Войска Кубанского [Х. Г. Шапошников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A5%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), послал письмо в Российскую Академию наук с обоснованием необходимости заповедать арендуемую у Войска Кубанского территорию. Основным доводом для создания заповедника являлась охрана исчезающего кавказского зубра. В письме были очерчены и границы заповедника. На основе этого письма академик [Н. В. Насонов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2) сделал доклад, и Академия наук создала комиссию. Как войсковой лесничий, Шапошников участвовал в её работе по организации заповедника. Однако, по ряду причин, связанных с разделом земли кубанскими казаками, дело существенно не продвинулось.

В [1999](https://ru.wikipedia.org/wiki/1999) г. территория Кавказского государственного природного биосферного заповедника совместно с рядом других природоохранных объектов площадью около 19 тыс. га на территории Краснодарского края и республики Адыгея под названием « **Западный Кавказ»**  была включена в список [Всемирного наследия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5).

В заповедных урочищах нашли последнее пристанище исчезающие виды [нашей планеты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F_%28%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%29). Из позвоночных животных заповедника в [Красную книгу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0) МСОП занесено 8 видов, в [Красную книгу РФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) — 25 видов. А вместе с беспозвоночными животными в государственные и региональные Красные книги занесен 71 вид.

Заповедник является естественным хранилищем большого числа ставших редкими в других уголках планеты видов растений и животных. В [Красную книгу России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)занесено 55 видов растений, произрастающих на территории Кавказского заповедника.

Через территорию заповедника проходят 11 официально утверждённых маршрутов, в том числе один из самых популярных советских туристических маршрутов — [*маршрут № 30*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82_%E2%84%96_30)*,* который сегодня носит название «Эколого-туристический маршрут 1».

Для посещения заповедника необходимо получить пропуск. На территории заповедника туристам запрещено наносить ущерб флоре и фауне.

**Заключение**

А сейчас музыкальная загадка (звучит мелодия Сен-Санса «Лебедь»). Послушайте музыку и скажите, о какой птице рассказывает музыка? ***(Лебедь).***

Участникам мастер класса раздаются листы бумаги. Из них надо изготовить птицу, о которой звучит музыка.

Лебедь – это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Лебеди одухотворяют ещё и духовную чистоту. Недаром все народы почитают лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. У нас в поселке живут лебеди на пруду спиртзавода иэто является свидетельством высокойэкологической культуры.

Птицы, которых вы сделали, будут вам подарком на память об этом мероприятии.

 А мывместе будем повышать экологическую культуру