

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №18 ПОС. ГИРЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект познавательно – исследовательской  
деятельности в старшей группе -  
"Экопатруль спешит на помощь морским  
обитателям"**

Воспитатель:  
Богомолова Л.М

2018 г.

Конспект познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе «Гномики»- «Экопатруль спешит на помощь морским обитателям».

**Цель:** способствовать всестороннему, гармоничному развитию личности ребенка, расширять и углублять его знания об окружающем мире и бережном отношении к природе. Углублять и расширять натуралистические знания и умения, углублять любовь и чувство ответственности за живую природу, бережное к ней отношение. Формировать у детей активную жизненную позицию в деле охраны, изучения окружающей природы.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом.
- Уточнить и закрепить представления о свойствах жидких веществ (вода, растительное масло)
- Закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.
- Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов.
- Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Создать условия для самостоятельного поиска сведений об окружающем мире.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Вызвать радость от открытий, полученных во время проведения опытов.
- Воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность.
- Создать у детей радостное настроение.
- Вызвать желание помочь, активизировать детей на разрешение проблемной ситуации.
- Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Пополнить словарный запас детей за счет слов: нефть, раствор, танкер, нефтесборщик, мусоросборщик.
- Подбирать прилагательные к существительному, использовать сравнительные обороты речи.

**Материал и оборудование для опытов:**

Тазик с чистой водой, 4 прозрачных глубоких тарелки, подсолнечное масло,

черная гуашь, полиэтиленовая пленка прозрачная и черная, перья, кусочки меха, болты, фантики, пластиковые бутылки, ракушки, разноцветные камни разной геометрической формы.

### Ход.

Воспитатель берёт в руки рупор и объявляет: «Внимание! Внимание!- всех ребят экопатруля «Солнышко» прошу срочно собраться в нашем штабе.

Я очень рада видеть нашу дружную команду и у меня для вас есть срочное сообщение. Но с начало давайте сложим свои ладошки и потрем, почувствуем, сколько у каждого из нас тепла и дружно произнесем девиз нашего экопатруля: «Сколько у солнышка ярких лучей, столько у нас забот и заботей».

Ребята, на наш пульт экопатруля «Солнышко», поступило важное сообщение. Пишет нам маленькая черепашка:

SOS!SOS!SOS!

Теплоход по морю плыл,

Вдаль туристов увозил.

На борту они гуляли

И отходы вниз кидали.

Баржа мимо проплывала,

Нефть по корпусу стекала.

Но люди там не понимали,

Что природу засоряли.

Много жителей морских

Так погибло из-за них.

Ой беда, беда, беда!

Спешите на помощь сюда!

Помогите же скорей. –

Плачет горько царь морей. –

Наше море заболело,

И вода в нем почернела.

Кто спасет морское дно,

Того чудо ждет одно.

Воспитатель показывает глобус.

Ребята, а что это? (Ответы детей)

Скажите какой он?

А если глобус сильно раскрутить, то каким цветом он станет?

А везде ли одинаково окрашены моря и океаны? (Ответы детей)

Да, все правильно, но все-таки моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора скрылась бы в их пучине. А как же образовались моря и океаны? Ученые предполагают, что после своего возникновения Земля была окутана плотной пеленой облаков, и она была очень горячая. А когда Земля начала остывать, на нее обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре, так образовались первые океаны.

Ребята, а у нас поблизости есть море?

А как мы доберемся до него? (Ответы детей)

Предлагаю поехать на автобусе.

Мы в автобус дружно сели (*приседают на корточки.*)

И в окошко посмотрели (*делают повороты головой вправо, влево*)

Наш шофер педаль нажал (*одной ногой нажимают на воображаемую педаль*)

И автобус побежал (*бегут на носочках, в руках воображаемый руль*).

Вот мы и оказались на берегу моря. ( Включить звук моря). Необходимо выбрать средство передвижения. (Ответы детей). Верно, ребята это корабль. И он уже готов отправиться в путь. Занимайте свои места и вперед за черепашкой.

**Показ картинки №1.** Ребята посмотрите внимательно, что вы видите картинке?

Чем же страшна экологическая катастрофа? Самая большая опасность- это загрязнение моря нефтью. А чтобы убедиться – так ли это, я предлагаю вам превратиться в исследователей и отправиться в лабораторию, которая

находится на нашем корабле. В лаборатории нужно находиться в специальной одежде. Давайте оденем халаты приступим к исследованию.

А для начала вспомним правила поведения в лаборатории. Правильно!

*1. Внимательно слушать старшего лаборанта (Воспитателя) 2. Точно выполнять указания 3. Аккуратно работать с оборудованием. 4. В конце опытов делать выводы.*

Я сейчас попробую зачерпнуть воды, и мы на нее посмотрим поближе. Вот у меня получилось, несет таз с водой.

### **Опыт 1.**

Итак, давайте посмотрим. Что происходит на поверхности моря, когда там проливается нефть. Капните масло в миску с водой, и посмотрите, что происходит с каплей масла. Именно так и происходит, когда нефть попадает в море.

### **Опыт 2.**

Какие птицы обитают на море и на морском побережье. Первыми пострадают птицы. Как вы думаете почему? Давайте, проверим, почему птицы не смогут взлететь?

- Возьмите перо, опустите в стаканчик, стряхните на салфетку.

Намокло ли перо? Почему?

А теперь обмакните перо в масляное пятно. Какое перо стало? Скатывается ли масло как вода?

Так, почему же птицы не смогли взлететь? **Показ картинки №2**

### **Опыт 3.**

Кроме птиц, какие животные обитают на море и на морском побережье? Давайте рассмотрим, как эта экологическая катастрофа может повлиять на жизнь таких животных, как белый медведь.

Возьмите кусочек меха и приложите мех к щеке. Какой он?

Зачем мех нужен медведю?

-А что же будет с мехом медведя, если он попадет в нефтяное пятно? Давайте посмотрим. Опустите в масляное пятно кусочек меха. Какой он стал?

- Может ли такой мех согреть? Чем животные очищают себя от нефти

-А если они сами себя очищают языками, что может произойти с ними

Молодцы, ребята! **Показ картинки №3**

#### **Опыт 4.**

-Скажите, а в самом море есть живые существа? Как вы думаете, а им грозит опасность в таком море? Давайте проверим.

Возьмите прозрачный полиэтилен. Что вы видите через него?

-А теперь посмотрите через черный полиэтилен. Что видите?

А что нужно для жизни в воде морским растениям и рыбам? Смогут ли морские обитатели жить без кислорода и света? Почему?

-Что же произошло из-за аварии одного единственного корабля? (Ответы детей).

**Показ картинки №4.** Но люди заботятся о море и там, где нефть выливается в море – корабли-нефтьесборщики при помощи специальных приспособлений высасывают нефть.

Пройдут годы, прежде чем эти берега и море очистятся от нефти, и в морской воде снова будут жить водоросли, рыба, морские животные. Эта экологическая катастрофа заставила людей еще раз задуматься о том, как легко ранить природу и как трудно вылечить ее. Но не только нефть загрязняет моря и океаны, но и туристы которые бросают отходы от продуктов прямо в воду, это пластиковые пакеты, бутылки, бумага и т.д.

#### **Игра « Мусор в море».**

А как мы можем помочь убрать мусор в море? (Ответы детей)

*Большой тазик с водой на дне которого находятся мусор (болты, гайки, прищепки и т.д.) А на поверхности плавает бумага, полиэтилен. Дети сачками вылавливают мусор.*

**Показ картинки № 5.** Существуют специальные корабли-мусоросборщики.

Давайте снимем нашу спецодежду и немного отдохнем.

Физкультминутка.

Включена музыка.

Ходят волны на просторе.

Вы узнали – это море!

Рыбки весело резвятся в чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся, то зарюются в песке!

Отдохнули. Тогда плывем дальше. Что еще мы можем найти на дне моря?

Ребята на самом дне лежат сокровища. Давайте поближе рассмотрим, что там на самом дне.

### **Игра «Сокровища морского дна».**

Вот так море - посмотри, там сокровища внутри! В море мы сейчас нырнем, и сокровища найдем! *Дети со дна тазика достают сокровища и собирают в группы по геом. форме*

Как много сокровищ мы нашли на морском дне, какие они разные и красивые!

Вот наша спасательная операция подошла к концу. Черепашка нам поможет вернуться на берег.

Раз, два, три – все замрем!

В мир детсада попадем.

Довольны ли вы своей работой? Какие задания мы с вами выполняли? Что для вас было трудно выполнять?

Черепашка и морские обитатели сказали огромное спасибо, вам ребята вы нам очень помогли.

Мы сегодня отлично потрудились.

Воду нужно уважать

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,  
И не сможем насладиться,  
Ни природой, ни пейзажем  
Без воды угаснет каждый!  
Вода — основа жизни на Земле,  
Она необходима всем вокруг  
Растениям, животным, человеку,  
Расходуй ее бережно, мой друг!

